

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Asignaturas Optativas

ASIGNATURA: Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social

AÑO ACADÉMICO: 2011-2012

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Asignaturas Optativas
ASIGNATURA:	Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social
AÑO ACADÉMICO:	2011-2012

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	2º
CARÁCTER:	Optativa
PRERREQUISITOS:	Los propios de acceso al Título de Grado
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G10. Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G12. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

G14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Al finalizar la asignatura el alumnado debe haber realizado un aprendizaje profundo de la educación para el desarrollo según los ítems que se han propuesto en el programa de la asignatura. Este análisis abordará desde las ideas previas sobre el tema, los elementos constitutivos de la ED, sus dimensiones, ámbitos, contenidos básicos así como el análisis de buenas prácticas y experiencias

Para desarrollar este trabajo el alumnado no sólo conocerá los elementos “teóricos” de la ED sino también las experiencias exitosas de ONGD, Fundaciones y otras instituciones y actores.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

El alumnado habrá comprendido de forma crítica la situación del mundo, los

Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social

elementos constitutivos de la educación para el desarrollo y su potencial concientizador y movilizador social así como los elementos clave para poder desarrollar intervenciones educativas en los diferentes ámbitos de actuación.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Esta asignatura se encuadra en el segundo semestre del tercer curso del Grado de Educación Social con un total de 6 créditos.

La asignatura tiene como objetivo principal que el alumnado adquiera competencias en la Educación para el Desarrollo como eje educativo de la educación en valores y en el contexto contemporáneo de educación para la ciudadanía global y movilización social. Además, esta asignatura pretende que el alumno desarrolle capacidades que trascienden el ámbito de los conocimientos teóricos como capacidad para la elaboración de documentos, el uso de la palabra hablada, el uso de fuentes, el análisis crítico de los medios de comunicación, etc... todo ello teniendo en cuenta, además, el ámbito profesionalizante que debe incorporar toda enseñanza universitaria.

Por ello, además, desde esta materia se pretende proporcionar al alumnado la adquisición de las competencias y conocimientos necesarios para su desempeño profesional, así como de las bases de la exploración y el aprendizaje autónomo, que serán fundamentales para su permanente actualización y adaptación al cambiante medio en el que tendrá que ejercer su profesión.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE

DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Contexto de la Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social
- Posicionamiento hermenéutico y conceptual
- Fundamentos de la Educación para el Desarrollo: referencias pedagógicas y principios, definición, contenidos, metodologías, ámbitos de actuación, destinatarios, actores, modelos
- Evolución histórica de la Epd y CS
- Estrategias y procedimientos de implementación de la Epd y CS
- Competencias Básicas
- Ejes temáticas de la Epd y la CS
- Identificación, diseño, seguimiento y evaluación de calidad de planes, programas, proyectos, acciones de Epd y CS
- Nuevas tecnologías y Epd
- Innovación en Epd y CS

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

MODULO 1:

Ideas previas. Una mirada interpretativa de la Educación para el Desarrollo
Herramientas para el seguimiento del curso: aprender haciendo.

MODULO 2:

La lucha contra la pobreza en un mundo injusto: la copa de champán
Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Sin excusas 2015
¿Quién lucha contra la pobreza? Actores y Globalización
¿El fin justifica los medios? Modelos de Solidaridad.

MODULO 3:

¿Qué es la educación para el Desarrollo? Definición conjunta.
El Proceso de la Educación para el Desarrollo: del asistencialismo a la ciudadanía global.
Dónde y cómo trabajar la Educación para el Desarrollo: dimensiones y ámbitos.
Educación para el Desarrollo en España y Andalucía.

MÓDULO 4:

Tipología de acciones de Educación para el Desarrollo
Temáticas clave en Educación para el Desarrollo
Codigo ético y uso de imágenes a propósito del Tercer Mundo.
Redes, Nuevas tecnologías y Educación para el Desarrollo

MODULO 5:

Saber que se puede y querer que se pueda: Análisis de casos y experiencias exitosas
Puestos de trabajo y Educación para el Desarrollo

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

-**Enseñanzas Básicas: 15%-21%** Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

-**Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4´6%-15%** Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

-**Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0% -4´6%** Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

-**Evaluación: 10%** Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

-**Trabajo autónomo del alumno: 60%** El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos así como la elaboración del trabajo grupal.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva (portafolio individual y trabajo grupo): 60%.

- El trabajo grupal (documento-producto) será un 40%
- La exposición del trabajo grupal será de un 20%

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continua: 40%

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura son los siguientes. Cada alumno deberá entregar un Portafolio Individual y Participar en un trabajo de Grupo. A saber:

a) PORTAFOLIO INDIVIDUAL

Cada alumno deberá elaborar un Portafolio individual de seguimiento de la asignatura en el que quedará constancia de la evolución, trabajo personal, reflexión y estudio que ha ocasionado la asignatura

Los apartados fundamentales del portafolio serán los siguientes.

1. Mapa conceptual de cada módulo con las ampliaciones personales que considere oportunas.
2. Síntesis y valoración personal de las sesiones prácticas
3. Resumen personal de un libro sobre la temática de la asignatura
4. Actividades voluntarias

b) TRABAJO GRUPAL

Cada trabajo será abordado por un grupo, en la medida de lo posible paritario, compuesto por un máximo de cuatro personas si bien habrá que adaptarse al número de alumnos.

El grupo deberá elegir, en coordinación con el resto de la clase y el profesor, entre los siguientes tipos de trabajo:

1. Presentación y análisis de materiales y/o campaña de Epd (módulo 5)
2. Diseño y/o Realización de una campaña de Epd
3. Investigación de una temática de Epd
4. Cualquiera otro tipo de trabajo relacionado con esta asignatura

1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE MATERIALES Y/O CAMPAÑA DE EPD

El guión básico será el siguiente:

- A. Presentación de la ONGD / Institución
 - a. Ficha de localización
 - b. Datos básicos
- B. La EPD en esa organización
- C. Presentación de los materiales y/o campaña
 - a. Objetivos
 - b. Público destinatario
 - c. Materiales (on line, off line, mobile)
 - d. Presentación de “optico” de campaña
- D. Descripción en profundidad de los materiales y/o campaña
 - a. Presentación, título, objetivos
 - b. Explicación del contenido
 - c. Utilización y o experiencia
 - d. Valoración crítica

E. Valoración final: puntos fuertes y áreas de mejora

2. DISEÑO Y/O REALIZACIÓN DE UNA CAMPAÑA DE ED

El alumno abordará el formulario del Plan Propio de Cooperación Internacional de la Universidad Pablo de Olavide en su modalidad B y desarrollará, en base a él, la campaña y/o proyecto señalando como elementos imprescindibles:

- A. Título
- B. Destinatarios
- C. Antecedentes
- D. Objetivo
- E. Resultados esperados y acciones a desarrollar
- F. Actividades
- G. Indicadores y verificadores de la actividad
- H. Presupuesto
- I. Equipo de trabajo
- J. Cronograma de actuación
- K. Modo de evaluación

3. INVESTIGACIÓN SOBRE UNA TEMÁTICA DE ED

El alumno abordará con el profesor el guión de la investigación sobre la base de los siguientes elementos:

- A. Justificación
- B. Antecedentes
- C. Hipótesis de trabajo
- D. Marco Teórico
- E. Desarrollo de la investigación
- F. Conclusiones
- G. Bibliografía

4. CUALQUIER OTRO TIPO DE TRABAJO RELACIONADO CON LA ASIGNATURA

Recopilación de artículos, listado y comentario de webs, elaboración de acciones artísticas... Cualquier propuesta será consultada y aprobada por el profesor de la asignatura expresamente.

Los criterios de evaluación serán:

- a) Trabajo ESCRITO:
 - 1. Adecuación a los puntos señalados

Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social

2. Claridad en el planteamiento, descripción y definición de los puntos
3. Precisión en el uso del lenguaje
4. Precisión y “aplicabilidad real” en las propuestas de intervención
5. Bibliografía

b) EXPOSICIÓN del Trabajo en Público:

1. Capacidad de interacción en la presentación pública con el aula
2. Calidad de los recursos utilizados para la presentación
3. Creatividad y originalidad
4. Valoración crítica de los compañeros

La evaluación será continua. Por ello, todos los alumnos deben:

- participar en el 80% de las sesiones prácticas
- entregar en plazo y forma los trabajos (portafolio persona y trabajo en grupo)

Aquel alumno que no entregue en fecha tanto el portafolio como el trabajo de grupo será evaluado como NP.

Si un alumno suspende la asignatura, se le guardará la calificación positiva aprobada y sólo se tendrá que presentar a la parte suspendida.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Luis López Catalán
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Didáctica y Organización Educativa
Categoría:	Profesor Ayudante
Número despacho:	14.01.35
Email:	luislopcat@upo.es
Teléfono.	
Horario de atención al alumnado	Miércoles de 18:00h a 20:00h (previa cita por correo electrónico)

7.2. PERSONAL IMPLICADO

Nombre:	Esther Prieto Jiménez
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Teoría e Historia de la Educación
Categoría:	Profesora Ayudante
Número despacho:	4.01.03
Email:	eprijim@upo.es
Teléfono.	78014
Horario de atención al alumnado	Jueves de 11:00h a 14:00h y de 17:30 a 20:30h (previa cita por correo electrónico)

Nombre:	Ricardo García Pérez
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Teoría e Historia de la Educación
Categoría:	Profesor Asociado
Número despacho:	14.01.
Email:	rgarper@upo.es
Teléfono.	
Horario de atención al alumnado	Miércoles de 18:00h a 20:00h (previa cita por correo electrónico)

8. RECOMENDACIONES

Familiarizarse lo antes posible con el manejo la plataforma de apoyo a la docencia de la UPO (WebCT), presencia activa y participativa en la sesiones magistrales y prácticas.

Mantener un contacto individual a través de tutorías con el profesor en caso de tener alguna circunstancia especial que impida al alumno llevar a cabo la dinámica de trabajo en equipo dentro y fuera del aula que plantea esta asignatura.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Lectura Ortega (2007) Estrategia de Educación para el Desarrollo, MAEC, Madrid
 (disponible en <http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/Publicacionesydocumentacion/Documents/DES%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo.pdf> consultada realizada el 26 de mayo de 2011)

Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social

- M. Argibay y G. Celorio (2005). *La educación para el desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco

- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/242/caste_expe.pdf

GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. CONGDE

<http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/>

GUÍA DE RECURSOS PARA TRABAJAR LA SOLIDARIDAD

http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/230/Guia_cast.pdf

FICHERO DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA SOLIDARIDAD

http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/102/Fichero_casCP.pdf

MANUAL DE CAMPAÑAS PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL (INGENIERÍA SIN FRONTERAS)

http://admin.isf.es/UserFiles/File/apd/publicaciones/manual_eyc.pdf

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: MANUAL PARA EL PROFESORADO

<http://www.unicef.es/educacion/docs/Manual%20profesoradoEPD.pdf>

DICCIONARIO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, HEGOA 2007. CELORIO y LOPEZ DE MUNAIN (Coord.)

http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf