

Dirección Académica del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de coordinación de las asignaturas metodológicas cuantitativas del Grado en Sociología: Módulo Métodos y técnicas de investigación social

(Reunión celebrada el 2 de junio de 2016)



Dirección Académica del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *Reunión presencial.*

Hora de comienzo: 15:30 hasta 18:00

Lugar: Sala Juntas, Edificio 11.

Asistentes: Nieves Aquino Linares, José Manuel Echavarren Fernández, Juan Manuel García González, Cristina Mateos Mora, Dolores Rodríguez Marín, Antonia María Ruiz Jiménez.

Excusan: Directora Académica, Carmen Botía.

Orden del Día:

1. Contenidos y coordinación de las asignaturas metodológicas cuantitativas del Grado en Sociología.

Para comenzar, se recuerda que la reunión se ha convocado a petición de Juan Manuel García González por dos razones: primero, que al incorporarse a la UPO en octubre de 2015 no había participado en ninguna de las reuniones previas del módulo; y segundo, que tras haber impartido en el curso 2015-2016 las asignaturas de *Técnicas de producción y análisis de datos II* en el Grado de Sociología (GSLG), el Doble Grado de Trabajo Social y Sociología (XSYT), y el Doble Grado de Ciencia Política y de la Administración y Sociología (XSYP), y la asignatura *Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador* en el Grado de Sociología y el Doble Grado de Ciencia Política y de la Administración y Sociología, había encontrado ciertas dudas sobre la línea temática de esas dos asignaturas y la asignatura *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Juan Manuel comenta que el gran tema se refiere a la coherencia de contenidos. Además, cree que deberían comentar otros tres asuntos: software estadístico, actividades de evaluación continua y las técnicas estadísticas más relevantes en ciencias sociales.

En primer lugar, Juan Manuel García comenta que también ha hecho un sondeo informal y no representativo entre los estudiantes para conocer cuáles son sus inquietudes, quejas y sugerencias para las asignaturas que ha impartido, en particular, y para las asignaturas de técnicas cuantitativas, en general. José Manuel Echavarren invita a que se empiece por esa parte. Juan Manuel García expresa que los comentarios de los estudiantes se articulan en tres partes.

Dirección Académica del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

Primero, creen que hay mucha distancia entre la asignatura de *Estadística aplicada a las ciencias sociales* (primer curso, primer cuatrimestre) y la asignatura de *Técnicas de producción y análisis de datos II* (segundo curso, segundo semestre en GSLG y XSYT; tercer curso, segundo semestre en XSYP). A este respecto, Nieves Aquino y Dolores Rodríguez comentan que se hizo así para evitar que aquellos estudiantes que suspendieran la asignatura de *Estadística aplicada a las ciencias sociales* no se encontraran al curso siguiente con esa asignatura y la asignatura de *Técnicas de producción y análisis de datos II*. Además, confirman que hace 2-3 años se produjo una reestructuración de todos los temarios del módulo de Técnicas, con múltiples reuniones multidisciplinares, de las cuales se obtuvieron los temarios actuales. Estos cambios necesitan un período de implantación y verificación en el tiempo. En estas reuniones participó la profesora Nieves Aquino y el temario de "Estadística aplicado a las Ciencias Sociales" fue modificado entonces.

Segundo, los estudiantes consideran que hay diferencias entre la asignatura de *Estadística aplicada a las ciencias sociales* y las asignaturas de *Técnicas de producción y análisis de datos II* y *Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador*, ya que consideran que la primera es muy técnica y poco aplicada a las ciencias sociales y las otras tienen más relación con las ciencias sociales. A este respecto, Nieves Aquino y Dolores Rodríguez consideran que la asignatura de *Estadística aplicada a las ciencias sociales* sí tiene mucha práctica y mucha aplicación, y enumera las estrategias que se siguen en sus clases. José Manuel Echavarrén y Antonia Ruiz coinciden en que esta asignatura, al ser básica e introductoria, es necesariamente técnica. Además, en general se insiste en que se empieza desde cero dados los diferentes itinerarios de bachillerato que tienen cabida en esas carreras. Se apunta a la posibilidad de realización de cursos propedéuticos para igualar niveles y afianzar conocimiento previo, propuesta que ha sido rechazada por el Vicerrectorado correspondiente.

Tercero, los estudiantes indican que en las asignaturas en las que participan varios profesores hay cierta desconexión entre temas, de modo que parece que se crean compartimentos estanco dentro de una misma asignatura. A este respecto, Nieves Aquino y Dolores Rodríguez, por la parte del Área de Estadística, y Antonia María Ruiz, por la parte del Área de Sociología, consideran que sí que hay organización tanto docente como temática.

En todo caso, todos coinciden en que se trata de una muestra pequeña y no representativa y que esas opiniones parciales no deberían tomarse como un elemento sustancial en el proceso continuo de mejora de los temarios.

En segundo lugar, Juan Manuel García expresa sus dudas acerca de la coherencia temática entre las tres asignaturas mencionadas. Cree que las tres asignaturas deberían considerarse de tal manera que:

Estadística aplicada a las ciencias sociales – que contenga sólo una introducción a la estadística, análisis univariante, introducción a la probabilidad e introducción a la teoría de contrastes de hipótesis. Así, cree que se debería quitar el tema de regresión lineal, regresión no lineal y tablas de contingencia, y añadir el tema de teoría de contrastes de hipótesis.

Dirección Académica del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

Técnicas de producción y análisis de datos II – en la parte de análisis estadístico de datos, que contenga sólo análisis bivalente. Así, se debería quitar el tema de introducción al análisis multivalente y el tema de regresión lineal múltiple.

Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador – que contenga sólo análisis multivalente.

Al respecto de la asignatura *Estadística aplicada a las ciencias sociales*, Nieves Aquino y Dolores Rodríguez consideran que el temario de la asignatura está bien tal y cual está ahora, y que así se decidió en reuniones anteriores. No creen conveniente que se elimine la parte de regresión, ya que la consideran fundamental para la comprensión de las relaciones entre dos variables. Además, comentan que el temario ya es lo suficientemente corto como para eliminar un tema, y que se hizo así para adecuarse al tipo y diversidad de alumnado que hay en ciencias sociales. Comentan también que en esa asignatura se dedica mucho tiempo a la comprensión de los análisis estadísticos haciendo gran parte de los ejercicios a mano, con su posterior reflejo en el software estadístico correspondiente. Juan Manuel García cree que el principal problema está en dar unos contenidos que considera no se corresponden con el primer curso, como es la regresión lineal, ya que este tema se da posteriormente en *Técnicas de producción y análisis de datos II* y se vuelve a repetir a modo recordatorio en *Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador*. Asimismo, apunta que la regresión lineal es una técnica que en general se usa relativamente poco en ciencias sociales. José Manuel Echavarren añade que la regresión lineal simple apenas se considera en ciencias sociales, ya que, si se usa regresión lineal, siempre se trabaja con la múltiple. Antonia Ruiz cree que en lugar de impartir regresión lineal simple se podría trabajar el análisis de correlaciones, más acorde con el análisis de dos variables numéricas. En este sentido, Juan Manuel García insiste que también para el análisis de correlaciones debería conocerse la teoría de contrastes de hipótesis, por lo que cree que es necesario que previamente se dé esa parte. Nieves Aquino y Dolores Rodríguez indican que en *Estadística aplicada a las ciencias sociales* trabajan sólo las relaciones entre las variables a partir de la regresión lineal, por lo que no necesitan la teoría de contrastes de hipótesis. Además, señalan que se les indica a los estudiantes que ese tema se les dará en el curso siguiente en la asignatura de *Técnicas de producción y análisis de datos II*.

Tras estos comentarios, se le pregunta a Juan Manuel García cuál es entonces su propuesta de temario para la asignatura de *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Juan Manuel García aporta un nuevo temario que mantiene la estructura básica de la asignatura y que sólo cambia los temas de regresión lineal y no lineal, y de análisis bivalente básico por un tema de teoría de contrastes de hipótesis. José Manuel Echavarren considera que puede ser un buen cambio, mientras que Antonia Ruiz anota que se podría asimismo sustituir la regresión lineal por el análisis de correlaciones. Nieves Aquino y Dolores Rodríguez consideran que dada la organización de la asignatura y el tiempo que se le dedica a los primeros dos temas de introducción a la estadística y de análisis univalente, ese cambio no es posible. Además, creen que uno de los objetivos de esa asignatura debe ser comprender la relación entre dos variables y que la regresión lineal es la técnica más adecuada. Juan Manuel García y José Manuel Echavarren expresan su desacuerdo parcial sobre la necesidad de dar regresión lineal. Antonia Ruiz también considera que podría ser un cambio coherente. Nieves Aquino y Dolores Rodríguez

Dirección Académica del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

insisten en que el temario de cambió hace dos-tres años en las reuniones interdisciplinares del módulo de técnicas que se comentaron anteriormente.

Nieves Aquino y Dolores Rodríguez puntualizan que los profesores del área de Estadística e IO llevan más de 15 años impartiendo la asignatura de estadística en diversas titulaciones en la UPO y conocemos bien los perfiles de los estudiantes de los diferentes Grados. El objetivo de la asignatura de primero es que aprendan a identificar datos, diferentes formas de tratar la información, trabajar los datos a mano y comprender los procesos del análisis de datos más simples. En la asignatura se trabaja paralelamente los análisis descriptivos a mano y sus salidas en el programa informático SPSS. El objeto de trabajar la regresión lineal simple es que entiendan que muchas veces en estadística lo que se pretende es modelizar los datos y que por mucho que se calcule un modelo, éste tiene que ser interpretado en términos matemáticos y sus correspondientes coeficientes de bondad de ajuste. Consideran que la recta es el modelo más simple y que pueden estudiar tanto analítica como gráficamente.

Al respecto de la asignatura *Técnicas de producción y análisis de datos II*, Juan Manuel cree que no debería darse nada de análisis multivariante ni de regresión lineal múltiple, ya que, por un lado, son temas que se incluyen en *Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador*, y por otro, porque cree que en esa asignatura se podría profundizar en el análisis bivariante: pruebas t de Student, ANOVA de un factor, tablas de contingencia y otros análisis. A este respecto Nieves Aquino y Antonia María Ruiz consideran que sí que es conveniente mantenerlo y que tal y como está el temario es adecuado, ya que tiene un hilo conductor con *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Nieves Aquino añade que sí que se da análisis bivariante: prueba de comparación de medias, prueba de rachas, prueba de Levene, pruebas de normalidad, pero que es cierto que habría que incluir en algún punto el ANOVA de un factor. Dolores Rodríguez comenta que podría quitarse la regresión lineal múltiple de *Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador*, a lo que Juan Manuel García replica que no es necesario, ya que ese es su curso más conveniente, por un lado, y porque sirve como antesala a la regresión logística, por otro. Finalmente no se considera que sea necesario ningún cambio al temario, si bien se podría plantear una redistribución de las horas de teoría y prácticas.

Al respecto de la asignatura *Análisis avanzado de datos sociológicos asistido por ordenador*, Juan Manuel García cree que sólo debería darse análisis multivariante, tal y como se ha ido haciendo hasta ahora, pero que debería hacerse un cambio en las técnicas que hasta ahora hay en el temario (MANOVA, regresión logística, escalamiento multidimensional y factorial). Cristina Mateos comenta que cuando se encargaba de la asignatura ella daba un repaso de la estadística uni y bivariante y de la teoría de contrastes de hipótesis, para luego entrar en el temario que viene en la guía. Juan Manuel García comenta que sería interesante que nos planteáramos cuáles son las técnicas más usadas en ciencias sociales tanto en la academia como en las salidas laborales que puedan tener los alumnos, por lo que cree que se podrían quitar MANOVA y escalamiento multidimensional para profundizar más en tablas de contingencia con tres variables, y regresión logística binaria y múltiple. José Manuel Echavarren considera que también se podría introducir el análisis multinivel. Finalmente se llega a la conclusión de que sí parece interesante plantearse nuevas técnicas, si bien no se llega a ninguna conclusión a la espera de pensarlo con más detenimiento.



Dirección Académica del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

A todo este respecto, Antonia Ruiz apunta que en caso de que se realizara cualquier cambio, este ya sería aplicable en el curso 2017-2018, dados los trámites burocráticos que deben hacerse.

Hora de finalización: 18:00 h

Firma: Carmen Botía Morillas
Directora Académica del Grado en Sociología
No obstante, la Directora Académica no asistió a la reunión.