

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Sociología

**MÓDULO:** Áreas de Desarrollo Profesional

**ASIGNATURA:** Análisis Sociopolítico y de  
Opinión Pública

**DEPARTAMENTO:** Ciencias Sociales

**AÑO ACADÉMICO:**

<b>GRADO:</b>	Sociología
<b>MÓDULO:</b>	Áreas de Desarrollo Profesional
<b>ASIGNATURA:</b>	Análisis Sociopolítico y de Opinión Pública
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Ciencias Sociales

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	4 ECTS
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación Básica (optativa)
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	B1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	67,5% (2,7 ects)
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	37,5% (1,5 ects)
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por el conocimiento
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Capacidad para relacionar los conocimientos de la sociología y los de

- otras disciplinas afines
- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión
- Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a.

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos
- Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina
- Capacidad para reconocer e impulsar las interacciones sostenibles entre población y medio ambiente
- Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación
- Compromiso con los valores democráticos
- Compromiso con la igualdad de género
- Compromiso ético (código deontológico de la disciplina)
- Responsabilidad social
- Reflexividad, tolerancia y sentido crítico

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Desarrollar la capacidad de extraer información básica de textos relevantes para la asignatura.
- Aprender a buscar información fidedigna de utilidad para la asignatura.
- Identificar pautas de comportamiento de la opinión pública.
- Conocer las bases intelectuales del análisis sociopolítico.
- Ser capaz de argumentar públicamente utilizando evidencias para construir argumentos.

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

De acuerdo con las competencias especificadas para esta asignatura por la facultad de ciencias sociales según el verifca del grado de sociología, a esta asignatura le corresponden las competencias siguientes:

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por el conocimiento
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Capacidad para relacionar los conocimientos de la sociología y los de otras disciplinas afines
- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión
- Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

En consecuencia, los resultados esperados de aprendizaje de acuerdo a estas competencias son:

- Que el alumno/a sea capaz de aprender autónomamente y de organizarse y planificarse sus tareas de acuerdo a las necesidades de la asignatura.

- Que el alumno o alumna sea capaz de entender textos en inglés y de extraer la información necesaria para su comprensión.
- Que el alumnado sea capaz de plantear argumentos basados en evidencias y exponerlos públicamente.
- Que el alumnado sea capaz de recibir y hacer críticas constructivas a los argumentos de otros/as.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

De acuerdo con las competencias especificadas para esta asignatura por la facultad de ciencias sociales según el verifica del grado de sociología, a esta asignatura le corresponden las competencias siguientes:

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a.

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos
- Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina
- Capacidad para reconocer e impulsar las interacciones sostenibles entre población y medio ambiente
- Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación
- Compromiso con los valores democráticos
- Compromiso con la igualdad de género
- Compromiso ético (código deontológico de la disciplina)
- Responsabilidad social
- Reflexividad, tolerancia y sentido crítico

En consecuencia, los resultados esperados de aprendizaje de acuerdo a estas competencias son:

- Que el alumno/a sea capaz de entender los estados de opinión de la ciudadanía, explicarlos y transmitir estas explicaciones.

- Que el alumno/a sea capaz de entender las divisiones que configuran las diferencias en los estados de opinión de la ciudadanía, explicarlos y transmitir estas explicaciones.
- Que el alumno conozca las bases intelectuales del análisis sociológico de la política y que sea capaz de criticar y exponer académicamente las ideas básicas de este tipo de análisis.

### **2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

Las competencias asignadas a esta asignatura por el profesor son las siguientes:

- Desarrollar la capacidad de extraer información básica de textos relevantes para la asignatura.
- Aprender a buscar información fidedigna de utilidad para la asignatura.
- Identificar pautas de comportamiento de la opinión pública.
- Conocer las bases intelectuales del análisis sociopolítico.
- Ser capaz de argumentar públicamente utilizando evidencias para construir argumentos.

En consecuencia, los resultados esperados de aprendizaje de acuerdo a estas competencias son:

- Que el alumno/a sea capaz de explicar convenientemente las nociones básicas del análisis sociológico de la política.
- Que el alumno sea capaz de buscar, encontrar y utilizar información relevante y fidedigna para el análisis sociológico de la política y de la opinión pública.
- Que el alumno sea capaz de manejar y tratar bases de datos para conocer el comportamiento de la opinión pública sobre asuntos relativos a la política y a su análisis sociológico.

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El módulo “Áreas de Desarrollo Profesional” tiene un carácter más especializado, y pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias directamente relacionadas con los ámbitos de empleabilidad en los que los sociólogos suelen emplearse con mayor frecuencia. Desarrolla las competencias específicas de la profesión del sociólogo detalladas en el punto 3

de la Memoria. La mayor parte de los créditos se correspondientes a este módulo se cursan durante el último año de la formación.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

##### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Análisis Sociopolítico y de Opinión Pública
- Conocimientos sobre procesos sociales que afectan a las instituciones y las organizaciones económicas y políticas

##### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

1. Introducción y organización del curso.
2. Poder
3. El debate Estado y Sociedad
4. Regímenes políticos y democracia. ¿Apoyos de la opinión pública?
5. Democracia, estructura social y desigualdades
6. Cultura política y sociedad civil: la opinión pública
7. Actores sociopolíticos: elites y movimientos sociales
8. Desafección en la opinión pública hacia la democracia
9. La cuestión de las identidades y la política
10. Opiniones y actitudes sobre la democracia y asuntos colaterales.

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

#### **5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

##### **Enseñanzas Básicas: 18%**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

##### **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 7,3% - 12%**

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

##### **Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0 – 4,6%**

- Actividades para el desarrollo de competencias instrumentales e interpersonales

##### **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo

##### **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**



## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo:*

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 50%.

Portafolio: 0.

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura es *continua*. La nota final se compone de los elementos siguientes:

Prueba escrita a final de curso (50%). Se evaluarán los resultados de aprendizaje del apartado 2.2.2.

Cuatro pruebas escritas (10% cada una) que consistirán en la respuesta a un interrogante sociológico planteado por el profesor en función de los datos que puedan estar disponibles y se hayan analizado en clase (EPDs).

Las pruebas parciales no son recuperables en caso de no ser realizadas por el alumno/a.

Asistencia y participación (10%).

En caso de suspender la asignatura en junio, se guardarán las notas de las EPD para la convocatoria de julio.

Para la convocatoria de julio, el alumno/a deberá entregar un dossier con las cuatro pruebas parciales (10% de la nota cada una) al menos una semana antes de la prueba de la convocatoria.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

<b>Nombre:</b>	Xavier Coller
<b>Número despacho:</b>	11-4-14
<b>Email:</b>	xaviercoller@upo.es
<b>Teléfono:</b>	658920897

## **8. RECOMENDACIONES**

Se recomienda manejar bibliografía en inglés.

Se recomienda conocer técnicas estadísticas básicas aplicadas a la investigación social (al menos, test de asociación de variables) y ser capaz de aplicarlas al análisis de estudios de opinión.

Es conveniente ir a las clases (EB y EPD) y participar con preguntas, dudas, críticas argumentadas.

Es conveniente leer los textos recomendados semanalmente.

Es conveniente concertar tutorías con el profesor en caso de que haya dudas. Hay que concertar cita previamente para tener una tutoría.

En caso de que el/la estudiante opte por presentarse a la convocatoria de junio directamente (sin asistir a las clases), debería contactar con el profesor durante las dos primeras semanas del curso para preparar mejor el desarrollo individualizado del curso.

## **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Bottomore, Tom (1979), *Political Sociology*, New York: Harper and Row.

Bottomore, Tom (1993), *Elites and Society*, London, Routledge.

Cohen, Jean and Arato, Andrew (1992), *Civil Society and Political Theory*, Cambridge: MIT.

Crouch, Colin (1983), "The state, capital and liberal democracy", in Held, David et al. (1983), *States and Societies*, New York: New York University Press, pp: 320-329.

Dahl, Robert (1971), *Polyarchy: Participation and Opposition*, New Haven: Yale University Press.

Diamond, Larry, (1992) "Economic Development and Democracy Reconsidered", in Marks, Gary and Diamond, Larry, (eds.) *Reexamining Democracy*, Newbury Park (Ca): Sage, pp: 93-139.

Linz, Juan J. and Stepan, A. (1996), *Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America, Post-Communist Europe*, Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Lipset, Seymour M. (1981 [1959]), *Political Man. The Social Bases of Politics*, Baltimore: John Hopkins University Press.

Lipset, Seymour M (1959), "Some Social Requisites of Democracy. Economic Development and Political Legitimacy", *American Political Science Review*, Vol 53. pp: 69-105.

Lipset, S.M., Seong, K.R., and Torres, J.C. (1993), "A comparative Analysis of the Social Requisites of Democracy", *International Social Science Journal*, 136.

Maravall, José M. (1995) *Los resultados de la democracia*, Madrid: Alianza Editorial.

Michels, Robert (1915), *Political Parties: A sociological study of the oligarchical tendencies of modern democracy*, Glencoe (Il): The Free press.

Moore, Barrington (1966), *Social Origins of Dictatorship and Democracy*, Boston: Beacon Press.

O'Donnel, Guillermo and Schmitter, Philippe C. (eds.) (1986), *Transitions from Authoritarian Rule. Tentative Conclusions about Uncertain Democracies*, Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Przeworsky, Adam; Alvarez, Michel; Cheibub, José Antonio, Limongi, Fernando (1996), "What Makes Democracies Endure?", *Journal of Democracy*, Vol. 7, nº 1, January, pp: 39-55.

Putnam, Robert O. (1993) *Making Democracy Work: Civic Tradition in Modern Italy*, Princeton: Princeton University Press.

Skocpol, Theda, (1985), "Bringing the State Back In: Strategies of Analysis in Current Research", in Skocpol, Theda, Evans, and Rueschemeyer, D. (eds.) (1985), *Bringing the State Back In*, Cambridge: Cambridge University Press.

Weber, Max (1946), "Politics as a vocation", in Gerth H.H and C. Wright Mills, *From Max Weber: Essays in Sociology*, New York: Oxford University Press, pp: 77-128.

Wright Mills, Charles, (1959), *The Power Elite*, New York: Oxford University Press.