

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Sociología

DOBLE GRADO: Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración

MÓDULO: Formación Básica en Ciencias Sociales

ASIGNATURA: Fundamentos del Trabajo Social y de los Servicios Sociales

DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales

GRADO:	Sociología
MÓDULO:	Formación Básica en Ciencias Sociales
MATERIA:	Trabajo Social
ASIGNATURA:	Fundamentos del Trabajo Social y de los Servicios Sociales (802018)
DEPARTAMENTO:	Trabajo Social y Servicios Sociales

DOBLE GRADO:	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración
MÓDULO:	Formación Básica en Ciencias Sociales
MATERIA:	Trabajo Social
ASIGNATURA:	Fundamentos del Trabajo Social y de los Servicios Sociales (911024)
DEPARTAMENTO:	Trabajo Social y Servicios Sociales

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
CARÁCTER:	Básica
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Castellano

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales y básicas del módulo y materia que se trabajan en la asignatura

G1 - Capacidad de análisis y síntesis

G3 - Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

- G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- G9 - Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
- G10 - Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales
- G11 - Conocimiento de una lengua extranjera
- G12 - Motivación por el conocimiento
- G13 - Motivación por la calidad
- G14 - Razonamiento crítico constructivo
- G15 - Saber criticar con respeto
- G16 - Saber recibir e integrar críticas
- G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.1.2. Otras competencias de la asignatura

Analizar los elementos más significativos de los procesos de intervención social en general y los del Trabajo Social en particular.

Conocer de forma general la organización, funciones y competencias de los Sistemas de Bienestar, concretados en el Sistema de Servicios Sociales Personales.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales

NIVEL APRENDIZ:

Resumir los contenidos de un texto o argumento

Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso

Ordenar las ideas principales de un texto o argumento

Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.

Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.

Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.

Identificar elementos que ayudan a la comunicación.

Definir el concepto de interdisciplinariedad, sus ventajas e inconvenientes.

Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.

Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.

Describir la evolución de una disciplina social dada.

Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.

Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.

Definir el valor del conocimiento.

Definir qué es la calidad en una disciplina dada.

Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Definir qué es una crítica constructiva.

Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.

Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.

Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido.

NIVEL INTERMEDIO:

Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento

Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto

Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento.

Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Identificar disciplinas desde las que podría abordarse un problema/fenómeno social dado.

Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.

Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.

Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.

Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su reproducción.

Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.

Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.

Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.

Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.

Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

Conoce los conceptos básicos y diferenciando el Trabajo Social, en tanto que disciplina y práctica profesional.

Identifica los elementos más significativos del Trabajo Social, de los Servicios Sociales y su vinculación con los propios de la Sociología.

Es capaz de aplicar el análisis social desde la perspectiva de género, el respeto a los derechos humanos y la no discriminación identificando los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

Identifica los diferentes niveles de intervención en Trabajo Social: Individual, grupal y comunitario, así como las diferentes corrientes de pensamiento en las que se sustentan.

Conoce la legislación básica, organización, características y niveles del Sistema de Servicios Sociales (Básicos y Especializados) en el Estado y en la Comunidad Autónoma.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Esta asignatura forma parte del módulo de Formación Básica en Ciencias Sociales. Siendo una de las asignaturas que distinguen el grado de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide de los que se imparten en otras universidades por la especial vinculación de la Universidad y la Facultad con la Intervención Social. Ofertando a la persona matriculada una base teórica de lo que supone el Trabajo Social y los Servicios Sociales, tanto como disciplinas académicas como práctica profesional

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO Y MATERIA QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

4.2. Contenidos generales

- Introducción al Trabajo Social.
- Relaciones entre el Trabajo Social y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).
- Conocimiento básico de la intervención y los servicios sociales.
- Introducción a la implantación y gestión de servicios sociales.

4.3. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Tema 1: La Identidad del Trabajo Social.

Concepto y naturaleza. Relaciones del Trabajo Social y los Servicios Sociales con otras ciencias. El objeto del Trabajo Social. Fundamentación axiológica del Trabajo Social y la Intervención Social.

Tema 2: Antecedentes históricos de la Acción Social y orígenes del Trabajo Social

La Acción Social desde el siglo XV al siglo XIX. Aportaciones de los reformadores sociales: Juan Luis Vives, Miguel de Giginta, Cristóbal Pérez de Herrera, Vicente de Paul, Benjamín Thompson y Thomas Chalmers. Nacimiento del Trabajo Social: Contexto político, económico e ideológico. La Sociedad de Organización de la Caridad. Aportaciones de los precursores del Trabajo Social. El Trabajo Social en España.

Tema 3: Necesidades, recursos y bienestar Social.

Conceptos de necesidad, demanda, recurso, problema y problemas sociales. Aportaciones teóricas de necesidades: Ch. Towle, A. H. Maslow, L. Doyal e I. Gough, J. Bradshaw, M. Max-Neef, A. Sen y M. Nussbaum. Los recursos sociales. El sistema público de Servicios Sociales.

Tema 4 Introducción a la metodología del Trabajo Social.

Conceptualización. Métodos tradicionales. Trabajo Social con casos, grupos y comunidad. Planteamientos metodológicos actuales.

Tema 5 Marco legislativo de los Servicios Sociales.

Servicios Sociales actuales Los servicios sociales en España Los servicios sociales en Andalucía Políticas públicas de Servicios Sociales: Servicios Sociales Comunitarios y Especializados

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Modelo A1.

70% Enseñanzas Básicas (se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.) .

30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante).

6. EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES	45.0	60.0
OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS	40.0	45.0
PORTAFOLIO	0	10.0

Las pruebas de evaluación previstas, permitirán evaluar los resultados de aprendizaje presentes en la asignatura. Estas combinarán la evaluación continua de los conocimientos y capacidades adquiridas por el alumnado con la realización de una prueba objetiva al final del semestre para los contenidos impartidos en las Enseñanzas Básicas.

El 40% de la calificación final se basará en los conocimientos y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto. Estas evaluaciones de competencias se realizarán fundamentalmente vinculadas a las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

El 60% restante de la calificación vendrá determinado por la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la asignatura desarrollados en las Sesiones de Enseñanzas Básicas.

En la segunda convocatoria del curso (julio), se mantendrán las notas de las partes superadas en la anterior convocatoria y la prueba objetiva incluirá los contenidos trabajados tanto en las EPD como en las EB para quienes no lo tuviesen superado.

Aquella persona matriculada en la asignatura que por estar incurso en un programa de movilidad, en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Juan Blanco López
Número despacho:	Edificio 10, 3º planta, despacho 13
Email:	jblalop@upo.es
Teléfono.	954349077

8. RECOMENDACIONES

Al ser una asignatura presencial se recomienda la asistencia a las sesiones de EPD ya que las prácticas de laboratorio serán un elemento fundamental a la hora de la valoración en la adquisición de competencias.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGUILAR, M^a J. (2013). Trabajo Social. Concepto y metodología. Madrid: Paraninfo

ALEMAN, C. (2010) Fundamentos de Servicios Sociales' UNED. Madrid.

ARREDONDO, R. Y COSANO, F. (2013) "Diccionario Práctico de Trabajo Social "2ª Edición. CODTS de Málaga. Málaga

- BLANCO et al. (Edit.) (2010) Paradojas y Geometrías en los Procesos de Intervención Social. Aconcagua Libros. Sevilla
- DE LA RED, N. (1993). Aproximaciones al Trabajo Social. Madrid: Siglo XXI
- DE ROBERTIS, C. (2003). Fundamentos del Trabajo Social. Valencia: Nau Llibres
- FERNÁNDEZ, T., LORENZO, R., VÁZQUEZ, O, (2012): “Diccionario de Trabajo Social”. Alianza Editorial, Madrid
- FERNADEZ, T. (coord.) (2009). Fundamentos del Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial
- FERNANDEZ, T. Y ALEMAN. C. (2003): “Introducción al Trabajo Social”. Alianza Editorial, Madrid
- GALLARDO FERNANDEZ, C. (2006). “Manual de Servicios Sociales Comunitarios”. Editorial Síntesis, Madrid
- JARAÍZ, G. (2012) Intervención Social, Barrio y Servicios Sociales Comunitarios. Caritas-Fundación FOESA. MADRID.
- MIRANDA ARANDA, M. (2004). “De la caridad a al ciencia. Pragmatismo, Interaccionismo Simbólico y Trabajo Social”. Edit. Mira, Zaragoza
- MOIX, M. (2006). Teoría del Trabajo Social. Madrid: Síntesis
- MOIX, M. (2006). La práctica del Trabajo Social. Madrid: Síntesis
- ROLDAN, E. Y GARCÍA, T. (2006): Políticas de Servicios Sociales. Edt. Síntesis. Madrid
- SOYDAN, H (2004): “La historia de las ideas en trabajo social”. Edt. Tirant lo Blanch, Valencia
- VV.AA. (2011): “El Mosaico de la Intervención Social. Métodos y Conceptos en Trabajo Social “. Aconcagua. Sevilla
- ZAMANILLO, T. y GAITAN, L. (1991). Para comprender el Trabajo Social. Estrella: Verbo Divino