

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** Áreas de Desarrollo Profesional

**MATERIA:** INSTITUCIONES Y PROCESOS  
SOCIALES

**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA COMUNITARIA

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 802022

**DEPARTAMENTO:** EDUCACION Y PSICOLOGIA  
SOCIAL

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OBLIGATORIA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3- Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

G6- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

G8-Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

G9-Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar

G12-Motivación por el conocimiento

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E16-Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E23-Responsabilidad profesional.

E5-Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión.

E7-Capacidad para trabajar en equipos

E10-Compromiso con los valores democráticos.

E11-Compromiso ético.

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

#### 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

##### 1. NIVEL APRENDIZ:

Nombrar las aptitudes y actitudes necesarias para trabajar en un contexto internacional y multicultural.

##### 2. NIVEL INTERMEDIO:

Identificar disciplinas desde las que podría abordarse un problema/fenómeno social dado.

##### 3. NIVEL EXPERTO:

Explicar un fenómeno social aportando elementos de diferentes disciplinas.

Argumentar sobre la ventaja de un enfoque multidisciplinar aplicado al análisis de un problema/fenómenos social dado.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad formales dados.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad sustantivos dados.

Criticar el trabajo de un profesor o un artículo.

Explicar el trabajo autónomo que se ha desarrollado en un periodo de tiempo determinado.

#### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### 1. NIVEL APRENDIZ:

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo afecta a la sociedad

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo debe tener en cuenta el contexto social inmediato que le rodea.

##### 2. NIVEL INTERMEDIO:

Demostrar que se escucha y atiende a las opiniones de clientes y colegas.

Interpretar el valor del respeto a los derechos humanos y la no-discriminación.

Identificar las implicaciones del respeto a los derechos humanos y la no-discriminación para la práctica profesional de la sociología.

Discutir la sociología como una forma de intervención y transformación social.

Distinguir las partes de una investigación social aplicada en un artículo escrito.

Responder a una pregunta de investigación basándose en una revisión de la literatura.

Diseñar una estrategia para responder a una pregunta de investigación dada.

### 3. NIVEL EXPERTO:

Examinar los factores de transformación social en contextos diferentes.

Identificar las mejoras que se producen en un trabajo como consecuencia de incorporar los comentarios de clientes y colegas.

Valorar posibles implicaciones éticas en la forma de plantear los trabajos.

Diseñar una planificación para un programa de intervención o una política pública dada.

Valorar diferentes aspectos en la gestión de un programa de intervención o una política pública dada.

Evaluar en diferentes dimensiones un programa de intervención o una política pública dada.

Planificar una presentación de resultados de investigación.

Hacer una presentación de resultados de investigación.

### 4. **Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

Conocer los principales conceptos y supuestos dentro del ámbito de estudio de la Psicología Comunitaria.

Adquirir una orientación en la intervención en diversos problemas sociales, propia de la psicología comunitaria y distinta a los acercamientos individuales.

#### **4. Contenidos de la asignatura**

##### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

Principales instituciones y procesos sociales.

Conocimientos sobre procesos sociales que afectan a las instituciones y las organizaciones económicas y políticas.

Psicología Comunitaria

Sociología de la Familia

Sociología de las Edades

Interacción social y comunicación.

Modelos y Métodos de la Intervención Social

Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales.

##### **2. Temario de la asignatura.**

Tema 1. La teoría ecológica del desarrollo: un marco teórico para la comprensión del comportamiento humano.

Tema 2. Comunidad y bienestar social.

Tema 3. La investigación-acción participativa.

Tema 4. Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment).

Tema 5. Redes sociales y apoyo social.

Tema 6. Exclusión social y pobreza.

Tema 7. Integración social del inmigrante: la mediación intercultural.

#### **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

##### **1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

#### **6. EVALUACIÓN**

##### **1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se**

## **encuentra la asignatura**

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 55%**

**OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 45%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## **7. RECOMENDACIONES**

Recomendaciones de cara a la evaluación: aunque no hay una nota mínima para cada aspecto de la evaluación (es decir, la nota final resulta de la suma directa de todas las

notas parciales), no abandones ninguno de los aspectos de la evaluación. Todos los aspectos a evaluar (salvo los errores en el examen) suman puntos y no restan.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Vicente Pérez Cano
<b>Número despacho:</b>	11.04.08
<b>Email:</b>	vpercan@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348680

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Estévez, E., Musitu, G., Cava, M. J., Moreno, D., Estévez, J. F., Guarín, M., Jiménez, T. I., Martínez, B. y Buelga, S. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario Colección: Didáctica y Desarrollo*. Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.

Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Pons, X., Gil, M., Grande, J.M. y Marín, M. (2008). *Psicología comunitaria: Descripción de un caso*. La Coruña: Netbiblo.