

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Sociología - 802006
Asignatura:	Economía Política
Módulo:	Formación básica en Ciencias Sociales
Materia:	Economía
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Año académico:	2015/2016
Semestre:	Segundo
Créditos totales:	6
Curso:	Primero
Carácter:	Formación básica
Lengua de impartición:	Español

Esta guía docente también es válida para:

Doble Grado:	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración - 911013
Curso:	Segundo

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Diego Martínez López
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Economía
Categoría:	Profesor Titular de Universidad
Horario de tutorías:	Ver aula virtual
Número de despacho:	3.1.43
E-mail:	dmarlop1@upo.es □
Teléfono:	+34 9549 77332

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura pertenece al primer curso del grado y es, por tanto, la primera toma de contacto de los alumnos con la Economía. La función principal de esta asignatura dentro del plan docente es la comprensión del funcionamiento de la actividad económica, la cual es parte fundamental del resto de materias que componen la titulación.

Para ello, este curso debe proporcionar a los alumnos tres clases de conocimientos. Por un lado, que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Por otro lado, que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Por último, haber adquirido conocimientos de los conceptos básicos de Economía que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Este curso es una introducción a los conceptos fundamentales de la Economía. Pretende conjugar la introducción simultánea a las dos ramas más características de esta ciencia social. La microeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que realizan los agentes individuales, y la macroeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que trascienden al individuo. Los objetivos específicos son:

3.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

NIVEL APRENDIZ:

- Resumir los contenidos de un texto o argumento
- Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso
- Ordenar las ideas principales de un texto o argumento
- Identificar la necesidad y las ventajas de la organización y la planificación de actividades.
- Resumir estrategias de organización y planificación.
- Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.
- Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.
- Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.
- Identificar elementos que ayudan a la comunicación.

GUÍA DOCENTE

- Enunciar la importancia de la información para la profesión de la sociología.
- Nombrar las principales fuentes de información (datos secundarios) disponibles.
- Definir estrategias de búsqueda de información.
- Definir fenómeno social.
- Definir el fenómeno de la globalización.
- Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.
- Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.
- Describir la evolución de una disciplina social dada.
- Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.
- Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.
- Definir el valor del conocimiento.
- Definir qué es la calidad en una disciplina dada.
- Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.
- Definir qué es una crítica constructiva.
- Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.
- Definir la importancia de la crítica en sociología.
- Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.
- Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.
- Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido.

NIVEL INTERMEDIO:

- Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento
- Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto
- Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento
- Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.
- Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.
- Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.
- Explicar las ventajas y desventajas del uso de internet en la búsqueda de información.
- Recuperar información sobre una cuestión social dada en las bases de datos relevantes.
- Explicar la evolución de la globalización.
- Identificar dimensiones, elementos y características de la globalización.
- Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.
- Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.
- Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.
- Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando,

GUÍA DOCENTE

las sociedades.

- Discutir qué/cómo sería una sociedad sin conocimiento.
- Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su sobreproducción.
- Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.
- Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.
- Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.
- Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.
- Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.
- Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.
- Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.
- Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.
- Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Comprender la toma de decisiones en términos económicos.
- Comprender los objetivos e instrumentos de la política económica.
- Utilización de indicadores económicos.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Los conocimientos previos adecuados son aquellos para un primer contacto con la mayoría de los conceptos que son desarrollados en esta asignatura. En particular, se presupone que el estudiante se encuentra familiarizado con la resolución de sencillos problemas algebraicos e interpretación de gráficos.

De forma complementaria, se presupone que el alumno mantiene una cierta tensión informativa en el seguimiento de los principales problemas económicos del mundo que le rodea, bien a través de medios de comunicación especializados, bien a través de ensayos, artículos o blogs específicos.

Es recomendable disponer de cierto dominio del idioma inglés.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación. Se distinguen entre competencias generales y básicas.

Competencias generales:

G1 - Capacidad de análisis y síntesis

G2 - Capacidad de organización y planificación

G3 - Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G5 - Capacidad para la gestión de la información

G6 - Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

G10 - Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G11 - Conocimiento de una lengua extranjera

G12 - Motivación por el conocimiento

G13 - Motivación por la calidad

G14 - Razonamiento crítico constructivo

G15 - Saber criticar con respeto

G16 - Saber recibir e integrar críticas

G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



GUÍA DOCENTE

4.2. Competencias transversales

No se especifican en la Memoria de Modificación del Título.

4.3. Competencias específicas de la asignatura

No se especifican en la Memoria de Modificación del Título.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Contenidos Generales del Módulo y Materia en los que están ubicados la asignatura:

- Conocimientos básicos en Economía.
- Relaciones entre la Economía y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Escasez y elección individual. La ciencia económica.

TEMA 2. LAS LEYES DEL MERCADO.

Definición y características del mercado. La demanda, la oferta y el funcionamiento del mercado. La elasticidad.

TEMA 3. LOS FALLOS DE MERCADO.

Estructuras de mercado. Los bienes públicos. Las externalidades y sus soluciones. Los recursos de propiedad común. Problemas de información.

TEMA 4: MERCADO DE TRABAJO, POLÍTICAS SOCIOLABORALES Y DESIGUALDAD.

La teoría de la distribución. El funcionamiento del mercado de trabajo. Las diferencias salariales. Pobreza y desigualdad.

TEMA 5: LOS PROBLEMAS ECONOMICOS Y SU MEDICIÓN.

El concepto de PIB y otros indicadores macroeconómicos básicos. El flujo circular de la renta.

TEMA 6: POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL

Consumo e inversión. El equilibrio con demanda agregada. El Estado y la demanda agregada. El sector exterior y la demanda agregada.

TEMA 7: EL SISTEMA FINANCIERO EN LA ECONOMÍA

Los activos y el dinero. Los bancos comerciales. El Banco Central Europeo. El mercado de dinero y la política monetaria.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La asignatura sigue el Modelo A1.

70% Enseñanzas Básicas (se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.).

30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre el desarrollo de casos prácticos y ejercicios que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante).

Un desarrollo integral de la materia de esta asignatura envuelve tanto el desarrollo de una serie de cualidades técnicas (materializadas en la formulación y resolución gráfica de modelos económicos) como en su posterior aplicación a las realidades económicas del mundo real. Las primeras se desarrollarán, principalmente, a través de lo que se conoce como enseñanzas básicas y las segundas por medio de enseñanzas prácticas y de desarrollo.

Las sesiones prácticas tienen tres objetivos fundamentales: asentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las clases teóricas y en el estudio del manual; aplicar los modelos teóricos a problemas concretos del mundo real y, finalmente, fomentar la capacidad de razonamiento y análisis. El profesor tratará de incidir en aquellos aspectos que hayan resultado más difíciles para el estudiante y de enfatizar los conceptos más importantes de la materia curso.

Además de las enseñanzas básicas y las enseñanzas prácticas y de desarrollo, los estudiantes dispondrán de tutorías personalizadas. Estas tutorías son opcionales para los alumnos. En ellas el profesor debe orientar el estudio personal del estudiante, aclarando las dudas específicas que le pueden surgir en relación con los contenidos de la asignatura. Las horas de tutoría o de consulta que cada profesor pondrá a disposición de los alumnos serán debidamente comunicadas a éstos a principios de curso.

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Sistema de evaluación general para el módulo y materia en los que se ubica la asignatura:

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES	45.0	60.0
OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS	40.0	45.0
PORTAFOLIO	0	10.0

Las pruebas de evaluación permitirán evaluar los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura.

Sistema de evaluación específica de la asignatura:

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las enseñanzas básicas y sobre los de las enseñanzas prácticas y de desarrollo.

1. Las enseñanzas básicas, y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen que supondrá el 60% de la nota.
2. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, que supondrán el 40% de la nota, se evaluarán mediante la realización de actividades tales como controles/tests, ejercicios teórico-prácticos, participación activa en clase, ya sea en grupo o de forma individual. De este modo se comprobará que el estudiante ha adquirido la destreza suficiente (competencias específicas e instrumentales) en la aplicación de los conocimientos y las técnicas.

Movilidad y otras situaciones:

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

En cualquier caso, en este apartado la referencia definitiva es la Normativa de Evaluación de los estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, publicada en el BUPO nº7/2014.



GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Mankiw, N.G.: Principios de Economía. Ed. Paraninfo (6ª ed.), 2012.