

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Sociología

**MÓDULO:** Métodos y Técnicas de  
Investigación Social

**ASIGNATURA:** Fundamentos de la  
Investigación Social

**DEPARTAMENTO:** Ciencias Sociales

**AÑO ACADÉMICO:** 2012 / 13

<b>GRADO:</b>	Sociología
<b>MÓDULO:</b>	Métodos y Técnicas de Investigación Social
<b>ASIGNATURA:</b>	Fundamentos de la Investigación Sociológica
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2012 / 13

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- G-3. Conocimiento de una lengua extranjera.
- G-5. Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- G-6. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.
- G-23. Capacidad para trabajar en equipo.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

E-6. Saber elegir las técnicas de investigación social aplicables en cada momento.

E-14. Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E-18. Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

E-20. Capacidad para construir explicaciones causales.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

Capacidad de reconocer los aspectos sutiles de las situaciones sociales.

Capacidad para diferenciar entre analogía y causalidad

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Esta asignatura pertenece al módulo del Grado de Sociología denominado “Métodos y Técnicas de Investigación Social”. Este módulo tiene un carácter sobre todo práctico y técnico, su objetivo es desarrollar especialmente las competencias procedimentales específicas de la profesión de sociólogo.

Fundamentos de la Investigación Sociológica es una asignatura semestral (6ECTS) que pertenece a la materia Fundamentos y Diseños de Investigación en Sociología

## Fundamentos de la Investigación Sociológica

dentro del módulo de Formación Obligatoria del grado en Sociología. Se imparte en el primer semestre del segundo curso con el objetivo de introducir al estudiante de sociología en el aprendizaje de una serie de competencias y destrezas básicas en el trabajo del sociólogo.

**Los resultados esperados para este grupo de competencias, además del manejo de bibliografía en inglés serán:**

### **G-5. Desarrollo del aprendizaje autónomo.**

**GESTIONAR** el tiempo establecido en la asignatura para el trabajo autónomo (90 horas). **SABER** organizar una agenda en función de las tareas.

**G-6. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.**  
**CUIDAR** la presentación y el cumplimiento de los criterios formales y sustantivos de los trabajos (calidad).

Ser capaz de **EXPRESAR** críticas con respecto a sí mismo y **SABER RECIBIR E INTEGRAR** críticas

### **G-23. Capacidad para trabajar en equipo.**

**RECONOCER, ASUMIR y CUMPLIR** las responsabilidades que implica un trabajo individual y/o en grupo.

Ser capaz de **EXPRESAR** críticas con respecto a sí mismo y **SABER RECIBIR E INTEGRAR** críticas

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

**E-6. Saber elegir las técnicas de investigación social aplicables en cada momento**

**APLICAR** herramientas básicas de forma preliminar.

**SINTETIZAR** los hallazgos de una investigación sociológica, incluyendo la habilidad de identificar los marcos metodológicos utilizados.

Ser capaz de **INTERPRETAR** información contenida en tablas y gráficos y ser

capaz de presentar su propia información en tablas y gráfico

**E-14. Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.**

**RECONOCER** la dimensión sociológica de distintas problemáticas en la información cotidiana.

**DELIMITAR** una cuestión de interés sociológico e **IDENTIFICAR** las necesidades de información para indagar en ella

**RECOGER** y sintetizar información.

**E-18. Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.**

**UTILIZAR** Internet en la búsqueda de información bibliográfica. **SER**

**CONSCIENTE** de sus ventajas e inconvenientes y limitaciones.

**RECONOCER** la dimensión ética de la investigación social.

**E-20. Capacidad para construir explicaciones causales.**

**RECONOCER** las explicaciones alternativas de los hechos.

**CONTRASTAR** puntos de vista y discutirlos.

### **2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

**Aprender la empatía necesaria para poder hacer una buena definición de la problemática social a investigar, atendiendo a los aspectos más sutiles de la realidad**

## Fundamentos de la Investigación Sociológica

Conocimientos preliminares de los fundamentos metodológicos a partir de diferentes paradigmas de conocimiento **que diferencian entre analogía y causalidad**

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura introduce al alumnado en los principios de la investigación social. Con ella el alumnado tendrá un esquema conceptual referente a los elementos metodológicos de una investigación, proporcionando el conocimiento de estrategias y herramientas utilizadas en una investigación. Es una asignatura que, junto con la asignatura 'Fundamentos del Conocimiento Sociológico' proporciona un aparato teórico-conceptual previo a la introducción de conocimiento sobre métodos y técnicas de investigación social en asignaturas con una especialización mayor.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

Fundamentos de la Investigación en Sociología

#### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

##### **Unidad didáctica 1. Fundamentos metodológicos de la investigación sociológica**

Esta unidad contiene definiciones de los conceptos metodológico-analíticos esenciales para la investigación social. Se introducirá al alumnado en ellos mediante la lectura de textos que contenga una definición y descripción de los conceptos básicos, con lo que se le preparará para que posea herramientas

metodológicas básicas que le permitan seguir el hilo conductor de los debates metodológico-analíticos que surjan en las unidades didácticas sucesivas.

### **Unidad didáctica 2. Fases del proceso de investigación.**

Esta unidad didáctica presenta los apartados que ha de seguir una investigación. El objetivo principal de esta unidad es que el alumnado se familiarice con el trabajo de un investigador o investigadora social. Cada uno de los apartados del proceso de investigación serán completados y ampliados en las unidades didácticas siguientes. Esta primera unidad da pinceladas de cada una de ellas para que el alumnado entienda de forma genérica qué es un proceso de investigación.

### **Unidad didáctica 3. El método, la estrategia y la técnica de investigación.**

Esta unidad introduce al alumnado en algunos conceptos básicos de la metodología, en concreto de cuestiones relativas al método. Vamos a señalar alguna toma de decisión que el alumnado va a realizar sobre el método, la estrategia y la técnica de investigación a utilizar en función de la pregunta de investigación planteada.

### **Unidad didáctica 4. El diseño de investigación.**

Este tema servirá para que el alumnado aprenda a organizar una investigación, los diferentes diseños existentes y las peculiaridades de cada uno de ellos. Esta unidad servirá, además, para el alumnado conozca que elementos son indispensables para afrontar una investigación) a qué personas o grupos vas a preguntar, es decir, de quién va a obtener la información que necesita para responder la pregunta de investigación; b) qué es lo que les va a preguntar, es decir, qué información concreta necesita obtener de estas personas o grupos y, lo más importante, cómo vas a formularla y/o obtenerla; c) cómo va a gestionar el proceso para llevar a cabo la investigación, es decir, cómo va a responder a las preguntas de cuánto tiempo va a durar la investigación, con qué recursos cuenta y de qué tipo, cómo va a realizar los análisis (de contenido, de discurso, estadístico), quién va a participar en la recogida y análisis de la información, etc.

### **Unidad didáctica 5. La planificación del análisis e interpretación de los resultados.**

En esta unidad didáctica se dotará al alumnado de esquemas interpretativos y de análisis. Estos esquemas permitirán al alumnado tener una visión de conjunto de todo

el proceso de análisis e interpretación, de las diferentes finalidades del análisis según el esquema adoptado, y de la selección de aquel más adecuado a los objetivos de la investigación. Además, se introducirá al alumnado de los tipos de análisis existentes según la perspectiva metodológica seleccionada.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

##### **Enseñanzas Básicas: 15%-21%**

Desarrollo de clases teóricas  
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

##### **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4.6%-15%**

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas, etc.)  
Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca  
Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades  
Otras actividades

##### **Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0-4.6%**

Desarrollo anteproyectos investigación  
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

##### **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación  
Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)  
Preparación pruebas objetivas-examen  
Preparación de presentaciones y/o debates  
Realización de trabajos independientes

Desarrollo del portafolio  
Asistencia a tutorías

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

## **6. EVALUACIÓN**

### **6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación):  
**50%-60%.**

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: **40%-50%.**

### **6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Se propone un sistema de evaluación continua en la que una parte de los conocimientos se evaluarán en una prueba objetiva y otra parte a través de actividades prácticas. La prueba objetiva, que contiene principalmente los contenidos de las enseñanzas básicas, tendrá una puntuación sobre el total del 55%. En cuanto a las actividades prácticas y de desarrollo, se valorarán hasta un 45% a través de actividades textuales, audiovisuales, virtuales, presenciales y/o ensayos.

Se realizarán tres actividades prácticas y de desarrollo, cada una de ellas evaluada con la siguiente puntuación.

Fundamentos de la Investigación Sociológica

**Práctica 1-7 15%**

**Práctica 2 -7 15%**

**Práctica 3 -7 15%**

Penalizaciones:

Por entregar cualquier actividad fuera de plazo se penalizarán con la pérdida del 25% de la puntuación.

También se penalizarán los comportamientos y actitudes irrespetuosos.

Convocatoria de julio (2ª convocatoria):

Se guardarán los resultados de cada una de las partes aprobadas en el sistema de evaluación continua (**tanto las puntuaciones de la prueba objetiva como de las actividades prácticas y de desarrollo**). Las evaluaciones no superadas se podrán recuperar en la convocatoria de julio.

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	Antonia Ramírez Pérez
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Sociología
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctor
<b>Número despacho:</b>	11.4.11
<b>Email:</b>	<a href="mailto:maramper@upo.es">maramper@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954349803
<b>Horario de atención al alumnado</b>	A incluir

### 7.2. PERSONAL IMPLICADO

<b>Nombre:</b>	Antonia Ramírez Pérez
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales

Fundamentos de la Investigación Sociológica

<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Sociología
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctor
<b>Número despacho:</b>	11.4.11
<b>Email:</b>	<a href="mailto:maramper@upo.es">maramper@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	954349803
<b>Horario de atención al alumnado</b>	A incluir

<b>Nombre:</b>	Ramón Ramírez Gotor
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Sociología
<b>Categoría:</b>	Profesor Asociado
<b>Número despacho:</b>	11.4.23
<b>Email:</b>	<a href="mailto:rramgot@upo.es">rramgot@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	954977425
<b>Horario de atención al alumnado</b>	A incluir

## 8. **RECOMENDACIONES**

Serían muy útiles los conocimientos adquiridos en la asignatura Fundamentos del Conocimiento Científico y en la asignatura Habilidades Básicas del Sociólogo, ambas del 1º de Grado.

## 9. **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Por la naturaleza de esta asignatura no hay un manual o bibliografía de carácter general.

La bibliografía específica de cada tema junto con los materiales elaborados por el equipo docente serán oportunamente facilitados por el profesorado.