

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: GRADO EN SOCIOLOGÍA

MÓDULO: Formación Básica en Ciencias Sociales

MATERIA: ECONOMÍA

ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA

CÓDIGO ASIGNATURA: 802006

DEPARTAMENTO: ECONOMIA, METODOS CUANT. E Hª ECONOMICA

AÑO ACADÉMICO: 2016-2017

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	1º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1-Capacidad de análisis y síntesis

G2-Capacidad de organización y planificación

G3-Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afine

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G5-Capacidad para la gestión de la información

G6-Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociale

G10-Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G11- Conocimiento de una lengua extranjera

G12-Motivación por el conocimiento

G13-Motivación por la calidad

G14-Razonamiento crítico constructivo

G15-Saber criticar con respeto

G16-Saber recibir e integrar críticas

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

El documento Verifica/Modifica no contempla esta información

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

1. NIVEL APRENDIZ:

Resumir los contenidos de un texto o argumento

Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso

Ordenar las ideas principales de un texto o argumento

Identificar la necesidad y las ventajas de la organización y la planificación de actividades.

Resumir estrategias de organización y planificación.

Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.

Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.

Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.

Identificar elementos que ayudan a la comunicación.

Enunciar la importancia de la información para la profesión de la sociología.

Nombrar las principales fuentes de información (datos secundarios) disponibles.

Definir estrategias de búsqueda de información.

Definir fenómeno social.

Definir el fenómeno de la globalización.

Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.

Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.

Describir la evolución de una disciplina social dada.

Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.

Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.

Definir el valor del conocimiento.

Definir qué es la calidad en una disciplina dada.

Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Definir qué es una crítica constructiva.

Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.

Definir la importancia de la crítica en sociología.

Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.

Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.

Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido

2. NIVEL INTERMEDIO:

Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento

Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto

Interpretar el contenido y el sentido de Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.

un texto o argumento

Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Explicar las ventajas y desventajas del uso de internet en la búsqueda de información.

Recuperar información sobre una cuestión social dada en las bases de datos relevantes.

Explicar la evolución de la globalización.

Identificar dimensiones, elementos y características de la globalización.

Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.

Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.

Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.

Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su sobreproducción.

Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.

Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.

Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.

Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.

Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

- Comprender la toma de decisiones en términos económicos.
- Comprender los objetivos e instrumentos de la política económica.
- Utilización de indicadores económicos.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Conocimientos básicos en economía.

Relaciones entre la Economía y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).

2. Temario de la asignatura.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN.

TEMA 2. ¿COMO FUNCIONAN LOS MERCADOS COMPETITIVOS?

TEMA 3. LAS IMPERFECCIONES DEL MERCADO Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO.

TEMA 4. OTRAS ESTRUCTURAS DE MERCADO: MONOPOLIO, COMPETENCIA MONOPOLÍSTICA Y OLIGOPOLIO.

TEMA 5. LOS MERCADOS DE FACTORES DE PRODUCCIÓN.

TEMA 6. LOS INGRESOS Y LA DISCRIMINACIÓN.

TEMA 7. LA DESIGUALDAD DE LA RENTA Y LA POBREZA.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la

convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 60%

OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

Los conocimientos previos adecuados son aquellos para un primer contacto con la mayoría de los conceptos que son desarrollados en esta asignatura. En particular, se presupone que el estudiante se encuentra familiarizado con la resolución de sencillos problemas algebraicos e interpretación de gráficos.

De forma complementaria, se presupone que el alumno mantiene una cierta tensión informativa en el seguimiento de los principales problemas económicos del mundo que le rodea, bien a través de medios de comunicación especializados, bien a través de ensayos, artículos o blogs específicos.

Es recomendable disponer de cierto dominio del idioma inglés.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Guadalupe Valera Blanes

Nombre:	
Número despacho:	3.4.17
Email:	guadavalera@upo.es
Teléfono:	954349064

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

Mankiw, N.G.: Principios de Economía. McGraw-Hill, 1998.

Krugman, P. & Wells, R.: Introducción a la Microeconomía. Reverte Editorial, 2007

Complementaria:

Fernández García, T. y Marín Sánchez, M. (dirs.) (2001): Estado de Bienestar y socialdemocracia. Ideas para el debate. Alianza Editorial. Madrid.

Gallego, JR. y Nacher, E. (coord.) (2001): Elementos básicos de economía. Un enfoque institucional. Tirant Le Blanch. Valencia.

Ruiz Viñas, C. (2004): Políticas sociolaborales: un enfoque pluridisciplinar. UOC, Barcelona.