

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Sociología

MÓDULO: Áreas de Desarrollo Profesional

ASIGNATURA: Sociología de la Familia

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO: 2012 / 13

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| GRADO: | Sociología |
| MÓDULO: | Áreas de Desarrollo Profesional |
| ASIGNATURA: | Sociología de la Familia |
| DEPARTAMENTO: | Ciencias Sociales |
| AÑO ACADÉMICO: | 2012 / 13 |

1. DATOS DE SITUACIÓN

| | |
|-------------------------------|------------------|
| CRÉDITOS TOTALES: | 6 ECTS |
| CURSO: | Cuarto |
| SEMESTRE: | Primer semestre |
| CARÁCTER: | Formación Básica |
| PRERREQUISITOS: | Ninguno |
| LENGUA DE IMPARTICIÓN: | Español |

| | |
|--|------|
| MODELO DE DOCENCIA: | A1 |
| a. Enseñanzas básicas: | 70 % |
| b. Enseñanzas prácticas y desarrollo: | 30 % |
| c. Actividades dirigidas: | |

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por el conocimiento
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Capacidad para relacionar los conocimientos de la sociología y los de otras

- disciplinas afines
- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
 - Capacidad de organización y planificación
 - Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión
 - Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a.

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina
- Compromiso con la igualdad de género

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Comprender el alcance de las transformaciones experimentadas por la familia y el matrimonio durante el último siglo

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

- Que los alumnos sean capaces de plantear un objeto de estudio relevante en el ámbito de la familia.

- Que sean capaces de manejar la literatura científica escrita, en su mayoría, en lengua inglesa.

Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

- Que los alumnos desarrollen formas de pensar propias del análisis sociológico aplicadas al estudio de la familia y de las políticas familiares.
- Que conozcan las principales teorías sociológicas, los conceptos operativos básicos, la estructura social de la familia, así como la transformación que esta institución está experimentando en las sociedades occidentales.
- Que analizando algunas de las políticas que en nuestro entorno político conciernen a la familia, sean capaces de reflexionar a propósito de los principios que las orientan y de los efectos esperados de las mismas.
- Que identifiquen un problema social relevante en el ámbito de la familia y/o el matrimonio, y sean capaces de plantearlo como problema de investigación

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Que sean capaces de poner de relieve el alcance y las implicaciones sociales de la transformación de la familia.
- Que comprendan los cambios experimentados por el rol de la mujer en la familia y el matrimonio

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo “Áreas de Desarrollo Profesional” tiene un carácter más especializado, y pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias directamente relacionadas con los ámbitos de empleabilidad en los que los sociólogos suelen emplearse con mayor frecuencia. Desarrolla las competencias específicas de la profesión del sociólogo detalladas en el punto 3 de la Memoria. La mayor parte de los créditos correspondientes a este módulo se cursan durante el último año de la formación.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- Principales instituciones y procesos sociales
- Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Bloque 1. Teoría sociológica

1. Teoría de la comunidad
2. Teorías clásicas
3. Teorías contemporáneas sobre la familia

Bloque 2. Conceptos fundamentales

4. Funciones de la familia
5. El poder en la familia
6. La economía familiar

Bloque 3. Estructura social

7. Tipología de los hogares españoles y andaluces
8. Composición social de los hogares españoles y andaluces
9. Valores sociales que orientan las relaciones familiares

Bloque 4. Cambio social

10. Los modelos matrimoniales
11. Cambios en las estructuras familiares
12. Desinstitucionalización, individualización y privatización de las relaciones familiares

Bloque 5. Políticas familiares

Exposición y análisis de leyes vigentes en España en el ámbito de la familia:

- Ley de Protección a las familias numerosas
- Ley de Conciliación de la vida familiar y laboral de las personas trabajadoras

- Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia
- Ley de igualdad

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Enseñanzas Básicas: 18%

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 7,3% - 12%

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0 – 4,6%

- Actividades para el desarrollo de competencias instrumentales e interpersonales

Trabajo autónomo del alumnado: 60%

- Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo

Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo:

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45-55%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 45%.

Portafolio: 0-10%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 55%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente y que se desarrollarán durante las clases EPyD: 45%

Exposición oral o escrita de:

- Propuestas de investigación de un objeto de investigación relevante
- Elaboración de un diagnóstico sobre un aspecto concreto de la situación actual de la familia y del matrimonio
- Análisis del cambio familiar

- Exposición de alguna de las consecuencias derivadas de la desinstitucionalización familiar

Criterios Generales de Evaluación

Los alumnos pueden optar por una de las dos siguientes modalidades de evaluación: evaluación continua o evaluación final

Evaluación continua: Para poder superar la asignatura en el modelo de evaluación continua es condición sine qua non asistir regularmente a las clases y realizar todas las actividades y pruebas propuestas a lo largo del curso. Las pruebas objetivas en las que se valoran los conocimientos adquiridos supondrán el 55% de la nota final (las pruebas objetivas pueden consistir en un examen escrito o en una exposición oral). Las actividades prácticas (EPyD) en las que se valora la comprensión y capacidad para aplicar los conocimientos supondrán el 45% de la nota final de la asignatura. 45% (Tres pruebas Tarea 1(15%) + Tarea 2(15%) + Tarea 3(15%))

Evaluación final: Cualquier alumno o alumna puede superar la asignatura realizando la prueba final. El examen de carácter teórico-práctico supondrá el 100% de la nota. El material bibliográfico es el que se detalla en el apartado “temario de la asignatura” y estará disponible para aquellos alumnos/as que lo soliciten.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | Mercedes Camarero Rioja |
| Número despacho: | Edificio 11/ 4ª planta/ despacho nº 19 |
| Email: | mmcamrio@upo.es |
| Teléfono: | 954.977539 |

8. RECOMENDACIONES

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Los alumnos tendrán disponible en la reprografía de la Universidad el conjunto de lecturas que constituyen el material bibliográfico básico de la asignatura

- Bericat, E. y Martín, M.D. (2006): *La transformación de los hogares españoles y andaluces*, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces, Colección Realidad Social.
- Camarero, M. (2011): “La transformación de las relaciones de pareja: ideales de matrimonio en la inauguración del siglo XXI” en Marcenaro, O. (coord.) *La cambiante situación de la mujer en Andalucía*, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces.
- Camarero, M. (2003): “El conflicto cultural entre modelos de relaciones familiares” en Bericat, E., *El conflicto cultural en España. Acuerdos y desacuerdos entre los españoles*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 136-203.
- Bott, E. (1990): *Familia y red social*, Madrid, Taurus.
- Burgess, E.W. and Locke, H.J. (1945): *The family. From institution to companionship*, New York: American Book Company
- Burgess, E. W. (1979): “La familia en una sociedad que cambia” (e.o. 1948), en Etzioni, A. y E.: *Los cambios sociales*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 182-188.
- Camarero, M. (2002): “La familia española contemporánea: funcionalidad y relevancia”, en VVAA, *La sociedad: Teoría e investigación empírica*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp.15-40.
- Camarero, M (2010): “La desigualdad de género” en Iglesias de Ussel, J. y Trinidad Requena, A. (edits.): *Leer la Sociedad*, Madrid, Tecnos, pp. 217-243.
- Campo, S. (Del) (2006): “Cambio social y familia” en Bericat Alastuey, E. (coord.) *El cambio social en España. Visiones y retos de futuro*, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces.
- Esping-Andersen, G. (2000): *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*, Barcelona, Ariel, pp. 69-100.
- Gil Calvo, E. (2006): “Contradicciones de la privatización familiar” en Bericat Alastuey, E. (coord.) *El cambio social en España. Visiones y retos de futuro*, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces
- König, R. (1994) *La familia en nuestro tiempo* (e.o. 1974), Madrid: Siglo XXI.
- Parsons, T. (1986): “La estructura social de la familia” en Fromm, E., Horkeimer, y Parsons, T., *La familia*, Barcelona, Península, pp. 31-65.

- Tönnies, F. (1979): *Comunidad y Asociación*, Barcelona, Ediciones Península.
- Roussel, L. (1980): Mariages et divorces. Contribution á une analyse systématique des modèles matrimoniaux”, en *Population*, nº6, pp. 1025-1040.

Bibliografía complementaria

- Allan, G. (2001) “Personal relationships in late modernity”, *Personal Relationships*, 8 325-339.
- Beck-Gernsheim, E. (2003) *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*, Barcelona: Paidós.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (1998) *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*, Barcelona: Paidós.
- Bellah, R. N., Madsen, R., Sullivan, W. M., Swidler, and Tipton, S.M. (1985): *Habits of the heart. Individualism and Commitment in American Life*, Berkeley and Los Angeles, University of California Press.
- Cherlin, A. J. (2004) “The Deinstitutionalization of American Marriage” in *Journal of Marriage and Family*, 66: 848–861.
- Cherlin, A. J. (1981) *Marriage, divorce, remarriage*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Giddens, A. (1992) *The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*, Cambridge, Polity.
- Giddens, A. (1991) *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*, Cambridge, Polity
- Herpin, N. (2002) “Postmatérialisme et structure des opinions sur la famille”, *Futuribles*, nº 277 : 41–61.
- Jamieson, L. (1999): “Intimacy Transformed? A Critical Look at the ‘Pure Relationship’” *Sociology*, 33(3):477-494.
- Jamieson, L. (1998): *Intimacy: Personal relationships in modern societies*, Cornwall, Polity Press and Blackwell Publishers.
- Meil Landwerlin, G. (2011) *Individualización y solidaridad familiar*, Barcelona: Fundación La Caixa.
- Requena, F. (1994) *Amigos y redes sociales. Elementos para una sociología de la amistad*, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Roussel, L. (1989) *La famille incertaine*, Paris: Éditions Odile Jacob.