

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Trabajo Social

**MÓDULO:** Procesos y Problemas sobre los que Actual el Trabajo Social

**ASIGNATURA:** Salud Pública y Trabajo Social

**AÑO ACADÉMICO:** 2011-2012

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	Procesos y Problemas sobre los que Actual el Trabajo Social

<b>ASIGNATURA:</b>	Salud Pública y Trabajo Social
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011-2012

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	1º
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	No hay
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70%
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30%
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

-Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

-Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

-Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

-Desarrollar aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

-Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

-Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes.

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Analizar críticamente el concepto de salud como un concepto que se construye socialmente.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con los procesos de salud y enfermedad en los distintos niveles de intervención.
- Adquirir nociones de política sanitaria en diferentes contextos: a nivel local, regional, autonómico, nacional e internacional.
- Identificar la etiología y los procesos relacionados con problemas de salud específicos, así como los factores sociales que los condicionan.
- Conocer la importancia de la prevención, la educación sanitaria y la promoción de la salud como estrategias para elevar el nivel de salud de las poblaciones.
- Conocer las funciones profesionales del trabajador social en el ámbito sanitario, concretamente en los servicios de atención primaria y en la atención especializada.

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.**

Tras cursar la materia el/la alumno/a ha de:

- Manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Salud pública referidos al Trabajo Social.
- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención socio-sanitaria.
- Conocer la intervención socio-sanitaria que puede desarrollar en el ámbito social.
- Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Salud Pública.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

- Saber trabajar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades para valorar sus problemas y necesidades relacionados con la salud y la enfermedad.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sentimientos de culpa, duelo, ansiedad ante enfermedades específicas.
- Saber trabajar de manera coordinada e interdisciplinar con el resto de profesionales del ámbito sanitario.

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El Plan de Estudios del año 1998 puesto en marcha en la Universidad Pablo de Olavide contempla que la salud, aunque de manera transversal esté presente en distintas materias, se recoja, específicamente en la asignatura denominada Salud pública y Trabajo Social.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

CONCEPTOS BÁSICOS DE SALUD, POLÍTICAS DE SALUD, SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL

#### **4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)**

##### **A. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

1. Conceptos de salud. Construcción social del concepto de salud y determinantes de la salud.
2. La Salud Pública. Historia de la Salud Pública. La Salud Pública en España. La Epidemiología como Ciencia de la Salud Pública.
3. Medicina Preventiva. Promoción de la Salud, Educación para la Salud, y Participación Comunitaria.
4. Demografía Sanitaria.

##### **POLÍTICAS DE SALUD**

5. Comparación de modelos sanitarios.

6. Estado de bienestar: la salud y las políticas sociales.
7. Ley General de Sanidad de 1986 y la configuración del Servicio Andaluz de Salud .Niveles de atención sanitaria.

### **SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL**

8. El trabajador social en la salud. Servicios de atención: hospital, centros de salud, programas de salud comunitaria, programas de salud en otras instituciones.

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

**Enseñanzas Básicas: 20%** Explicación de las bases y conocimientos teóricos de la Salud Pública.

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%** Organizadas en dos grupos, donde participe todo el alumnado.

**Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%** Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

**Tutorías especializadas: 3%**

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%**

**Trabajos individuales y grupales Trabajo autónomo del alumnado: 55%** El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

## **6. EVALUACIÓN**

### **6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

Las características y condiciones del sistema de evaluación se especificarán en la Guía Docente de cada curso. Las competencias se evaluarán a través de los siguientes porcentajes:

Prueba escrita o examen que versará sobre los contenidos del Programa, se celebrarán al final del semestre (supondrá el 50% de la calificación)

Actividades teórico-prácticas ampliadas (supondrá hasta el 40% de la calificación).

Participación en clase (supondrá hasta el 10% de la calificación).

A lo largo del curso se irán desarrollando una serie de actividades teórico-prácticas en clase que el alumnado habrá de ir recopilando, con sus anotaciones y conclusiones personales, en un portafolio individual. En concreto, tres de ellas (a elección del alumnado) requerirán de un trabajo de profundización. En la plataforma virtual de la asignatura se facilitarán indicaciones para desarrollar dicho trabajo. El plazo límite de entrega del portafolio es el día destinado a la prueba escrita o examen.

## **6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

### **Evaluación continua**

La evaluación global de la asignatura se efectuará de manera continua en función de las calificaciones obtenidas por el alumno/a a través de su participación en las clases, los controles y comentarios de texto, la memoria de la asignatura y el examen final de la materia.

Se realizará un examen final donde se evalúe el contenido teórico de la asignatura y que contará un 50 % de la nota global. Dicho examen consistirá en 30 preguntas tipo test. Las preguntas erróneas descontarán 0,5.

La realización de un portafolio que recoja todas las actividades que se hayan realizado durante todo el semestre, contará un 20%. En dicho portafolio se incluirá un diario de noticias, que supondrá también un 20% de la nota. La suma de todas las actividades teórico-prácticas alcanzará el 40% de la nota final.

La participación activa y regular del alumno en el desarrollo del curso, se valorará con el 10 % de la nota global.

## **Evaluación final**

El alumnado que por diversas circunstancias no pueda optar a la evaluación continua podrá hacer el examen final (50% de la nota). Un diario de noticias (20%), y un trabajo de investigación sobre el papel del trabajador social en el ámbito sanitario (30%).

Las indicaciones para la realización de cada uno de los trabajos se expondrán detalladamente en el aula virtual una vez se inicie el curso.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

Dr. Ignacio Pérez Torres.

Dra. Olga Soto Peña.

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

Dra. Olga Soto Peña.

### **7.2. PERSONAL IMPLICADO**

## **8. RECOMENDACIONES**

## **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

### **BLOQUE A: Conceptos básicos de salud**

AHLBON, A Y NORELL, S. "Fundamentos de Epidemiología". Siglo XXI, Madrid. 2000.

ALAIN ROCHEN. Educación para la salud. Guía práctica para desarrollar un proyecto. Masson, 1992.

ARMILLO, Rolando. Epidemiología Básica en Atención Primaria. Díaz de Santos. Madrid. 1994.

COLOMER REVUELTA, C. Promoción de la salud y cambio social. Masson, Barcelona. 2001.

COMELLES, JM<sup>a</sup>. "Enfermedad, cultura y sociedad". Eudema. Madrid. 1993.

LÓPEZ-IBOR, J.J. Atención Primaria. Massón: Barcelona. 2003

MARTÍN ZURRÓ, A. Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Elsevier: Madrid. 2003  
MARTÍNEZ NAVARRO, F. Salud Pública. Mc Graw Hill, Interamericana. 1998.  
PIEDROLA, G. "Medicina Preventiva y Salud Pública". Salvat. 10ª edición, Barcelona. 2001.

**BLOQUE B: Políticas de salud**

HUERTAS, R. Neoliberalismo y Políticas de Salud. El Viejo Topo. 1998.  
ELOLA, J. Política sanitaria española. Díaz de Santos. Madrid. 2001.  
LANDA ZAPIRAIN, JP. La reforma de la sanidad pública y del régimen jurídico de su personal. Consejo económico y social, Madrid. 1999.  
MARTÍN ZURRO, A. Atención Primaria. Mosby/Doyma Libros. 1994.  
RODRÍGUEZ, JA. Salud y sociedad. Análisis sociológico de la estructura y la dinámica del sector sanitario español. Tecnos, Madrid. 1987.  
SANCHEZ BAILES, M. El Sistema Sanitario en España. Evolución, situación actual, problemas y perspectivas.  
SERRANO GONZÁLEZ, Mª.I. Educación para la Salud y Participación Comunitaria. Díaz de Santos, Madrid. 1990.

**BLOQUE C: Salud Pública y Trabajo Social**

KISNERMAN, N. Salud Pública y Trabajo Social. Humanitas, Buenos Aires. 1981.  
MONDRAGÓN, J. "Manual de prácticas de trabajo social en el campo de la salud". Siglo XXI, Madrid. 1999.  
TAYLOR/BODGAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona. 1994.  
RUBIO, Mª.J El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. CCS, Madrid. 1997.

**Revistas recomendadas:**

Promoción de la salud: una antología. Organización Panamericana de Salud. Publicación científica nº 557. Washington. 1999.  
Trabajo social y salud. Asociación Española de Trabajo Social y Salud. Zaragoza.