

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** Ámbitos de Análisis Sociológico

**MATERIA:** ESTADO Y SOCIEDAD DEL BIENESTAR

**ASIGNATURA:** ESTADO Y SOCIEDAD DEL BIENESTAR

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 802027

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1- Capacidad de análisis y síntesis

G6-Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociale

G7-Capacidad para trabajar en equipos

G10- Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G11- Conocimiento de una lengua extranjera

G12-Motivación por el conocimiento

G13-Motivación por la calidad

G14-Razonamiento crítico constructivo

G15-Saber criticar con respeto

G16-Saber recibir e integrar críticas

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E23-Responsabilidad profesional.

E3-Atender e integrar la diversidad cultural en la práctica profesional

E5-Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión.

E7-Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

E8-Compromiso con la igualdad de género.

E9-Compromiso con la responsabilidad social.

E10-Compromiso con los valores democráticos.

E11-Compromiso ético.

E12-Conocimiento de la evolución de las los movimientos sociales y políticos.

E13-Conocimiento de la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes

E14- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

### **3. Resultados de aprendizaje**

#### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

#### **2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES**

##### **1. NIVEL INTERMEDIO:**

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

##### **2. NIVEL EXPERTO:**

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Interpretar un fenómeno social concreto identificando las dimensiones,

elementos y características influenciados por el proceso de la globalización.

Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.

Valorar la experiencia propia de trabajo en equipo.

Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.

Utilizar teorías y técnicas de una disciplina social para explicar un fenómeno dado.

Valorar la utilidad de teorías y técnicas de una disciplina social para explicar un fenómeno dado.

Valorar el significado de diferentes avances en el conocimiento a partir de la sociología.

Definir un fenómeno/problema en el que la sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento.

Para una crítica dada, diferenciar las partes de una crítica que son útiles para mejorar un trabajo, de las que no lo son.

Para una crítica dada, planificar cómo podría aplicarse al trabajo criticado para su mejora.

Evaluar el rendimiento en una asignatura en función del tiempo de trabajo autónomo dedicado.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### 1. NIVEL APRENDIZ:

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo afecta a la sociedad.

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo debe tener en cuenta el contexto social inmediato que le rodea.

#### 2. NIVEL INTERMEDIO:

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo debe tener en cuenta el contexto social inmediato que le rodea.

Identificar situaciones y contextos en los que no se respetan los valores democráticos.

Identificar situaciones que comprometen éticamente la práctica de la sociología.

Clasificar los componentes básicos de las desigualdades sociales.

Identificar las relaciones entre desigualdades sociales y diferencias culturales.

### 3. NIVEL EXPERTO:

Identificar las implicaciones de la diversidad cultural para la práctica profesional de la sociología.

Identificar las mejoras que se producen en un trabajo como consecuencia de incorporar los comentarios de clientes y colegas.

Adjuntar la dimensión de igualdad de género en el diseño de trabajos y proyectos.

Adjuntar la dimensión respeto al código deontológico en el diseño de trabajos y proyectos.

Evaluar situaciones de desigualdad social, identificando los componentes presentes y su relación posible con diferencias culturales.

Planificar una presentación de resultados de investigación.

Hacer una presentación de resultados de investigación.

Interpretar qué comportamiento sería profesional por parte del sociólogo en una situación dada.

Discutir diferentes comportamientos de un sociólogo desde el punto de vista de su profesionalidad.

Evaluar la utilidad de diferentes teorías para el análisis de cuestiones sociales concretas.

## 4. **Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales

Compromiso con el respecto a los derechos humanos y la no discriminación

## 4. **Contenidos de la asignatura**

### 1. **Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la**

### **asignatura.**

Conocimiento de los sistemas políticos, económicos y de los movimientos sociales contemporáneos.

Conocimientos sobre procesos sociales que afectan a las instituciones y las organizaciones económicas y políticas.

Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales.

## **2. Temario de la asignatura.**

### BLOQUE I

FUNDAMENTOS DEL ESTADO DEL BIENESTAR: ECONOMIAS Y SISTEMAS DE BIENESTAR

### BLOQUE II

LA DIMENSIÓN FUNCIONAL DEL ESTADO DEL BIENESTAR: CAMBIO SOCIAL Y NUEVAS POLÍTICAS DE BIENESTAR

### BLOQUE III

LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL DEL ESTADO DEL BIENESTAR: QUIEN PRODUCE QUÉ, CÓMO Y PARA QUIÉN

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## **6. EVALUACIÓN**

### **1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura**

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de**

**Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 50%**

**OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 50%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

**7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	María Jesús Rodríguez García
<b>Número despacho:</b>	11.04.20
<b>Email:</b>	mjrodgar@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977507

**8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

ESPING-ANDERSEN, G. (1993): *Los tres mundos del Estado del Bienestar* València, Alfons El Magnànim

ESPING-ANDERSEN, G. (2000): *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*, Barcelona, Ariel

FERRERA, M. (2005): *The boundaries of welfare: european integration and the new spatial politics of social protection*, Oxford, Oxford University Press

OCHANDO, C. (2002): *El Estado del Bienestar*, Barcelona, Ariel

PICÓ, J. (1987): *Teorías sobre el Estado del Bienestar*, Madrid ,Siglo XXI .