

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Sociología

MÓDULO: Áreas de Desarrollo Profesional

ASIGNATURA: Sociología de la Familia

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

<b>GRADO:</b>	Sociología
<b>MÓDULO:</b>	Áreas de Desarrollo Profesional
<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología de la Familia
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Ciencias Sociales

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación Básica
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por el conocimiento
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Capacidad para relacionar los conocimientos de la sociología y los de otras

- disciplinas afines
- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
  - Capacidad de organización y planificación
  - Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión
  - Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
  - Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a.

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina
- Compromiso con la igualdad de género

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Comprender el alcance de las transformaciones experimentadas por la familia y las políticas familiares durante el último siglo

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

- Que los alumnos sean capaces de plantear un objeto de estudio relevante en el ámbito de la familia.

- Que sean capaces de manejar la literatura científica.

### **Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

- Que los alumnos desarrollen formas de pensar propias del análisis sociológico aplicadas al estudio de la familia y de las políticas familiares.
- Que identifiquen un problema social relevante en el ámbito de la familia y las políticas familiares, y sean capaces de plantearlo como problema de investigación

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

- Que sean capaces de poner de relieve el alcance y las implicaciones sociales de los cambios que afectan a las familias.

## **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El módulo “Áreas de Desarrollo Profesional” tiene un carácter más especializado, y pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias directamente relacionadas con los ámbitos de empleabilidad en los que los sociólogos suelen emplearse con mayor frecuencia. Desarrolla las competencias específicas de la profesión del sociólogo detalladas en el punto 3 de la Memoria. La mayor parte de los créditos correspondientes a este módulo se cursan durante el último año de la formación.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

##### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Principales instituciones y procesos sociales
- Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales

##### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

###### **BLOQUE I. TEORÍAS Y PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS**

1. Aproximaciones teóricas: perspectivas clásicas
2. La Familia como grupo social y como institución: nuevas perspectivas

###### **BLOQUE II. EL RENOVADO INTERÉS POR LA FAMILIA**

3. Cambio social y cambio familiar: tipologías y modelos de hogares
4. Cambio social y cambio familiar: formas de atención a las familias
5. Familia, sociedad civil y Estado: nuevos retos para el Estado del Bienestar

###### **BLOQUE III. FAMILIAS, POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR**

6. Familia y Política Social: la dimensión familiar del Estado del Bienestar
7. La Política Familiar en perspectiva comparada: tradiciones y modelos

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

##### *ENSEÑANZAS BÁSICAS (15%-18%)*

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

##### *ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DESARROLLO (9.5 %-15%)*

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (v.gr. realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

##### *ACTIVIDADES DIRIGIDAS (0-4.6%)*

- Desarrollo anteproyectos investigación
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

##### *TRABAJO AUTÓNOMO (60%)*

- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de textos sociológicos
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes
- Asistencia a tutorías

##### *EVALUACIÓN (10%)*

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

### Sociología de la Familia

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 55%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de las actividades supondrá el 45% de la calificación.

## 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Según lo establecido en el módulo donde se encuentra la asignatura, el 45% de la evaluación corresponde a las Actividades Prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso. Para ello, en cada sesión de Actividades Prácticas se propondrán ejercicios específicos a desarrollar individualmente. Los resultados y productos específicos de estas sesiones deberán trasladarse al *Cuaderno de Prácticas* y se establecen tres momentos de entrega de dichos Cuadernos de Prácticas a lo largo del curso (correspondientes a la finalización de cada bloque del temario). Cada entrega del *Cuaderno de Prácticas* es evaluada individualmente.

El 55% restante se evaluará a través de la herramienta prueba objetiva escrita (examen). La suma de todo ello se reflejará en la evaluación final de la asignatura.

En caso de no superar la asignatura se podrá hacer uso de la 2ª convocatoria, tanto los alumnos y alumnas que hayan seguido la asignatura con normalidad y hayan hecho entrega del *Cuaderno de Prácticas* completo o de una parte de él, como aquellos alumnos y alumnas que por cualquier circunstancia no hayan podido seguir el desarrollo de las Actividades Prácticas.

La herramienta utilizada en 2ª convocatoria para evaluar los resultados de aprendizaje de la asignatura será una prueba objetiva escrita en la que además de los *ítems* para la evaluación de competencias de tipo cognitivo se incluirá la realización de ejercicios de tipo práctico.

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	María Jesús Rodríguez García
<b>Número despacho:</b>	Edificio 11/ 4ª planta/ despacho nº 20
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mjrodgar@upo.es">mjrodgar@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	954.977507

## 8. RECOMENDACIONES

### 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BERICAT, E. y MARTIN, M.D. (2006) :*La transformación de los hogares españoles y andaluces*. Sevilla, Centro de Estudios Andaluces, Colección Realidad Social, pp 1-58
- CAMARERO, M . (2002): “La familia española contemporánea: funcionalidad y relevancia”, en VVAA, *La sociedad: Teoría e investigación empírica*, Madrid, CIS,pp15-40
- CAMARERO, M. (2003): “El conflicto cultural entre modelos de relaciones familiares” en Bericat, E., *El conflicto cultural en España. Acuerdos y desacuerdos entre los españoles*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 136-203.
- Burgess, E.W. and Locke, H.J. (1945): *The family. From institution to companionship*, New York: American Book Company
- CARABAÑA, J. (1993): “Educación y estrategias familiares de reproducción”, en Garrido y Gil calvo (eds) *Estrategias Familiares* Madrid, Alianza Universidad.
- COLEMAN, D. (1996). “New Patterns and Trends in European Fertility: International and Sub-National Comparisons” en D. Coleman(ed.) *Europe 's Population in the 1990s*. Oxford, Oxford University Press, pp. 1-62.
- COMMAILLE, J. y NALLÉTAMBY, S. (1995) : “The production of law in the family sphere: identifying national models”, en Hantrais, L. y Letabrier, M-T.(eds.) *The family in social policy and family policy in Europe*. Leicestershire, The Cross-National Research Group. European Research Centre: 43-48.
- COMMAILLE, J. y. DE SINGLY, F. (1997) : « L'avenir politique de la question familiale en Europe », en Commaille, J. y. De Singly, F.Eds.), *La Ques tion Familiale en Europe* Paris, L'Harmattan, pp. 307- 329.



### Sociología de la Familia

- ESCOBEDO, A. (2002): “Las licencias parentales y la atención infantil de los menores de 3 años como ejemplo de las nuevas tendencias de pol social europea”, Flaquer, L.(Ed), *Políticas Familiares en la Unión Europea* , Barcelona, Institut de Ciències polítiques i Socials, pp.133-173
  
- ESPING-ANDERSEN, G. (2000): Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona, Ariel, pp. 69-100.
  
- FLAQUER, LL. (1995): “El modelo de familia española en el contexto europeo”, en Sarasa, S, y Moreno, L. (Eds.), Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp. 289-231
  
- FLAQUER, LL. (1995): “El modelo de familia española en el contexto europeo”, en Sarasa, S, y Moreno, L. (Eds.), Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp. 289-231
  
- FLAQUER, L. (2004): “La articulación entre familia y Estado de bienestar en los países de la Europa del sur”, *Papers* núm 73, pp. 27-58
  
- Fromm, E. HorKeimer y Parsons, T. (1986): *La familia* , Barcelona, Península.
  
- GUILLEN, A. M. (1997): “Regímenes de bienestar y roles familiares: un análisis del caso español” *Papers*, 53: 45-63.
  
- GAUTHIER, A. H. (1996): *The State and the Family . A Comparative Analysis of Family Policies in Industrialized Countries* , Oxford, Clarendon Press.
  
- MEIL, G. (2002): “Los desafíos al sistema de protección social derivados de la postmodernización de la familia”, en FLAQUER, L. (Ed.), *Políticas Familiares en la Unión Europea*, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials, pp.27-57
  
- PARELLA, S. (2000): “Las Políticas Familiares. Cambios en el Estado del Bienestar”, Adelantado, J. (ed.), *Políticas sociales y desigualdades en España*, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.
  
- PÉREZ-DIAZ, V., CHULIÁ, E., y ÁLAVAERZ-MIRANDA, B. (1998): *Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones , la sanidad y la educación*, Madrid, Fundación Argentaria. Visor.
  
- RODRÍGUEZ, M.J. Y NAVARRO C.J. (2008): “El esfuerzo público de des-familización: propuesta de medición y análisis para la Unión Europea”, *Papers* , nº 90.
  
- RORDIGUEZ, M.J. (2009): *Familias, políticas públicas y bienestar*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
  
- SALIDO, O. (2002) : *Las oportunidades de las mujeres en una estructura social cambiante*, Madrid, Unidad de Políticas Comparadas. CSIC, Documento de Trabajo.
  
- SARACENO, Ch. (2003): *Mutamenti della famiglia e politiche sociali in Italia*, Bologna, Il Mulino.
  
- TOBÍO, C. (2001): “Marriage, Cohabitation and the Residential Independence of Young People in Spain” *International Journal of Law, Policy and the Family* 15: 68-8

