

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Trabajo Social
Doble Grado:	
Asignatura:	Bases del funcionamiento Psicológico Humano
Módulo:	Las Ciencias Sociales como Referentes
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2010/2011
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura David Alarcón Rubio

2.2. Profesores	
Nombre:	David Alarcón Rubio
Centro:	Facultad Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Martes y viernes de 10h a 13h
Número de despacho:	11.03.08
E-mail:	dalarub@upo.es
Teléfono:	954977406

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	Josué García Amián
Centro:	Facultad Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Martes y jueves de 10h a 13h
Número de despacho:	11.03.10
E-mail:	jgarami@upo.es
Teléfono:	9549777415
Nombre:	Miguel Angel Escobar Alcobert
Centro:	Facultad Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Asociado
Horario de tutorías:	Martes y jueves de 16h a 18h
Número de despacho:	14.0
E-mail:	maescalca@upo.es
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	David Rubio Martín
Centro:	Facultad Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Asociado
Horario de tutorías:	Martes y jueves de 16h a 18h
Número de despacho:	14.03016
E-mail:	drubmar@upo.es
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.
- Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Bases del funcionamiento psicológico humano supone un conocimiento fundamental en la formación de las y los profesionales del Trabajo Social. Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resulta imprescindible para entender muchas de las situaciones que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, que combine tanto visiones analíticas como integradoras, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas de análisis y estudio en sus situaciones de trabajo.

Esta asignatura supone una primera aproximación al estudio de los comportamientos humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos básicos y de desarrollo de la psique, y su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Por ello se imparte en el primer año de la titulación

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta necesidades y circunstancias, en diferentes contextos: personales, familiares, grupales, organizacionales y de comunidad.
- Poseer conocimiento de los conceptos básicos de la Psicología que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.
- Analizar situaciones-problema y valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social.
- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales y jurídicas.
- Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- Reconocimiento de la diversidad social y cultural.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción a los modelos conceptuales y metodología en Psicología

Tema 2 Memoria.

Tema 3. Aprendizaje.

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Pensamiento y lenguaje

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Los enseñanzas básicas se impartirán en las dos sesiones semanales previstas para cada grupo el primer semestre. La impartición de los créditos teóricos del programa de contenidos estará, fundamentalmente, a cargo del profesor encargados de la asignatura, que presentarán los temas a través de exposiciones (verbal, pizarra, retroproyector y video fundamentalmente...). Al principio de cada tema se indicará la documentación necesaria (manuales, monografías, etc.) para la preparación y seguimiento de los temas, así como un listado de referencias específicas complementarias. Se facilitarán igualmente documentos encaminados a fomentar, a través de debates en clase, la reflexión y el análisis crítico del alumnado sobre los temas tratados.

En cuanto a las enseñanzas prácticas y de desarrollo, se basan fundamentalmente en el desarrollo de dos trabajos de investigación por parte de alumnas y alumnos. Estas prácticas se realizarán en grupos de 4 personas teniendo la obligación, cada grupo, de entregar un informe y realizar una exposición de cada una de ellas.

Estos trabajos de investigación se iniciarán y supervisarán en sesiones presenciales específicas al efecto (se anunciará el calendario previsto) y se completarán con el trabajo en grupo del alumnado. En cada caso se detallará el contenido y extensión de los informes que habrán de entregarse en un plazo determinado.

Además, de forma opcional, los alumnos/as tendrán la oportunidad de participar en el Taller de Ciencias Sociales, en el que se reflexionará a partir del visionado de películas de cine sobre distintos aspectos de la materia.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

Evaluación de Bases del funcionamiento psicológico humano:

Con el fin de realizar una evaluación lo más objetiva posible, se ha optado por el siguiente sistema:

- El examen, supondrá el 60% de la nota final (6 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia. El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (21 aciertos para aprobar), constituirán un 100% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 19 ó 20 aciertos. Será necesario obtener 3 puntos (21 aciertos) en el examen para aprobar la asignatura
- Los informes de investigación derivados de los trabajos en las enseñanzas prácticas y de desarrollo se evalúan de uno a diez. Los informes supondrán el 30% de la nota final (3 puntos). Será necesario obtener 1,5 puntos de media en los informes para aprobar la asignatura
- Las exposiciones orales de los trabajos de investigación supondrá el 10% restante de la nota final (1 punto). Para ello se diseñaran unos seminarios, dentro de las sesiones de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, donde los alumnos expongan, brevemente, los elementos más importantes de su trabajo. Será necesario obtener 0,5 puntos de media en las exposiciones para aprobar la asignatura

Finalmente los alumnos tendrán la oportunidad de participar en el Taller de Ciencias Sociales, dirigido por Dr. Juan Daniel Ramírez Garrido. Este taller será optativo. En él se reflexionará sobre distintos aspectos de la materia de psicología a partir del visionado y debate de películas de cine. Los alumnos deberán participar activamente en las sesiones presenciales y virtuales de dicho taller y entregar un informe del mismo. Esto se valorará con un máximo de 2 puntos extra sobre la nota final de la asignatura. Esta nota se sumará a la nota final siempre y cuando el alumno/a tenga aprobada la asignatura (un mínimo de 5 puntos de media)

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1 GENERAL

- FELDMAN, R.S. (2006): Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990): Psicología. (4ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- GROSS, R.D. (1994): Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: El Manual Moderno.
- LAHEY, B.B. (2000): Introducción a la Psicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- MORRIS, C.G. (1993): Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.

6.2 ESPECÍFICA

- BADDELEY, A. (1983): Psicología de la Memoria. Madrid: Debate.
- BADDELEY, A. (1994): “Las memorias humanas”. En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 802-807.
- BADDELEY, A. (1998): Memoria Humana. Madrid: McGraw-Hill.
- BARLETT, F.C. (1995): Recordar. Madrid: Alianza-Psicología Minor.
- BILLIG, M. y EDWARDS, D. (1994): La construcción social de la memoria. En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 814-817.
- BRUNER, J. (1986): El habla del niño. Barcelona: Paidós
- COLE, M. & SCRIBNER, S. (1977): Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. México: Limusa.
- DE LA CASA, G. (1995): Introducción a la Psicología. Una perspectiva histórica. Sevilla: Algaida Editores, S.A.
- DE LA MATA, M. y RAMIREZ, J.D.(1989): Cultura y procesos cognitivos: Hacia una psicología cultural. Infancia y Aprendizaje, 46, 49 69.
- GEERTZ, C. (1987): El desarrollo de la cultura y la evolución de la mente. En: La

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa, S.A.
- GOLEMAN, D. (1995/1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- GOLEMAN, D. (2006). La inteligencia social. Barcelona: Kairós
- HOLLAND, J.G. y SKINNER, B.F. (1970): Análisis de la conducta. México: Trillas.
- HOPKINS, J.R. (1987): Adolescencia. Años de transición. Madrid: Pirámide.
- LURIA, A.R. y YUDOVICH, IA. (1983): Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- PUENTE, A. (1993): Psicología Básica. Madrid: Eudema.
- REEVE, J. (1994): Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill.
- RODRIGO, M^a J. y PALACIOS, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- RUIZ-VARGAS, J.M.: (1991): Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- SÁIZ, M. ; ROSA, A. y SÁIZ, D. (1996): Recordar como proceso versus memoria como facultad: El enfoque de Frederic C. Barlett. En: D. SÁIZ; M. SÁIZ; y BAQUÉS, J. (Eds.): Psicología de la Memoria. Manuel de Prácticas. Barcelona: Avesta.
- SÁNCHEZ, J.A. (1999): Pensamiento y Lenguaje. Habla egocéntrica y regulación de las acciones. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- TULVISTE, P. (1992): Diversidad cultural y heterogeneidad en el pensamiento. Apuntes de Psicología, 35, 5 15.
- VILA, I. y GISPERT.I. (1986): Pensamiento y lenguaje. En Cuadernos de Pedagogía, 141, 20 22.
- VYGOTSKI, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- VYGOTSKI: (1993): Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje (cap.4) En: Obras Escogidas, Vol.II. Madrid: Aprendizaje Visor.
- WERTSCH, J.V. (1988): Vygotski y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós Monografía opcional:
- MARINA, J. A. (2005). El vuelo de la Inteligencia. De Bolsillo. Barcelona.