

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Sociología

**MÓDULO:** Formación Básica en Ciencias Sociales

**ASIGNATURA:** Psicología Social

**DEPARTAMENTO:** Educación y Psicología Social

<b>GRADO:</b>	Sociología-802001
<b>DOBLE GRADO</b>	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración-911016
<b>MÓDULO:</b>	Formación Básica en Ciencias Sociales
<b>MATERIA:</b>	Psicología
<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología Social
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Educación y Psicología Social
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2015-2016

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatorio
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL MODIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales y básicas del módulo y materia que se trabajan en la asignatura

En la asignatura se desarrollarán las siguientes competencias generales, es decir, habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación (dentro de las ciencias sociales).

G1 - Capacidad de análisis y síntesis.

G2 - Capacidad de organización y planificación.

G3 - Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines.

G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.

G10 - Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales.

G11 - Conocimiento de una lengua extranjera.

G12 - Motivación por el conocimiento.

G13 - Motivación por la calidad.

G14 - Razonamiento crítico constructivo.

G15 - Saber criticar con respeto.

G16 - Saber recibir e integrar críticas.

G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.1.2. Otras competencias de la asignatura

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del sociólogo/a.
- Conocer los procesos cognitivos, afectivos en procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Determinar los procesos de influencia y reconocerlos en sus diferentes manifestaciones.

## 2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y básicas que se trabajan en la asignatura.

Las técnicas psicosociales estudiadas en esta materia os aportarán herramientas útiles de análisis e investigación en las situaciones de trabajo. Ayudará a conocer los procesos evolutivos y de desarrollo de la conducta en el medio social, así como las técnicas psicosociales. Por ello, cursar esta materia implica alcanzar los siguientes objetivos:

#### NIVEL APRENDIZ:

- Resumir los contenidos de un texto o argumento
- Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso
- Ordenar las ideas principales de un texto o argumento
- Identificar la necesidad y las ventajas de la organización y la planificación de actividades.
- Resumir estrategias de organización y planificación.
- Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.
- Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.
- Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.
- Identificar elementos que ayudan a la comunicación.
- Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.
- Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.
- Describir la evolución de una disciplina social dada.
- Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.
- Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.
- Definir el valor del conocimiento.
- Definir qué es la calidad en una disciplina dada.
- Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.
- Definir qué es una crítica constructiva.
- Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.
- Definir la importancia de la crítica en sociología.
- Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.
- Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.
- Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido.

**NIVEL INTERMEDIO:**

- Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento
- Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto
- Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento
- Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.
- Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.
- Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.
- Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.
- Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.
- Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.
- Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.
- Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.
- Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su reproducción.
- Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.
- Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.
- Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.
- Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.
- Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.
- Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.
- Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.
- Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.
- Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

**3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Esta asignatura se oferta en primer curso y se presenta como un compendio de conocimientos que resultarán imprescindibles para vuestra actividad profesional de sociólogo, que requiere de una comprensión adecuada de los procesos de interacción que combine tanto visiones analíticas como integradoras, al considerar los procesos en los grupos y escenarios en los

que se inserta sin perder de vista la persona.

La asignatura tiene como propósito general fomentar el pensamiento y la reflexión crítica para lograr una comprensión amplia de la realidad social imprescindible para la práctica profesional e investigación en Sociología. Por esta razón, esta asignatura se inscribe en la Formación Básica en Ciencias Sociales que ofrece al alumnado el conocimiento y manejo de teorías y técnicas de Psicología Social como: conocimiento social, actitudes sociales, psicología de los grupos, comportamiento colectivo. La relevancia del estudio de esta materia está directamente relacionada con el contexto social en el que vais a realizar vuestro trabajo profesional.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

##### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Introducción a la psicología social.
- Relaciones entre la Psicología Social y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).

##### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

- Unidad 1. Introducción a la Psicología Social
  - Tema 1. Delimitación conceptual, metodología e historia de la Psicología Social.
- Unidad 2. Procesos Psicosociales Básicos
  - Tema 2. El Self: autoestima, autoconcepto e identidad.
  - Tema 3. Actitudes.
- Unidad 3. Cognición Social
  - Tema 4. Percepción Social
  - Tema 5. Atribución Causal
- Unidad 4. Violencia y conducta prosocial en contextos específicos:
  - Tema 6. Conducta Violenta.
  - Tema 7. Conducta Prosocial
- Unidad 5. Influencia Social
  - Tema 8. Conformismo, Normalización, Influencia minoritaria y Facilitación Social.
- Unidad 6. Comunicación interpersonal y persuasión

- Tema 9. Comunicación
- Tema 10. Persuasión.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

##### Modelo A1.

**70% Enseñanzas Básicas** (se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)

**30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo** (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante)

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo.

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 45 %-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la

realización de la actividad: 40-45%

- Portafolio: 0-10 %

## 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura será continua y se realizará a partir de la puntuación obtenida en un examen final de contenidos, la elaboración de un trabajo práctico y la participación y entrega de ejercicios en las clases.

La máxima puntuación que podrá obtenerse en la materia será 10 puntos, correspondientes al 100 % de la materia.

Para aprobar será necesario obtener 5 o más puntos. Notable se obtendrá a partir de 7 puntos y sobresaliente a partir de 9 puntos. Las matrículas de honor se otorgan a un porcentaje del alumnado que está en función del número de personas matriculadas, y las conseguirán las personas con sobresaliente que obtengan mayor puntuación global en la materia.

Se realizará un examen en la fecha de la convocatoria oficial cuyo valor será de un máximo del 60 % de la nota final, pudiéndose obtener por tanto en él, hasta 6 puntos. El examen será objetivo (preguntas tipo test) y cabe la posibilidad de que incluya preguntas de desarrollo por escrito. El examen versará sobre los contenidos vistos en clase tanto en las enseñanzas básicas (EB) como en las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD). Constará de 25 preguntas con tres alternativas de respuesta. Para su corrección se aplicará la fórmula del azar (es decir, se contabilizarán los errores), cada 2 errores se descontará un acierto.

El trabajo práctico tendrá un valor máximo del 30%, es decir, 3 puntos. Dicho trabajo es de entrega obligatoria y se explicará e iniciará su elaboración en las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD). Para realizar el trabajo, los alumnos seguirán los criterios específicos que aporte el profesor en la supervisión y tutorización del trabajo. En la primera sesión de clases de la asignatura el profesor explicará los pormenores del trabajo a realizar. Tras ello, la asistencia a las sesiones de prácticas será discrecional y tendrá la finalidad de que el profesor supervise personalmente los trabajos que estén realizando los alumnos. En todo caso, se recomienda el contacto periódico con el profesor a lo largo del cuatrimestre, con la finalidad de que éste pueda orientar el trabajo de manera correcta. La extensión del trabajo será libre.

El trabajo será entregado a través del aula virtual o de cualquier otro sistema especificado por



el profesor de la asignatura. Si se recurre a alguna fuente se citará siempre la fuente en la que esté basada alguna afirmación o comentario, si se trata de un sitio web además se indicará la fecha de su visita. Se valorará el realizar las citas según el formato adecuado (consultar normas APA on-line). La nota obtenida se guardaría, si fuera necesario, para sumarla al examen de segunda convocatoria. El trabajo realizado en la EPD evalúa la competencia de la asignatura referida a adquirir una orientación en la intervención en diversos problemas familiares, propia de la psicología social de la familia.

Se evaluará también la participación en clase de enseñanzas básicas (EB) (10%, 1 punto). Para ello el profesor tomará notas acerca de la participación. La participación en clase comprenderá comentarios críticos de los temas más relevantes de la asignatura y la exposición oral de los mismos. Con la participación en clase se pretende evaluar la competencia relacionada con los conocimientos de los componentes básicos de la asignatura, la reflexividad, tolerancia y sentido crítico.

No se admitirá la entrega de actividades fuera del plazo acordado por el profesor.

La nota total se compondrá de la suma de todos los aspectos evaluados. Para la nota final no es necesario obtener una calificación mínima en las partes evaluadas de manera independiente.

Se evaluará también, entre otros, la comprensión de los contenidos teóricos, transferencia de los conceptos a realidades sociales y organizacionales, argumentación, pensamiento crítico, etc. Se valorará también la creatividad, la originalidad junto a la presentación y la correcta ortografía y sintaxis.

Para aprobar la asignatura en segunda convocatoria se seguirán los porcentajes y criterios expuestos anteriormente. En el caso de haber suspendido la asignatura por una evaluación negativa del examen y aprobado las prácticas deberá realizarse sólo la prueba de examen, conservándose la calificación obtenida en el trabajo realizado en la EPD y la participación en clase. En el caso de suspender la asignatura debido a una evaluación negativa de la EPD y haber aprobado el examen deberá presentarse sólo la EPD en segunda convocatoria.

Cabe destacar que, aunque se conserva la puntuación de la parte aprobada en primera convocatoria, el alumno puede elegir renunciar a la nota de la parte aprobada y presentarse al total de la evaluación en segunda convocatoria (aunque tiene que avisarlo al profesorado).

En la circunstancia particular de suspender tanto la EPD como el examen, deberá realizarse un examen objetivo (preguntas tipo test de tres alternativas) y preguntas de desarrollo por escrito. En este último caso la máxima puntuación que podrá obtenerse en la materia sigue siendo de 10 puntos, correspondientes al 100 % de la asignatura.

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	Estrella Fátima Rueda Aguilar
<b>Número despacho:</b>	14.2.19
<b>Email:</b>	efrueagu@upo.es
<b>Teléfono.</b>	

## 8. RECOMENDACIONES

Recomendaciones de cara a la evaluación: aunque no hay una nota mínima para cada aspecto de la evaluación (es decir, la nota final resulta de la suma directa de todas las notas parciales), es recomendable no abandonar ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a cumplir con sólo dos aspectos de la evaluación (por ejemplo, examen y trabajo) puede implicar demasiados riesgos si éstos dos aspectos no resultan obtener puntuaciones muy elevadas (por ejemplo, se debería sacar muy buena nota en el examen y en el trabajo). Todos los aspectos a evaluar (salvo los errores en el examen) suman puntos y no restan, por lo que es siempre más seguro presentarse a todas las actividades.

Es muy aconsejable que manejes adecuadamente la plataforma virtual Web-Ct donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura, documentos de interés o textos relacionados que podamos ir encontrando en prensa. Además, sabiendo utilizar esta sencilla herramienta virtual podrás acceder a las tutorías virtuales con el profesor y a un contacto directo con tus compañeros mediante chats y foros. Por tanto, sería recomendable que contases con un ordenador con conexión a internet dentro o fuera de la universidad.

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Baron y Byrne (2005) (10ª ed): Psicología Social. Prentice Hall. Iberia. Madrid.

- León, J.M., Barriga, S., Gómez, T. y González, B (1998). *Psicología Social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Mc Graw Hill. Madrid.
- Morales, J. F. (Coord.) (1999) ( 2ªedic). *Psicología Social*. McGraw-Hill. Madrid.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson. J.M. (2003). *Psicología Social*. Thomson Editores, Spain.

