

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: ÁREAS DE DESARROLLO
PROFESIONAL

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES

DEPARTAMENTO: SOCIOLOGÍA

GRADO:	SOCIOLOGÍA
MÓDULO:	ÁREAS DE DESARROLLO PROFESIONAL
MATERIA:	INSTITUCIONES Y PROCESOS SOCIALES
ASIGNATURA:	SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES-802048
DEPARTAMENTO:	SOCIOLOGÍA

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	4º
SEMESTRE:	2º
CARÁCTER:	OPTATIVA
PRERREQUISITOS:	NINGUNO
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura.

- G1-Capacidad de análisis y síntesis.
- G2-Capacidad de organización y planificación.
- G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.
- G5-Capacidad para la gestión de la información.
- G12-Motivación por el conocimiento.
- G13-Motivación por la calidad.
- G15-Saber criticar con respeto.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura:

- E1- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
- E2- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- E4-Capacidad para construir explicaciones causales.
- E14-Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- E16-Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura.

- Aplicar los conocimientos adquiridos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales

- Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.
- Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.
- Interpretar el significado/sentido de las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso.
- Valorar los elementos y dimensiones de una comunicación.
- Contrastar la calidad y validez de la información disponible (datos secundarios).
- Interpretar un fenómeno social concreto, señalando aspectos no influenciados por el proceso de globalización.
- Valorar el impacto de la globalización en un fenómeno social dado.
- Definir un fenómeno /problema en el que la sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento.

- Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad formales dados.
- Plantear críticas correctas a situaciones y en contextos dados.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

- Responder a una pregunta de investigación basándose en una revisión de la literatura.
- Examinar los factores de transformación social en contextos diferentes.
- Desarrollar conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- Argumentar sobre los conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- Construir argumentos causales.
- Concluir sobre la validez de determinadas explicaciones causales.
- Evaluar situaciones de desigualdad social, identificando los componentes presentes y su posible relación con diferencias culturales.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Determinar y cuestionar problemas sociológicos asociados a la materia como son: *la discriminación por edad, la fobia a la edad o la dictadura de la edad adulta*, entre otros.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La Sociología de las Edades pertenece al módulo de “Áreas de Desarrollo Profesional”, que está formado por varias materias obligatorias y optativas. Entre las optativas se encuentra esta asignatura del segundo semestre. La mayor parte de los créditos de este módulo se cursan durante el último año de formación. Las materias de esta asignatura se corresponde a las “Instituciones y los Procesos Sociales”, junto a la asignatura de “Psicología Comunitaria” del tercer curso de formación, “Sociología de la Familia”, “Fundamentos Cognitivos de la Interacción Social y la Comunicación” y “Modelos y Métodos de Intervención Social”, del cuarto curso de formación.

Este módulo tiene un carácter algo más especializado, y pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias directamente relacionadas con los ámbitos de empleabilidad en los que los sociólogos suelen emplearse con mayor frecuencia.

4. **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.**

4.1. **CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Sociología de las Edades.
- Principales instituciones y procesos sociales.
- Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales.

4.2. **TEMARIO PARA LA ASIGNATURA.**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES.

- 1.1 *Los significados de la edad: el sentido de la edad social.*
- 1.2 *Una perspectiva demográfica sobre la composición de la población por edad: los factores definitorios de los grandes grupos de edad: tipos, subgrupos y umbrales.*
- 1.3 *Enfoques desde los que afrontar el estudio y análisis de la Sociología de las Edades:*
- a) *El ciclo vital,*
 - b) *El significado del concepto “generación”: según Mannheim y Bourdieu.*
 - c) *La perspectiva biográfica basada en los itinerarios vitales y las trayectorias.*
- 1.4 *Otros aspectos relacionados con la Sociología de las Edades:*
- a) *Las relaciones edad y género*
 - b) *Estilos de vida y edad.*
- 1.5 *Una reflexión fina sobre el estudio de la Sociología de las Edades.*

TEMA 2. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 2.1 *El envejecimiento de la población: el concepto de envejecimiento de la población, ritmos y causas. La situación social de los mayores en Andalucía. Las consecuencias sociales del envejecimiento.*

- 2.2 *La sociología de la vejez: Teorías sobre la vejez. Realidad social de la vejez.*
- 2.3 *El proceso de envejecimiento desde la perspectiva sociológica. Nuevas formas de entender la vejez.*
- 2.4 *Reflexión final: la construcción social de la vejez.*
- 2.5 *Hacia un nuevo contrato intergeneracional ¿alternativa a la bomba longevidad?*
- 2.6 *La edad adulta: la carga de la responsabilidad.*

TEMA 3. PRODUCIR LA JUVENTUD.

- 3.1 *La juventud: identificación y periodización.*
- 3.2 *Las consecuencias sociales de la “eterna juventud”.*
- 3.3 *La situación social de los jóvenes andaluces.*
- 3.4 *Sobre la Sociología de la Juventud: desde un punto de vista biográfico o generacional.*
- 3.5 *Reflexión final: la construcción social de la juventud.*
- 3.6 *Una etapa en transición: la adolescencia.*

TEMA 4. LA INFANCIA: UN PEQUEÑO MAPA SOCIAL DE LA ESTRUCTURA BIOGRÁFICA.

- 4.1. *Sociología de la infancia: la población infantil en el análisis de los fenómenos sociales.*
- 4.2. *Una reflexión del papel del niño en la sociedad: los niños actores sociales.*
- 4.3. *El niño en la familia postmoderna.*
- 4.4. *Reflexión final: la construcción social de la infancia.*

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura.

- **Modelo A1.**

70% Enseñanzas Básicas (se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)

30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante).

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios básicos de evaluación recogidos en el modifica para la materia en la que se encuentra la asignatura

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES	45.0	55.0
OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS	45.0	55.0

El sistema de evaluación permitirá evaluar los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura.

6.2. Criterios de evaluación específicos de la asignatura.

- En la asignatura se seguirá la evaluación continua.
- La realización de una prueba objetiva – examen (en el que se valorará los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación) que supone el 55% de la evaluación para la materia básica.
- Otras actividades: comentarios de textos y recopilación de información, que supondrá el 45% restante de la evaluación.
- En cualquier caso se seguirá a normativa de evaluación de los estudiantes de grado de la Universidad Pablo de Olavide.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	AMELIA LÓPEZ IZQUIERDO
Número despacho:	24, 2º PLANTA, EDIFICIO 14.
Email:	malopizq@upo.es
Teléfono.	954 34 89 28

8. RECOMENDACIONES

Al ser una asignatura del cuarto curso, se presupone que el alumnado cuenta con una formación previa adquirida en cursos anteriores, por lo que no es necesaria recomendación alguna en materia de conocimiento. Si se valorará especialmente la inquietud, la curiosidad y el interés para adquirir nuevos conocimientos y aplicar aquellos con los que ya cuentan, así como la capacidad necesaria que todo/a sociólogo/a ha de tener para hacer posible una visión crítica de la realidad social.

Así mismo, se recomienda la asistencia a clase de forma continuada, las buenas prácticas dentro del aula y la puntualidad.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alba, V.: *"Historia social de la vejez"*. Editorial Laertes. Barcelona, 1992.
- Aguinaga Rouston, J. y Comas Arnau, D.: *"Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos"*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid, 1991.
- Alberdi, I.: *"La nueva familia española"*. Editorial Taurus. Madrid, 1999.
- Alberdi, I. y Escario, P.: *"Flexibilidad, Elección y estilos de vida familiar"*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003.
- Arber, S. y Ginn, J.: *"Relación entre género y envejecimiento"*. Editorial Narcea. Madrid, 1996.
- Bazo, T. (coord.): *"Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional"*. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 1998.
- Bazo, T.: *"La ancianidad del futuro"*. Fundación Caja Madrid. Barcelona, 1992.
- Bazo, T.: *"La institución social de la jubilación: de la sociedad industrial a la postmodernidad"*. Nau Llibres. Colección edad y sociedad, nº 3. Valencia, 2001.

- Beck-Gernsheim, E.: "La reinención de la familia". Paidós contexto. Barcelona, 2003.
- Bericat, E. y Zambrano, I.: "Preocupaciones sociales sobre la infancia y la adolescencia". Colección Actual del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla, 2007.
- Bourdieu, Pierre: "La ilusión biográfica" en su libro: "Razones Prácticas". Anagrama. Barcelona, 2006.
- Casal, J. García, M., Merino, R. y Quesada, M.: "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición". Revista Papers, nº 79, pp.21-48 (2006) Universidad Autónoma de Barcelona.
- Casas, F. (coord.): "Infancia Y Sociedad", nº 15. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid, 1992.
- Gaitán, L.: "Sociología de la infancia". Editorial Síntesis. Madrid, 2006.
- Gil Calvo, E.: "Nacidos para cambiar. Cómo construimos nuestras biografías". Taurus. Madrid, 2001.
- Gil Calvo, E.: "El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez". Mondadori. Barcelona, 2003,
- Gil Calvo, E.: "Edad y Género. Aspectos demográficos, culturales e ideológicos", capítulo 1.2 de libro de García de León, M^a A.; García de Cortázar, M. y Ortega, F.: "Sociología de las Mujeres Españolas". Editorial Complutense. Madrid, 1996.
- Gil Calvo, E.: "Medias Miradas. Un análisis cultural de la imagen femenina". Anagrama. Barcelona, 2000.
- Mannheim, K.: "El problema de las generaciones", en REIS, nº 62. (1993).
- Martín Criado, E.: "Producir la juventud. Crítica de la Sociología de la Juventud". Istmo. Madrid, 1998.
- Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.: "La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación". Colección estudios económicos de "La Caixa", nº: 35. Barcelona, 2007.
- Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.: "Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva". Anagrama. Barcelona, 2006.
- Sagrera, M.: "El edadismo". Editorial Fundamentos. Madrid, 1992.
- Sánchez de la Yncera, I.: "La Sociología ante el problema generacional. Anotaciones al trabajo de Karl Mannheim". REIS, nº 62, pgs. 147-192, (1993).
- Trinidad Requena, A. y López Doblas, J.: "La situación social de los mayores en Andalucía". Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla, 2007.
- Vidal Fernández, F.: "Situación social de la infancia en España. Año 2001". Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003.