

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** Áreas de Desarrollo Profesional

**MATERIA:** INSTITUCIONES Y PROCESOS SOCIALES

**ASIGNATURA:** SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 802048

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	4º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OPTATIVA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1-Capacidad de análisis y síntesis

G3- Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G6- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

G12-Motivación por el conocimiento

G15-Saber criticar con respeto

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E16-Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E1- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

E8-Compromiso con la igualdad de género

E11-Compromiso ético.

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

#### 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

##### 1. NIVEL APRENDIZ:

Definir qué constituyen contextos de trabajos internacionales y multiculturales.

##### 2. NIVEL INTERMEDIO:

Identificar disciplinas desde las que podría abordarse un problema/fenómeno social dado.

##### 3. NIVEL EXPERTO:

Criticar las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso

Interpretar el significado/sentido de las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso

Explicar un fenómeno social aportando elementos de diferentes disciplinas.

Valorar los elementos y dimensiones de una comunicación.

Interpretar un fenómeno social concreto identificando las dimensiones, elementos y características influenciados por el proceso de la globalización.

Interpretar un fenómeno social concreto señalando aspectos no influenciados por el proceso de globalización.

Definir un fenómeno/problema en el que la sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento.

Plantear críticas correctas a situaciones y en contextos dados.

#### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### 1. NIVEL APRENDIZ:

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo debe tener en cuenta el contexto social inmediato que le rodea.

##### 2. NIVEL INTERMEDIO:

Reconocer los factores de transformación principales en las sociedades contemporáneas.

Diferenciar las opiniones constructivas de otros tipos de argumentos y ataques.

Interpretar el valor del respeto a los derechos humanos y la no-discriminación.

Identificar situaciones y contextos en los que no se respeta la igualdad de género.

Discutir la sociología como una forma de intervención y transformación social.

Responder a una pregunta de investigación basándose en una revisión de la literatura.

Diseñar una estrategia para responder a una pregunta de investigación dada.

### 3. NIVEL EXPERTO:

Examinar los factores de transformación social en contextos diferentes.

Valorar los factores de transformación social presentes en contextos contemporáneos.

Hacer una presentación de resultados de investigación.

Evaluar la utilidad de diferentes teorías para el análisis de cuestiones sociales concretas.

## 4. **Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

- Aplicar los conocimientos adquiridos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina.

## 4. **Contenidos de la asignatura**

### 1. **Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

Principales instituciones y procesos sociales.

Conocimientos sobre procesos sociales que afectan a las instituciones y las organizaciones económicas y políticas.

Psicología Comunitaria

Sociología de la Familia

Sociología de las Edades

Interacción social y comunicación.

Modelos y Métodos de la Intervención Social

Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales.

## **2. Temario de la asignatura.**

### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Sociología de las Edades.
- Principales instituciones y procesos sociales.
- Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales.

### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA.**

#### **TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES.**

1.1 Los significados de la edad: el sentido de la edad social.

1.2 Una perspectiva demográfica sobre la composición de la población por edad: los factores definitorios de los grandes grupos de edad: tipos, subgrupos y umbrales.

1.3 Enfoques desde los que afrontar el estudio y análisis de la Sociología de la Edades:

- a) El ciclo vital,
- b) El significado del concepto “generación”: según Mannheim y Bourdieu.

C) La clase de edad según Martín Criado.

d) La perspectiva biográfica basada en los itinerarios vitales y las trayectorias.

1.4 Otros aspectos relacionados con la Sociología de las Edades:

- a) Las relaciones edad y género
- b) Estilos de vida y edad.

1.5 Una reflexión fina sobre el estudio de la Sociología de las Edades.

#### **TEMA 2. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.**

2.1 El envejecimiento de la población: el concepto de envejecimiento de la población, ritmos y causas. La situación social de los mayores en Andalucía. Las consecuencias sociales del envejecimiento.

2.2 La sociología de la vejez: Teorías sobre la vejez. Realidad social de la vejez.

2.3 El proceso de envejecimiento desde la perspectiva sociológica. Nuevas formas de entender la vejez. El envejecimiento o social. El significado del "poder gris".

- 2.4 Reflexión final: la construcción social de la vejez.
- 2.5 Hacia un nuevo contrato intergeneracional ¿alternativa a la bomba longevidad?

2.6 La edad adulta: la carga de la responsabilidad.

### TEMA 3. PRODUCIR LA JUVENTUD.

- 3.1 La juventud: identificación y periodización.
- 3.2 Las consecuencias sociales de la “eterna juventud”.
- 3.3 La situación social de los jóvenes andaluces.
- 3.4 Sobre la Sociología de la Juventud: desde un punto de vista biográfico o generacional.
- 3.5 Reflexión final: la construcción social de la juventud.
- 3.6 Una etapa en transición: la adolescencia.

### TEMA 4. LA INFANCIA: UN PEQUEÑO MAPA SOCIAL DE LA ESTRUCTURA BIOGRÁFICA.

- 4.1. Sociología de la infancia: la población infantil en el análisis de los fenómenos sociales.
- 4.2. Una reflexión del papel del niño en la sociedad: los niños actores sociales.
- 4.3. El niño en la familia postmoderna.
- 4.4. Reflexión final: la construcción social de la infancia.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

- 1.La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de

evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

#### **PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 55%**

#### **OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS TRABAJOS 45%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## **7. RECOMENDACIONES**

Al ser una asignatura del cuarto curso, se presupone que el alumnado cuenta con una formación previa adquirida en cursos anteriores, por lo que no es necesaria recomendación alguna en materia de conocimiento. Si se valorará especialmente la inquietud, la curiosidad y el interés para adquirir nuevos conocimientos y aplicar aquellos con los que ya cuentan, así como la capacidad necesaria que todo/a sociólogo/a ha de tener para hacer posible una visión crítica de la realidad social. Así mismo, se recomienda la asistencia a clase de forma continuada, las buenas prácticas dentro del aula y la puntualidad.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Amelia López Izquierdo
<b>Número despacho:</b>	Edificio 14, 2ª planta nº 24
<b>Email:</b>	malopizq@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348998

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alba, V.: “Historia social de la vejez”. Editorial Laertes. Barcelona, 1992.
- Aguinaga Roustán, J. y Comas Arnau, D.: “Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos”. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid, 1991.
- Alberdi, I.: “La nueva familia española”. Editorial Taurus. Madrid, 1999.
- Alberdi, I. y Escario, P.: “Flexibilidad, Elección y estilos de vida familiar”. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003.
- Arber, S. y Ginn, J.: “Relación entre género y envejecimiento”. Editorial Narcea. Madrid, 1996.
- Bazo, T. (coord.): “Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional”. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 1998.
- Bazo, T.: “La ancianidad del futuro”. Fundación Caja Madrid. Barcelona, 1992.
- Bazo, T.: “La institución social de la jubilación: de la sociedad industrial a la postmodernidad”. Nau Llibres. Colección edad y sociedad, nº 3. Valencia, 2001.
- Beck-Gernsheim, E.: “La reinención de la familia”. Paidós contexto. Barcelona, 2003.
- Bericat, E. y Zambrano, I.: “Preocupaciones sociales sobre la infancia y la adolescencia”. Colección Actual del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla, 2007.
- Bourdieu, Pierre: “La ilusión biográfica” en su libro: “Razones Prácticas”. Anagrama. Barcelona, 2006.
- Casal, J. García, M., Merino, R. y Quesada, M.: “Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición”. Revista Papers, nº 79, pp.21-48 (2006) Universidad Autónoma de Barcelona.
- Casas, F. (coord.): “Infancia Y Sociedad”, nº 15. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid, 1992.
- Gaitán, L.: “Sociología de la infancia”. Editorial Síntesis. Madrid, 2006.
- Gil Calvo, E.: “Nacidos para cambiar. Cómo construimos nuestras biografías”. Taurus. Madrid, 2001.
- Gil Calvo, E.: “El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez”. Mondadori. Barcelona, 2003,
- Gil Calvo, E.: “Edad y Género. Aspectos demográficos, culturales e ideológicos”, capítulo 1.2 de libro de García de León, Mª A.; García de Cortázar, M. y Ortega, F.: “Sociología de las Mujeres Españolas”. Editorial Complutense. Madrid, 1996.
- Gil Calvo, E.: “Medias Miradas. Un análisis cultural de la imagen femenina”. Anagrama. Barcelona, 2000.
- Mannheim, K.: “El problema de las generaciones”, en REIS, nº 62. (1993).
- Martín Criado, E.: “Producir la juventud. Crítica de la Sociología de la Juventud”.



Istmo. Madrid, 1998.

- Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.: “La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación”. Colección estudios económicos de “La Caixa”, nº: 35. Barcelona, 2007.
- Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.: “Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva”. Anagrama. Barcelona, 2006.
- Sagrera, M.: “El edadismo”. Editorial Fundamentos. Madrid, 1992.
- Sánchez de la Yncera, I.: “La Sociología ante el problema generacional. Anotaciones al trabajo de Karl Mannheim”. REIS, nº 62, pgs. 147-192, (1993).
- Trinidad Requena, A. y López Doblas, J.: “La situación social de los mayores en Andalucía”. Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla, 2007.
- Vidal Fernández, F.: “Situación social de la infancia en España. Año 2001”. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003.