

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



<b>GRADO:</b>	Sociología - 802023
<b>DOBLE GRADO</b>	Sociología y Ciencia Política y de la Administración - 911043
<b>MÓDULO:</b>	Normas y desviación social
<b>ASIGNATURA:</b>	Procesos y Tendencias en las Sociedades Contemporáneas
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Sociología
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2015-2016

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

### **DATOS DE SITUACIÓN**

**CRÉDITOS TOTALES:** 6

**CURSO:** 3º/4º

**SEMESTRE:** 1º

**CARÁCTER:** Obligatoria

**PRERREQUISITOS:** Capacidad para leer textos en inglés

**LENGUA DE IMPARTICIÓN:** Español

**MODELO DE DOCENCIA:** A1

**Enseñanzas básicas:** 70%

**Enseñanzas prácticas y desarrollo:** 30%

**OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).**

### **COMPETENCIAS DEL MODIFICA**

#### **Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura**

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis
- G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- G6 - Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
- G7 - Capacidad para trabajar en equipos
- G11 - Conocimiento de una lengua extranjera
- G12 - Motivación por el conocimiento
- G13 - Motivación por la calidad
- G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo

#### **Otras competencias generales que se desarrollarán en la asignatura.**

Saber criticar con respeto.

#### **Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

E22 - Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

E7 - Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

E8 - Compromiso con la igualdad de género.

E9 - Compromiso con la responsabilidad social.

E10 - Compromiso con los valores democráticos.

E11 - Compromiso ético.

E12 - Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos.

E13 - Conocimiento de la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes.

### **Otras competencias específicas de la asignatura.**

Identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Adaptar las ideas o argumentos de un texto o discurso a otras disciplinas o problemáticas.

Criticar las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso.

Interpretar el significado/sentido de las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso.

Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.

Valorar la experiencia propia de trabajo en equipo.

Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad formales dados.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad sustantivos dados.

### **Otros resultados de aprendizaje para competencias generales**

Adquisición de capacidades para analizar contenidos textuales y virtuales de forma crítica y sintética.

Conocer elementos y estrategias para redactar un ensayo.

Desarrollo de un lenguaje crítico y tolerante en los debates de clase.

Desarrollo de actitudes de autorreconocimiento y autoestima.

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

### **Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

Enumerar los principales movimientos sociales y políticos.

Resumir las características principales de movimientos sociales y políticos.

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo afecta a la sociedad.

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo debe tener en cuenta el contexto social inmediato que le rodea.

Aplicar diferentes teorías sociológicas al análisis de problemas sociales.

Discutir la sociología como una forma de intervención y transformación social.

Discutir la forma más adecuada de comunicar en un contexto dado.

Utilizar diferentes herramientas de apoyo para una comunicación más eficaz.

Evaluar la utilidad de diferentes teorías para el análisis de cuestiones sociales concretas.

### **Otros resultados de aprendizaje para competencias específicas**

Conocimiento y reflexión de los principales procesos y tendencias de la sociedad postindustrial.

Adquisición de capacidades teórico-instrumentales para el análisis de los procesos y las tendencias.

### **UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Los créditos correspondientes al módulo denominado “Normas y desviación social” se cursan durante los cursos de primero, segundo y tercero. Este módulo tiene un carácter teórico-práctico, y dentro de él se desarrollan de forma especial muchas de las competencias generales sistémicas, así como de las competencias específicas actitudinales propias de la profesión de Sociólogo. Cuestiones relacionadas con la desigualdad social, la igualdad de género, la discriminación, etc. Se desarrollan dentro de los créditos y las materias de este módulo.

En concreto, en esta asignatura profundizamos y reflexionamos sobre las nuevas realidades de la sociedad postindustrial.

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y su evolución en relación con las instituciones, grupos, clases sociales y minorías.

Conocimiento de las principales teorías sobre el cambio social.

Principales fenómenos y colectivos protagonistas del cambio en las sociedades actuales.

Conocimientos sobre la definición de desviación y los mecanismos de discriminación social.

#### **TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)**

##### **1. Procesos y tendencias de la sociedad postindustrial.**

- a. Anclaje de los procesos sociales de cambio
- b. Emergencia y re-emergencia de tendencias
- c. La agencia y la estructura en los procesos y tendencias de la sociedad post-industrial

##### **2. Globalización y movimientos altermundistas.**

- a. Globalización: Proceso y tendencias
- b. Movimientos sociales como proceso
- c. Los movimientos altermundistas y sociedades emergentes en la era global

##### **3. Consumo y sociedad de masas.**

- a. Los consumos en la sociedad del conocimiento y la información
- b. Nuevos pobres
- c. Organización laboral y mercado de trabajo: nuevas tendencias

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

### **4. La comunicación y la sociedad de la información.**

- a. La comunicación y sus soportes. Virtualidad, realidad y alteralidad del conocimiento
- b. La identidad y la individualización en las redes sociales
- c. NN.TT. de la Información

## **METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **Modelo A1.**

**70%** Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.))

**30%** Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

## **EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 50%.

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

### **ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Al ser un modelo de evaluación continua, se propone una prueba objetiva, a la finalización del semestre para la evaluación de la enseñanza básica.

En cuanto a las enseñanzas prácticas y de desarrollo, se realizarán actividades de análisis de la realidad social, externas, según un guion pautado de actuaciones.

El alumnado, para poder ser evaluado, deberá obtener al menos la mitad de la puntuación en ambos sistemas de evaluación, la prueba objetiva y la enseñanza práctica (70% y 30%, respectivamente).

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial. Esta convocatoria incluirá las mismas pruebas diseñadas para la evaluación continua.

Penalizaciones:

Por entregar cualquier actividad fuera de plazo se penalizarán con la pérdida del 25% de la puntuación.

También se penalizarán los comportamientos y actitudes irrespetuosos.

Convocatoria de julio (2ª convocatoria):

Se guardarán los resultados de cada una de las partes aprobadas en el sistema de evaluación continua. Es decir, tanto las dos pruebas de enseñanza básica, como las tareas de las actividades prácticas y de desarrollo. Las evaluaciones no superadas se podrán recuperar en la convocatoria de julio.

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente

## **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial. Esta convocatoria incluirá las mismas pruebas diseñadas para la evaluación continua.

### **EQUIPO DOCENTE**

#### **PERSONAL RESPONSABLE**

**Nombre:** Antonia Ramírez Pérez  
**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales  
**Departamento:** Ciencias Sociales  
**Área:** Sociología  
**Categoría:** Profesora Contratada Doctor  
**Número despacho:** 11.4.11  
**Email:** [maramper@upo.es](mailto:maramper@upo.es)  
**Teléfono** 954349803

### **RECOMENDACIONES**

**Comportamientos y actitudes:** Se valorará el seguimiento adecuado y responsable en la clase, con actitudes críticas y reflexivas; y comportamientos respetuosos y socializados.

**Dificultades:**

Capacidad para leer textos en inglés  
Entrada al campo  
La exposición pública

**Buenas prácticas:**

Maximizar el tiempo de estudio  
Generar esquemas analíticos  
Trabajo de grupo cooperativo  
Prácticas de relajación



## GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Por la naturaleza de esta asignatura no hay un manual o bibliografía de carácter general. A continuación se presenta una bibliografía orientativa que se podrá ampliar con otros títulos más específicos asociados a cada tema:

Bauman, Zygmunt

(2000) *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona. Gedisa.

(2010) *Mundo Consumo*. Barcelona. Paidós.

(2009) *El arte de la vida. De la vida como obra de arte*. Barcelona: Paidós.

Bustelo, Pablo (2010) *Chindia: Asia a la conquista del siglo XXI*, Madrid: Tecnos.

Castells, Manuel (2006) *La Sociedad Red*, Madrid: Alianza Editorial.

Cebrián, Juan Luis (1998) *La red: cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*, Madrid: Círculo de Lectores.

De Vries, Jan (2009) *La revolución industrial*, Madrid: Editorial Crítica.

Della Porta, D.; Kriesi, H.; Rucht, D. (2009) *Social Movements in a Globalizing world* (second expanded edition), Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Erner, Guillaume (2013) *Sociología de las tendencias*, Barcelona: Gustavo Gili

Hegel, Friedrich (2010) “La dialéctica del amo y del esclavo”, en *Fenomenología del espíritu*, Madrid: editorial Abada.

Lizcano, E. (2006) *Metáforas que nos piensan*, Madrid: Traficantes de sueños.

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2006) (3ª edición) *Sociología*, Madrid: Prentice Hall.

Sen, Amartya (2006) *Identidad y violencia*. Buenos Aires: Katz Editores

Sztompka, Piotr (2004) *Sociología del cambio social*, Madrid: Alianza

Tezanos, José Félix (2009) *La sociedad dividida*, Madrid: Biblioteca Nueva.

Wallner, F. et al. (2005) *Science, medicina and culture: festschrift for Fritz G. Wallner*, Frankfurt am Main: Peter Lang.