

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** Áreas de Desarrollo Profesional

**MATERIA:** POLÍTICA

**ASIGNATURA:** MOVIMIENTOS SOCIALES

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 802050

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	4º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OPTATIVA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1-Capacidad de análisis y síntesis

G3- Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G6- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

G8-Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

G9-Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar

G10- Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G11- Conocimiento de una lengua extranjera

G12-Motivación por el conocimiento

G13-Motivación por la calidad

G14-Razonamiento crítico constructivo

G15-Saber criticar con respeto

G16-Saber recibir e integrar críticas

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

## 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E16-Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E18-Conocimiento y habilidades técnicas en planificación, gestión y evaluación de programas de intervención y políticas públicas

E23-Responsabilidad profesional.

E1- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

E5-Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión.

E7-Capacidad para trabajar en equipos

E8-Compromiso con la igualdad de género

E9-Compromiso con la responsabilidad social.

E10-Compromiso con los valores democráticos.

E11-Compromiso ético.

E12- Conocimiento de la evolución de las los movimientos sociales y políticos.

E13-Conocimiento de la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes

E14-Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

## 3. Resultados de aprendizaje

### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

#### 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

##### 1. NIVEL APRENDIZ:

Definir qué constituyen contextos de trabajos internacionales y multiculturales.

Nombrar las aptitudes y actitudes necesarias para trabajar en un contexto internacional y multicultural.

## 2. NIVEL INTERMEDIO:

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Identificar disciplinas desde las que podría abordarse un problema/fenómeno social dado.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

## 3. NIVEL EXPERTO:

Adaptar las ideas o argumentos de un texto o discurso a otras disciplinas o problemáticas

Criticar las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso

Interpretar el significado/sentido de las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso

Explicar un fenómeno social aportando elementos de diferentes disciplinas.

Valorar los elementos y dimensiones de una comunicación.

Interpretar un fenómeno social concreto identificando las dimensiones, elementos y características influenciados por el proceso de la globalización.

Interpretar un fenómeno social concreto señalando aspectos no influenciados por el proceso de globalización.

Valorar el impacto de la globalización en un fenómeno social dado.

Argumentar sobre la ventaja de un enfoque multidisciplinar aplicado al análisis de un problema/fenómenos social dado.

Utilizar teorías y técnicas de una disciplina social para explicar un fenómeno dado.

Valorar la utilidad de teorías y técnicas de una disciplina social para explicar un fenómeno dado.

Valorar el significado de diferentes avances en el conocimiento a partir

de la sociología.

Definir un fenómeno/problema en el que la sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad formales dados.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad sustantivos dados.

Realizar críticas a una cuestión o planteamiento dado, ofreciendo una solución posible por cada crítica realizadas.

Criticar el trabajo de un compañero.

Plantear críticas correctas a situaciones y en contextos dados.

Criticar el trabajo de un profesor o un artículo.

Para una crítica dada, diferenciar las partes de una crítica que son útiles para mejorar un trabajo, de las que no lo son.

Para una crítica dada, planificar cómo podría aplicarse al trabajo criticado para su mejora.

Calcular las horas de dedicación al trabajo autónomo durante un periodo de tiempo dado.

Explicar el trabajo autónomo que se ha desarrollado en un periodo de tiempo determinado.

Evaluar el rendimiento en una asignatura en función del tiempo de trabajo autónomo dedicado.

### **3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **1. NIVEL APRENDIZ:**

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo afecta a la sociedad.

Enunciar que la actividad profesional del sociólogo debe tener en cuenta el contexto social inmediato que le rodea.

Definir qué es un programa de intervención/política pública.

Definir los componentes de la planificación, la gestión y la evaluación de un programa o política.

#### **2. NIVEL INTERMEDIO:**

- Reconocer los factores de transformación principales en las sociedades contemporáneas.
- Diferenciar las opiniones constructivas de otros tipos de argumentos y ataques.
- Demostrar que se escucha y atiende a las opiniones de clientes y colegas.
- Interpretar el valor del respeto a los derechos humanos y la no-discriminación.
- Identificar las implicaciones del respeto a los derechos humanos y la no-discriminación para la práctica profesional de la sociología.
- Identificar situaciones y contextos en los que no se respeta la igualdad de género.
- Interpretar el valor de la igualdad de género en la práctica profesional de la sociología.
- Identificar situaciones y contextos en los que no se respetan los valores democráticos.
- Identificar situaciones que comprometen éticamente la práctica de la sociología.
- Distinguir las partes de una investigación social aplicada en un artículo escrito.
- Responder a una pregunta de investigación basándose en una revisión de la literatura.
- Diseñar una estrategia para responder a una pregunta de investigación dada.
- Examinar la validez y pertinencia de una pregunta de investigación.
- Explicar los aspectos involucrados en la planificación, gestión y evaluación de un programa o política.
- Identificar situaciones en las que el sociólogo debe actuar con profesionalidad.
- Identificar situaciones en las que el sociólogo debe actuar con profesionalidad.

### 3. NIVEL EXPERTO:

Examinar los factores de transformación social en contextos diferentes.

Valorar los factores de transformación social presentes en contextos contemporáneos.

Identificar las mejoras que se producen en un trabajo como consecuencia de incorporar los comentarios de clientes y colegas.

Evaluar el alcance ético de la opinión de los clientes.

Discutir la sociología como una forma de intervención y transformación social.

Argumentar sobre los valores democráticos.

Valorar posibles implicaciones éticas en la forma de plantear los trabajos.

Adjuntar la dimensión respeto al código deontológico en el diseño de trabajos y proyectos.

Argumentar sobre las características movimientos sociales y políticos.

Argumentar sobre los componentes básicos y las diferencias culturales en diferentes situaciones de desigualdad social.

Evaluar situaciones de desigualdad social, identificando los componentes presentes y su relación posible con diferencias culturales.

Diseñar una planificación para un programa de intervención o una política pública dada.

Valorar diferentes aspectos en la gestión de un programa de intervención o una política pública dada.

Evaluar en diferentes dimensiones un programa de intervención o una política pública dada.

Planificar una presentación de resultados de investigación.

Hacer una presentación de resultados de investigación.

Interpretar qué comportamiento sería profesional por parte del sociólogo en una situación dada.

Discutir diferentes comportamientos de un sociólogo desde el punto de vista de su profesionalidad.

Evaluar la utilidad de diferentes teorías para el análisis de cuestiones sociales concretas.

Adjuntar la dimensión respeto al código deontológico en el diseño de trabajos y proyectos.

#### **4. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

1. Identificar los elementos esenciales que definen a los movimientos sociales de acuerdo con los planteamientos teóricos actuales, distinguiéndolos de fenómenos sociales
2. Identificar las principales diferencias en la forma de concebir y analizar los movimientos sociales desde el siglo pasado
3. Identificar la presencia cotidiana de la actividad de los movimientos sociales en distintos niveles de acción política (local, nacional, global) y las relaciones entre distintos niveles
4. Integrar los distintos posibles factores que permiten explicar cómo se configuran las demandas que estimulan la acción colectiva
5. Relacionar la naturaleza de los recursos disponibles en los grupos con el proceso de aparición de movimientos sociales (y acciones colectivas de protesta)
6. Relacionar los rasgos de los contextos sociales y políticos con la aparición de los movimientos sociales.
7. Explicar los principales tipos de factores explicativos de la participación política a nivel individual (y ser consciente de la naturaleza multicausal de la decisión de participar)
8. Relacionar las (cambiantes) condiciones culturales, políticas y económicas con las estrategias y la evolución de los movimientos sociales
9. Relacionar los rasgos organizativos de los movimientos sociales con las estrategias y la evolución de los MS.
10. Relacionar el papel de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la comunicación en la naturaleza de la actividad de los movimientos sociales.
11. Identificar la relación entre la contestación política y el cambio político (social y cultural).
12. Reflexionar sobre las causas de la desigualdad participativa y las consecuencias en el funcionamiento de las democracias
13. Reflexionar de manera crítica sobre el papel de los movimientos sociales en el funcionamiento de las democracias.
14. Organizar su trabajo (de estudio) y asumir responsabilidades en el proceso de aprendizaje.
15. Utilizar de manera eficaz recursos de investigación y estudio en inglés.



## 4. Contenidos de la asignatura

### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Conocimientos sobre las relaciones entre estado y ciudadanía, mecanismos de representación y control democráticos.

Conocimiento de los sistemas políticos, económicos y de los movimientos sociales contemporáneos.

Análisis sociopolítico y de opinión pública.

### 2. Temario de la asignatura.

Tema 1. ¿Qué son los movimientos sociales? (La definición de los movimientos sociales)

Tema 2. ¿Por qué se produce la protesta y cómo surgen los movimientos sociales? (El papel de los agravios y el contexto en la movilización)

Tema 3. ¿Por qué participan -o no- los ciudadanos en los movimientos sociales?

Tema 4. ¿Cómo evolucionan los movimientos sociales (Las dinámicas de los movimientos sociales)

Tema 5. ¿Qué consecuencias tienen los movimientos sociales –y los procesos de contención política? (Movimientos sociales y cambios en las políticas y en los regímenes políticos)

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

Modelo B1. 60% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 40% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## 6. EVALUACIÓN

## 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 55%**

**OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 45%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Virginia gutiérrez Barbarrusa
<b>Número despacho:</b>	14.02.09

<b>Email:</b>	vgutbar@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954978253

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

della Porta, D. y M. Diani (2011), *Los movimientos sociales*, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas

Eley, G. (2003), *Un mundo que ganar. Historia de la Izquierda en Europa*, Crítica, Barcelona.

Castells, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet*. Alianza Editorial.

Funes, M. J. y R. Adell (ed.), 2003. *Movimientos sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED Ediciones.

Markoff, John (1996): *Olas de democracia*. Barcelona: Tecnos.

Meyer, D. S. 2007. *The politics of protest*. New York: Oxford University Press

Riechmann, J., Buey, F., Riechmann, F., Buey, F. (1994). *Redes que dan libertad: introducción a los nuevos movimientos sociales*. Paidós

Scott, James (2003), *Los dominados y el arte de la resistencia*, Txalaparta, Tafalla

Snow, D.A. y S. A. Soule (2010), *A primer on social movements*. New York: W.W. Norton & Co.

Snow, D.A., S.A. Soule y H. Kriesi (eds.) (2004), *The Blackwell companion to social movements*. Blackwell Publishers.

Staggenborg, S. (2001), *Social movements*. New York: Oxford University Press.

Tarrow, S. (2004). *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza editorial.