

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Trabajo Social</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR I</b>
<b>Módulo:</b>	<b>EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTOS, MÉTODOS, TEORÍAS Y APLICACIÓN</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Trabajo Social y Servicios Sociales</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>4.5</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		<b>0 %</b>

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura VALENTIN GONZALEZ CALVO

2.2. Profesores	
<b>Nombre:</b>	VALENTIN GONZALEZ CALVO
<b>Centro:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
<b>Departamento:</b>	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES
<b>Área:</b>	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES
<b>Categoría:</b>	PROF. TITULAR DE EU.
<b>Horario de tutorías:</b>	Martes: 9.30 a 13.30 - 15.30 a 17.30h.
<b>Número de despacho:</b>	ED10-1ªPLT-42
<b>E-mail:</b>	vgoncal@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977965

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>ESTRELLA ABOLAFIO MORENO</b>
<b>Centro:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>Departamento:</b>	<b>TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES</b>
<b>Área:</b>	<b>TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES.</b>
<b>Categoría:</b>	<b>PROF. COLABORADORA.</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Semana en las que exclusivamente se imparte EB: Martes de 10.30 a 13.30h. Miércoles de 13.30 a 16.00h.</b>  <b>Semanas en las que se imparte EPD: Lunes y Martes de 13 a 16.00h.</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>Edif. 10-3<sup>a</sup>plt-26</b>
<b>E-mail:</b>	<b>meabomor@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954977951</b>
<b>Nombre:</b>	<b>ROSA VARELA GARAY</b>
<b>Centro:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>Departamento:</b>	<b>TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES</b>
<b>Área:</b>	<b>TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES.</b>
<b>Categoría:</b>	<b>PROFESORA ASOCIADA TIEMPO PARCIAL</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Jueves 11 a 12.30h y Miercoles 19 a 22h.</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>Edif. 14-3<sup>o</sup>plt.-14</b>
<b>E-mail:</b>	<b>rmvargar@upo.es</b>



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Teléfono:</b>	<b>954349289</b>
------------------	------------------



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	.
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	.
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	.
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

- La asignatura de Trabajo Social Individual y Familiar pretende dotar a los alumnos/as de los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos familiares, así como la aprehensión de los conocimientos necesarios para la evaluación y el diagnóstico relacional. Para favorecer dicho aprendizaje se profundiza en un conjunto de teorías que dan soporte al Modelo Eco-Sistémico que es el eje vertebrador de toda la asignatura.
- Es una asignatura orientada a la formación básica de los estudiantes para la intervención desde el Trabajo Social en contextos psicosociales tanto a nivel individual como familiar.
- Esta asignatura pone un gran énfasis en que los estudiantes adquieran y desarrollen la capacidad de comprender los complejos procesos familiares y la interrelación entre los mismos dentro de un contexto social determinado así como que aprendan a conceptualizar correctamente dichos procesos y la metodología de la intervención de los mismos.
- Para esta asignatura es un objetivo fundamental que el alumnado contemple que la familia es el eje transversal para todas las personas que conforman una sociedad, que ésta es un grupo social sustancialmente diferente al resto de grupos, y que entraña en sí misma una gran complejidad que exige de saberes específicos a los que nos aproximamos a través del desarrollo de los contenidos de ésta asignatura
- De otro lado, creemos que es necesario que los alumno/a de esta asignatura visualice que la familia es, también, un eje transversal a todo al Trabajo Social en cualquiera de los campos y sectores en los que se desarrolle, de ahí la importancia de adquirir las bases teóricas básicas para su adecuada comprensión.
- Es una asignatura que está específica e intencionalmente orientada a la intervención en las relaciones familiares; intentando transmitir a los estudiantes matriculados la idea de que ellos son un recurso en sí mismo para las familias con las que vayan a trabajar a nivel profesional.
- Se parte de una idea fundamental, el trabajador/a social en la intervención con individuos y familias es un acompañante de procesos y no un mero gestor de recursos sociales de carácter asistencial.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### **3.2. Aportaciones al plan formativo**

Las asignaturas de Trabajo Social Individual y Familiar I y II se encuentran en el 2º curso del Grado de Trabajo Social. Son unas asignaturas que pretende contribuir a sentar las bases en los estudiantes de la intervención con personas y familias.

Esta asignatura complementa la formación de los estudiantes en otras materias. En este primer nivel (Trabajo Social Individual-Familiar I) tiene un componente más de corte teórico, complementado con las enseñanzas prácticas y de desarrollo. Durante su impartición se pretende que el estudiante adquiera la formación lo más sólida posible en la comprensión de la dinámica de los sistemas familiares desde el modelo eco-sistémico, si bien se hace una aproximación a otros modelos que se completarán con la contribución de otras asignaturas.

El contenido de la asignatura, que se detalla en otro apartado de esta guía, pretende que el estudiante adquiera las competencias específicas de la asignatura en el marco del módulo “ El Trabajo Social:Conceptos, Métodos, Teorías y Aplicación”en el que ésta está inserta.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico y ético.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

Otras competencias de la asignatura

- Conseguir que los estudiantes conozcan un conjunto de teorías, técnicas y habilidades suficientes que le permitan la intervención desde el trabajo social individual y familiar en distintos contextos.
- Conseguir que los estudiantes conozcan las bases teóricas que le permitan la comprensión, evaluación y diagnóstico relacional de los procesos familiares.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento ecosistémico que les permita la intervención circular tanto como con individuos como familias.
- Diseñar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos de intervención con individuos y familias.
- Promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de la auto-percepción, el autoconocimiento y el auto-cuidado en la práctica del trabajo social con individuos y familias.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### UNIDAD DIDACTICA I

##### ORIGEN, EVOLUCIÓN Y SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA.

- El origen y fundamentos de la familia.
- La familia en los distintos periodos históricos. Familia actual: Características y cambios.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didactica I

#### UNIDAD DIDACTICA II

##### TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR

- Casework- Casework Family: Origen y evolución.
- Definición, características y modalidades.
- Método Básico de Trabajo Social.
- El Trabajador/as Social como recurso.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica II

#### UNIDAD DIDACTICA III

##### ADHERENCIA Y RESISTENCIAS EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

- La Relación de Ayuda. Creación del Sistema de Acción. Aproximación al Modelo Humanista de Roger.
- Resistencias del Sistema de Acción. Intervención con familias no demandantes.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica III

#### UNIDAD DIDACTICA IV

##### BASES TEORICAS PARA EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR DESDE EL ENFOQUE ECOSISTEMICO.

- Teoría General de los Sistemas Familiares según Von Bertalanffy.
- Teoría Ecológica Humana según Bronfenberner y E. Bott.
- Teoría del Control aplicada a la Familia según B. Keney y R. Weiner.
- Teoría de la Comunicación Humana. Comunicación Disfuncional.
- Teoría de los Roles en la Familia.
- Teoría de los Juegos Familiares según Von Newman y M. Selvini.
- Teoría del Cambio según P Watzlawick.
- Aportaciones Constructivista y Construccinista según Watzlawick, Maturana y Varela, White.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica IV

#### UNIDAD DIDACTICA V

##### COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS FAMILIARES.

- Elementos para la comprensión de la Estructura de la Familia. Aproximación al Modelo

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Estructural de Intervención Familiar según S. Minuchin.

- Construcción y Evolución Familiar: Ciclo de de Construcción de la Pareja y Ciclo de Ruptura de Pareja. Aproximación al Modelo Intergeneracional de Intervención con Familias.

- Crisis Familiares. Aproximación al Modelo de Intervención en Crisis de Slaikeu.

-Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica V

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

- Enseñanzas Básicas (20%):

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos. Dentro del trabajo autónomo de los alumnos/as está las lecturas obligatorias de las que se informará al principio del curso.

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):

Organizadas en los grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas-

- Tutorías especializadas (3%):

- Pruebas de evaluación y/o exámenes (2%):

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

- Trabajo autónomo del alumno/a (60%):

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.



## **GUÍA DOCENTE**

Curso 2010-2011

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje, así la calificación final de esta asignatura se distribuirá de la siguiente manera:

#### - ENSEÑANZAS BÁSICAS:

El 60% de la nota final de la asignatura corresponderá a la evaluación de la prueba escrita valorándose básicamente en ella las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Básicas. Será objeto de evaluación tanto los contenidos teóricos trabajados en las EB, como en las EPD. Dentro de la evaluación de las Enseñanzas Básicas se encuentra las lecturas obligatorias de cada una de las unidades didácticas.

La Modalidad de prueba escrita para evaluar las EB, se compone de dos apartados:

1) Prueba Objetiva de entre 50 y 60 preguntas con 4 opciones de respuesta donde dos preguntas respondidas erróneamente restarán una pregunta respondida acertadamente.

2) Prueba escrita de desarrollo entre una y tres preguntas.

Se considerará que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50 % del porcentaje evaluable en esta parte EB(60%), es decir, que el estudiante superará las EB con 3 puntos(evaluando sobre 6), siendo requisito imprescindible tener ambas pruebas superadas.

#### - ENSEÑANZAS PRACTICAS Y DE DESARROLLO:

El 30% de la nota final de la asignatura corresponderá a la evaluación de las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo mediante la valoración de las tareas que se requiera al alumnado. Para el desarrollo de las EPD se requiere la participación activa de los estudiantes, entendiéndose por participación activa: a) La asistencia del alumno al 80% de las sesiones EPD; b) entrega de los registros individuales y/o grupales en cada una de las sesiones a las que se asiste; c) Ejecución de las actividades propuestas en cada una de las sesiones; d) Ejecución y entrega de las actividades propuestas intersesión.

La Modalidad de actividades a desarrollar y evaluar en las EPD son:

1) Registro por cada Sesión: En cada una de las sesiones se recogerá un registro individual y/o grupal de la actividad desarrollada que puntuará para la calificación final de las EPD, dichos registros por sesión resultan imprescindibles para poder superar las

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

EPD no pudiendo faltar más de un 20% de registros del total de sesiones.

2) Actividades Prácticas(intra y extrasesión): igualmente en cada sesión o grupo de sesiones se le pedirá a los estudiantes realizar actividades prácticas que los estudiantes tendrán que consignar en por escrito(u en otros formatos) en las fechas señaladas durante el semestre. Dichas Actividades Prácticas son imprescindibles para poder superar esta parte de la asignatura.

Se considera que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50% del porcentaje evaluable en esta parte de la asignatura EPD(30%), es decir que los estudiantes supera las EPD con un 1.5(evaluando sobre 3).

- El 10% de la nota final de la asignatura correspondería a la participación activa del alumno en el desarrollo de la asignatura, distribuyéndose en un 0.5% para las EB y en un 0.5% para las EPD. Los criterios para evaluar la participación activa son:  
Participación activa del alumnado en la dinámica de los encuentros. Contribución en la construcción de los contenidos del temario. Aportación de agumentos fundamentados en las distintas discusiones y debates de clase. Manejo apropiado de lenguaje técnico. Razonamiento crítico. Claridad en las exposiciones en clase.

**PARA SUPERAR EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA ES NECESARIO HABER SUPERADO TANTO LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS COMO LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO CON LOS CRITERIOS ANTES EXPUESTOS. LA SUPERACIÓN DE UNA DE LAS PARTES(aun con buena calificación) NO COMPENSA Y/O EXIME DE LA SUPERACIÓN DE LA OTRA PARTE.**

### **8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ANDOLFI, M. y ACKERMANS, A.(1990): La creación del sistema terapéutico. Paidós. Barcelona.  
Barcelona
- BEAVER, M. (1998): La práctica clínica del Trabajo Social con personas mayores. Paidós. Barcelona.
- BLANCO, A.(2007): Intervención Psicosocial. Ed. Pearson. Madrid
- BOSCOLO, L.(2000): Terapia sistémica individual. Amorrortu. Buenos Aires.
- BRONFENBRENER, U.(1987): La ecología del desarrollo humano. Paidós. Barcelona.
- CAMPANINI, A.M. y LUPPI, F.(1991) Servicio Social y modelo sistémico. Paidós. Barcelona.
- COLETTI, M.(1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.
- ELKAIM, M.(1995): Las prácticas de la terapia de red. Gedisa. Barcelona.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- EQUIPO DEUSTO(2008): Manual de Instrumentos de evaluación familiar. CCS. Madrid.
- ESCARTIN, M.J.y Otros(1997): Introducción al Trabajo Social II. Aguacilar. Alicante.
- FALICOV,C(1988): Transiciones de la familia. Amorrortu. Buenos Aires.
- FICHMAN,H.C.(1994): Terapia Estructural Intensiva. Amorrortu. Buenos Aires.
- FISCH, R., WEAKLAND, J. y SEGAL, L. (1985): La táctica del cambio. Herder. Barcelona
- FRIEDLANDER,M.(2009): La alianza terapéutica. Paidos. Barcelona.
- HELLINGER, B.(2000): Ordenes del Amor. Herder. Barcelona
- KEENEY, B.(1994): Estética del cambio. Paidos. Barcelona.
- LOPEZ, S.(2003): Familia, evaluación e intervención. CCS. Madrid.
- MINUCHIN, P. Y otros(2000): Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu. Buenos Aires.
- MINUCHIN, S. (1997) Familias y terapia familiar. Gedisa. Barcelona
- MINUCHIN, S. y FISCHMAN, C.(1981): Técnicas de terapia familiar. Paidos. Barcelona.
- MINUCHIN, S.(1991): Calidoscopio familiar. Paidos. Barcelona.
- MINUCHIN, S.(1994): La recuperación de la familia. Paidos. Barcelona.
- MUSTIALES, D. (2007): La entrevista psicosocial. Grupo5. Madrid.
- PAYNE, M.(1995): Teorías contemporáneas en Trabajo Social. Paidos. Barcelona.
- PAYNE, M.(2002): Terapia Narrativa. Paidos. Barcelona.
- PITTMAN III, F.(1998): Momentos decisivos. Paidos. Barcelona
- RICHMOND, M. E.(1982): Caso Social Individual. Humanitas. Bs. As.
- RIOS, JA.(2005): Los ciclos vitales de la familia y la pareja. CCS. Madrid.
- ROGERS,C.(1986): El proceso de convertirse en persona. Paidos. Barcelona.
- SATIR. V.(1991): Ejercicios para la comunicación humana. Pax México. México
- SLUZKI, C.(1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Gedisa. Barcelona.
- SOLAR, M.O.(1996): La Familia: Reenfocando nuestro actuar profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social.
- SOLAR, O.(1996): La familia: reenfocando nuestro actuar profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social. nº 9.
- VON BERTALANFFY, L(1975, 1970): Perspectivas en la teoría general de sistemas. Alianza Universidad.
- VON FOESTER, H.(1996) : Semillas de la cibernética. Gedisa. Barcelona.
- WATZLAWICK, P. (1980): El lenguaje del cambio. Herder. Barcelona
- WATZLAWICK, P.(1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona.
- WHITAKER, C.(1991): Danzando con la familia. Paidos. Barcelona.
- WHITE, M.(1993): Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidos.
- WHITFIELD, C.(1999): Límites, fronteras y relaciones. DDB. Bilbao.
- YOUNGHUSBAND, E.(1971): Servicio Social Familiar. Euramerica. Madrid