

# **GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTE

**MATERIA:** SOCIOLOGÍA

**ASIGNATURA:** SOCIOLOGÍA I

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2010/2011

## **1. DATOS DE SITUACIÓN**

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

### 2.1. Competencias del Verifica

*2.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

- 2.1.1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- 2.1.1.2 Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

*2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

- 2.1.2.1. Conocimiento de los conceptos básicos que permitan entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- 2.1.2.2. Desarrollo del aprendizaje autónomo
- 2.1.2.3. Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales

*2.1.3. Otras competencias de la asignatura*

- 2.1.3.1. Capacidad para presentar una breve memoria escrita
- 2.1.3.2. Capacidad para comprender y exponer oralmente un trabajo de investigación publicado en una revista científica

## **2.2. Resultados de aprendizaje del Verifica**

- Conocimiento de materias como Estructura, Estratificación, Exclusión, Grupos sociales y organizaciones, nuevos movimientos sociales, Valores, Participación social y Cambio social y cultural, Conformidad y desviación social e Instituciones sociales.
- Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana y sus dinámicas sociales, a partir de las principales escuelas sociológicas.
- La adquisición de capacidades de investigación, análisis, evaluación utilizando el conocimiento a partir de parámetros de excelencia.

### *2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

- Que conozcan tanto los conceptos como las perspectivas teóricas básicas de la sociología
- Que sepan aplicar los conceptos aprendidos para analizar la realidad social

### *2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.*

- Que analicen la realidad social a partir de los conceptos y perspectivas analíticas aprendidas
- Que, en aras a fomentar el aprendizaje autónomo, sean capaces de seleccionar un artículo de investigación; de identificar el objeto, el método, la perspectiva teórica, la/s técnica/s de investigación utilizadas y los resultados.

### *2.2.3. Resultados de aprendizaje de la asignatura para las otras competencias de la asignatura.*

- Que sean capaces de escribir un breve informe de síntesis
- Que sean capaces de exponer oralmente los resultados de un trabajo de investigación publicado en una revista científica (10 minutos)

### 3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

#### 3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la materia

- Elementos epistemológicos de las Ciencias Sociales. Conceptos básicos de la Teoría sociológica.

- Estructura social española y europea. Construcción social de la exclusión. Grupos sociales y organizaciones. Estratificación social.
- Proceso de transformación y desarrollo socioeconómico en una perspectiva transnacional.
- Nuevos movimientos sociales. Valores, participación social y cambio social y cultural. (Cultura y cambio cultural/participación social, capital social y nuevos movimientos sociales
- Conformidad y desviación social. Instituciones sociales.

#### 3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a<sup>1</sup>

##### **Bloque 1: Introducción a la sociología**

##### **Tema 1: Naturaleza y objeto de la sociología**

- ¿Qué es la sociología?
- Los orígenes de la sociología
- El carácter científico de la sociología
- Introducción al método

##### **Tema 2: La perspectiva sociológica**

- Algunos ejemplos de teorías sociológicas
- Sociología clásica y contemporánea
- Acción o estructura
- Síntesis micro-macro

\*\*\* Con carácter general, se puede optar por uno de estos dos manuales para preparar la asignatura)

---

<sup>1</sup> En coherencia con los contenidos reflejados en el Verifica indicados en el apartado 3.1. debe elaborar el temario para la asignatura. Téngase en cuenta que los contenidos indicados son para la materia completa, integrada por las asignaturas: sociología I y sociología II.

Bibliografía básica para preparar los temas de este primer bloque:

Capítulos 1, 2 y 3 de MACIONIS, J y PLUMMER, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.

Capítulos 1 y 2 de GINER, S. (2001): *Sociología*, Barcelona, Península

## **Bloque 2: Estructura e instituciones sociales**

### **Tema 3: Grupos, organizaciones y sociedad red**

- Grupos primarios y grupos secundarios
- Comunidad y sociedad
- Organizaciones formales y burocracia
- La sociedad red

### **Tema 4: Conformidad, desviación y control social**

- Posiciones sociales y normas
- Normas y control social
- Conformidad, desviación y anomía
- Teorías sobre el delito y la desviación

Bibliografía básica para preparar los temas de este segundo bloque:

Capítulos 6 y 16 de MACIONIS, J y PLUMMER, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.

Capítulos 3 y 4 de GINER, S. (2001): *Sociología*, Barcelona, Península

## **Bloque 3: El sistema social**

### **Tema 5: La cultura y el cambio cultural**

- Definición y componentes de la cultura
- El proceso de socialización
- Diversidad cultural

- Cambio cultural

### **Tema 6: El poder y la política**

- El poder
- Los modos de autoridad
- La política
- La opinión pública y los movimientos sociales

### **Tema 7: Orden económico y desigualdad social**

- Economía, orden económico y división social del trabajo
- Las grandes transformaciones económicas
- La desigualdad social
- Las clases sociales

Bibliografía básica para preparar los temas de este tercer bloque:

Capítulos 5, 15 y 14 de MACIONIS, J y PLUMMER, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.

Capítulos 3, 6 y 5 de GINER, S. (2001): *Sociología*, Barcelona, Península

## **4. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **4.1. Metodología y Recursos del Verifica**

*4.1.1. Metodología y recursos del módulo-materia donde se encuentra la asignatura*

- Enseñanzas Básicas (20%): Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Las 30 horas de enseñanzas básicas se dedicarán a clases magistrales en las que se expondrán los contenidos teóricos básicos a razón de un tema cada dos semanas lectivas. Las dos horas finales del curso se destinarán a la preparación del examen final.

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%): Organizadas en tres grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

Las 13,5 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo, que se distribuyen en 9 sesiones, se dedicarán a explicar y orientar a los alumnos para que sean capaces de realizar las tres tareas requeridas en este curso. Estos tres trabajos podrán realizarse, según decida el profesor, de manera individual o grupal. A cada una de las tres actividades prácticas se dedican un total de tres sesiones EPD.

Cada una de estas prácticas ha sido diseñada para desarrollar cada una de las tres competencias específicas de la asignatura: conocimiento de los conceptos básicos que permitan entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes; desarrollo del aprendizaje autónomo; y capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

La primera tarea del curso tiene por objeto que los alumnos reflexionen y tomen conciencia del cambio social. Los profesores propondrán a los alumnos algún ejercicio práctico con el objeto de comprender el cambio social en el que se encuentran inmersos. El ejercicio práctico para la comprensión de las transformaciones sociales puede consistir en la elaboración e interpretación de un árbol genealógico familiar, en la elaboración e interpretación de una tabla de movilidad intergeneracional, o en el análisis e interpretación de alguna teoría sobre el cambio social o cultural, como la tesis del materialismo-postmaterialismo elaborada por el profesor Inglehart. Los alumnos, o grupos

de alumnos, deberán entregar una breve memoria escrita (2-3 folios) sobre la tarea realizada.

La segunda tarea, diseñada para fomentar el aprendizaje autónomo del alumno, consistirá en la búsqueda, en el análisis y en la síntesis de un trabajo de investigación actual. Este trabajo se ha estipulado para que se familiaricen con las bases de datos de artículos de investigación y aprendan a identificar los trabajos empíricos. Una vez seleccionado un artículo científico sobre el tema que prefieran, se les pide que identifiquen las fases del proceso de investigación para que puedan explicar oralmente el objeto, el método, las técnicas de producción de datos y el análisis de resultados. Los alumnos deben exponer oralmente, durante diez minutos y ante sus compañeros, los citados contenidos del trabajo de investigación seleccionado.

La tercera tarea se ha estipulado para desarrollar la capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. Con esta intención, el profesor proyectará una película o documental. A partir de este documento audiovisual se pide a los alumnos que, debatiendo e intercambiando pareceres, identifiquen los conceptos sociológicos que han aprendido durante el curso. El resultado del análisis lo presentarán los alumnos, o los grupos de alumnos, bajo la forma de breve memoria escrita (2-3 folios).

Tarea 1: Para comprender las transformaciones de la sociedad contemporánea

Sesión 1: Presentación de la tarea a realizar: árbol genealógico, tabla de movilidad, etc.

Sesión 2: Búsqueda de datos y elaboración del documento

Sesión 3: Análisis y elaboración del informe de resultados



Tarea 2: Para fomentar el aprendizaje autónomo

Sesión 4: Búsqueda dirigida de artículos científicos de investigación en Internet: selección de un artículo

Sesión 5: Identificación de las diferentes fases del proceso de investigación

Sesión 6: Exposición oral del trabajo de investigación seleccionado

Tarea 3: Para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y la diversidad cultural

Sesión 7: Asistencia a la proyección de una película o documental

Sesión 8: Análisis de documentales

Sesión 9: Elaboración de memoria escrita

- Trabajo autónomo del alumnado (60%):

- Preparación pruebas objetivas-examen
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

El alumno deberá dedicar el 70% de su tiempo de trabajo autónomo a la preparación de la prueba objetiva tipo examen. El 30% del tiempo restante deberá dedicarlo, a partes iguales, a elaborar cada uno de los tres trabajos requeridos: las dos memorias escritas de las tareas 1 y 3 (2-3 páginas cada una) y la exposición oral de un artículo de investigación requerida en la tarea nº2 (10 minutos).

- Tutorías especializadas: 3%

Tutorías especializadas sobre la cumplimentación de los trabajos prácticos.

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

El examen será escrito y constará de dos partes. En la primera parte se evalúan los conocimientos adquiridos (competencias básicas-transversales). En la segunda se evalúa si el alumno es capaz de aplicar los conceptos aprendidos al análisis de la realidad social (competencias específicas).

*4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura<sup>2</sup>*

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura**

Estas actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

Participación: 10% (Sólo se considerará que participan aquellos alumnos que asisten a las clases y trabajan efectivamente en la actividad propuesta por el profesor)

### **5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)<sup>3</sup>**

Prueba objetiva: 60% (Examen en el que se mide la adquisición de conocimientos y la medida en que el alumno es capaz de hacer operativos dichos conceptos para interpretar la realidad (Proporción prueba objetiva conceptos: 40% + procedimientos 20%))

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 30% (Tres

<sup>2</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

<sup>3</sup> Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

pruebas Tarea 1(10%) + Tarea 2(10%) + Tarea 3(10%). Se evalúa el informe escrito o la exposición oral.

### **5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)**

## **6. EQUIPO DOCENTE**

**6.1. Profesor coordinador:** Mercedes Camarero

**6.2. Profesoras responsables:**

- Líneas 1 y 3: Mercedes Camarero
- Línea 2: Mariángeles Huete
- Línea 4: María José Guerrero

## **7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)**

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio) (Ver Anexo 1)

El alumno debe invertir 90 horas para la preparación de la asignatura. El alumno deberá dedicar el 70% (60 horas) de su tiempo de trabajo autónomo a la preparación de la prueba objetiva tipo examen. El 30% del tiempo restante deberá dedicarlo, a partes iguales, a elaborar cada uno de los tres trabajos requeridos: dos memorias escritas (2-3 páginas) (10x2 horas) y la exposición oral de un artículo de investigación (10 minutos) (10 horas).

**Clases EB**

Tema 1: Semanas 1ª y 2ª

1ª semana EB: 27 septiembre-1 octubre

2ª semana EB: 4-8 octubre

Tema 2: Semanas 3ª y 4ª

3ª semana EB: 11-15 octubre

4ª semana EB: 18-22 octubre

Tema 3: Semanas 5ª y 6ª

5ª semana EB: 25-29 octubre

6ª semana EB: 1-5 noviembre

Tema 4: Semanas 7ª y 8ª

7ª semana EB: 8-12 noviembre

8ª semana EB: 15-19 noviembre

Tema 5: Semanas 9ª y 10ª

9ª semana EB: 22-26 noviembre

10ª semana EB: 29 noviembre-3 diciembre

Tema 6: Semanas 11ª y 12ª

11ª semana EB: 6-10 diciembre

12ª semana EB: 13-17 diciembre

Tema 7: Semanas 13ª y 14ª

13ª semana EB: 10-14 enero

14ª semana EB: 17-21 enero

Preparación examen

15ª semana EB: 24-28 enero

### **Clases EPD**

Tarea 1: Sesiones 1ª, 2ª y 3ª

1ª sesión EPD 4-8 octubre

2ª sesión EPD: 18-22 octubre

3ª sesión EPD: 25-29 octubre

Tarea 2: Semanas 4ª, 5ª y 6ª

4ª sesión EPD: 8-12 noviembre (Búsqueda Internet y biblioteca)

5ª sesión EPD: 15-19 noviembre

6ª sesión EPD: 22-26 noviembre

Tarea 3: Semanas 7ª , 8ª y 9ª

7ª sesión EPD: 29 noviembre-3 diciembre

8ª sesión EPD: 13-17 diciembre

9ª sesión EPD: 10-14 enero

## **10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA**

### **10.1. Bibliografía general**

1º) MACIONIS, J y PLUMMER, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.

2º) GINER, S. (2001): *Sociología*, Barcelona, Península

3º) IGLESIAS DE USSEL, J. y TRINIDAD REQUENA, A. (coord.) (2010): *Leer la sociedad*, Madrid, Tecnos.

4º) GIDDENS, A.(2007): *Sociología*, Madrid, Alianza

### **10.2. Bibliografía específica**

La bibliografía específica se facilitará a los alumnos que lo soliciten