

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Trabajo Social

**MÓDULO:** Optativas

**ASIGNATURA:** Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas

**AÑO ACADÉMICO:** 2011-2012

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	Optativas
<b>ASIGNATURA:</b>	Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011-2012

### 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	2º
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa
<b>PRERREQUISITOS:</b>	No hay
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70%
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30%
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

### 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

#### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

##### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

## *Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas*

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

-Gestionar conflictos, dilemas y problemas complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales.

-Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema usuario y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

-Trabajar con los comportamientos que representen un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento, elaborando estrategias de modificación de los mismos.

-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y catalizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Destreza en la toma de decisiones y resolución de problemas para

## *Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas*

enfrentarse a conflictos asociados con las relaciones interculturales.

- Organización y capacidad para poder investigar sobre los temas objeto de estudio.
- Capacidad para el reconocimiento de la diversidad social y cultural.

## 2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumnado estará capacitado para:

-Conocer las principales fuentes documentales de cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales, así como las principales líneas teóricas y prácticas de cada una de ellas.

-Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de las teorías y prácticas en Ciencias Sociales

-Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social según las diferentes perspectivas de las Ciencias Sociales.

-Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

-Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.

-Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

-Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

-Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

-Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

Ser capaz de enfrentarse a problemas y cuestiones de carácter intercultural en el ámbito del trabajo social, demostrando capacidad crítica y analítica, adoptando una visión empática y relativista con respecto a los temas y agentes implicados y proponiendo convenientemente alternativas o vías de gestión de la diversidad cultural.

Implementar recursos de conocimiento de las ciencias sociales en su aplicación al análisis coherente de realidades interculturales en el ámbito educativo.

#### **UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La justificación de esta asignatura adquiere su peso específico por su articulación dentro del Plan de Estudios del grado con otras asignaturas impartidas dentro de este, destacándose algunas conexiones especialmente relevantes, como las relativas en cuanto a lo que proporcionan de rudimentos básicos la materia de Antropología (desarrollada en las asignaturas Antropología Social y Cultural I y II, impartidas en primero y segundo curso) como la materia de Psicología (materias: Bases del funcionamiento psicológico humano, Psicología del Desarrollo en el Ciclo vital), de docencia concentrada en el primer curso.

Ubicada la presente asignatura en el tercer curso, se incardina dentro del módulo 8 (optativas) y más específicamente dentro de la materia de ciencias sociales aplicadas. Presenta además complementariedad con otras asignaturas del mismo curso concentradas bien en aspectos generales relativos a la desigualdad y exclusión social (como es la denominada “Estructura, desigualdad y exclusión social”), bien en la adquisición de competencias relativas a la materia de Políticas Sociales (asignatura “Políticas sociales”), ahondando en nuestro caso en el conocimiento de políticas sociales bajo la forma de modelos de gestión de la diversidad cultural. En lo relativo a la aplicación práctica de métodos y técnicas investigadoras dentro del ámbito del Trabajo Social, tratados en la materia “Métodos y técnicas de investigación social” (segundo curso), y que posteriormente será ampliada en la materia de cuarto curso “Investigación, diagnóstico y evaluación en trabajo social”, desarrollándose en nuestro caso aquellos aspectos específicamente concretados en su dimensión de estudio de la diversidad cultural en el ámbito de la intervención social.

### **3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### **3.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

No se detallan en la Memoria de Verificación.

### **3.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)**

#### **I. GLOBALIZACIÓN, IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL**

1. El nuevo contexto de la globalización
2. Migraciones y diversidad cultural
3. Cultura, identidad, etnicidad y grupo étnico
4. Razas y racismos. Etnocentrismo y xenofobia

#### **II.- MAYORÍAS Y MINORÍAS**

1. El concepto de minoría
2. Tipología de minorías
3. Exclusión, discriminación y estigma social
4. Derechos culturales

#### **III. RELACIONES INTERÉTNICAS**

1. Contextos multiculturales
2. Los límites del relativismo cultural
3. Estrategias de aculturación

#### **IV. MODELOS DE GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL**

1. La diversidad cultural como variable en la intervención social
2. Estereotipos y prejuicios
3. Los modelos de gestión de la diversidad cultural
4. Modelos basados en la asimilación, la segregación y la discriminación.
5. Modelos “pluralistas”
  - a. Melting- pot
  - b. Multiculturalismo/ interculturalidad

### **4. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

#### **4.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

**Enseñanzas Básicas: 20%** Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 20%** Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y

colectivas.

**Tutorías especializadas: 3%**

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%** Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

**Trabajo autónomo del alumnado: 55%** El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

La evaluación de las competencias adquiridas se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas:

El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto.

El 10% corresponderá a la intervención de los y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisual y estudios de caso.

El 50% restante vendrá determinado por una prueba escrita realizado al acabar el cuatrimestre, basado en los contenidos teórico – prácticos impartidos por el profesorado y trabajados por el alumnado.

### 5.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura se aplica de forma compensada a los esfuerzos del alumnado repartidos en los diferentes aspectos: examen final, prácticas, proyecto, etc. del siguiente modo:

- El 50% de la nota final de la asignatura se concentra en una prueba final. Esta se divide en una parte teórica (que supone el 70% y que contiene preguntas tipo test, y preguntas de desarrollo medio) con una parte práctica de comentario sobre un caso concreto relacionado con la asignatura, que supone el 30% restante del total de este examen.

*Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas*

- El 40% de la nota final se evalúa a partir de la elaboración de un portafolios dentro de pequeños grupos organizados por los propios estudiantes.
- Es preciso superar ambas partes (prueba final y portafolios) para hacer media entre ambas y poder superar la asignatura.
- La asistencia a clase no es obligatoria. La participación activa del alumnado en las diversas actividades será tomada en cuenta, siendo puntuada con un 10% de la nota final.

**6. EQUIPO DOCENTE**

**6.1. PERSONAL RESPONSABLE**

<b>Nombre:</b>	Beatriz Macias Gomez-Estern
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Psicología Básica
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctora
<b>Número despacho:</b>	11.03.09
<b>Email:</b>	bmacgom@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954 97 75 05
<b>Horario de atención al alumnado</b>	

**6.2. PERSONAL IMPLICADO**

<b>Nombre:</b>	Ángel Mario Jordi Sánchez
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Antropología
<b>Categoría:</b>	Profesor asociado
<b>Número despacho:</b>	14.04.42
<b>Email:</b>	amjordi@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954 97 75 15
<b>Horario de atención al alumnado</b>	

**7. RECOMENDACIONES**

Previamente al inicio del curso, se recomienda al alumnado repasar los contenidos tratados en asignaturas precedentes de antropología, y psicología social.

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Abdallah-Pretceille, M.

2001, *La educación intercultural*. Barcelona. Idea-Books

Barth, F.

1976, *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*, México, FCE.

Bauman, Zygmunt

2003 *La globalización. Consecuencias humanas*. México, F.C.E.

Beck, U.

1998: *¿Qué es la globalización?* Paidós, Barcelona

Calvo Buezas, Tomás (y otros)

-1993, *Educación para la tolerancia*. Madrid, Popular

Caritas Española

-1998, *Manual de formación intercultural para grupos multiculturales*, Madrid, Caritas.

Castles, S.

- 2000. *International migration at the beginning of the twenty-first century. Global trends and issues*. Oxford: Blackwell Publishers

Colectivo AMANI

-2002, *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*, Madrid, Ed. Popular.

Crespo, I.; y Lalueza, J.L.

- 2003: *Culturas minoritarias, educación y comunidad*. En M.A. Essomba (Ed). *Educación e inclusión social de inmigrados y minorías*. Tejer redes de sentido compartido. Barcelona, Praxis.

Delgado, M.; Martucelli, D. (y otros)

-2002, *Exclusión social y diversidad cultural*, Donostia, Tercera prensa.

Díaz-Aguado, M<sup>a</sup> Jose´

-2003, *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*, Madrid, Pirámide

Dietz, Gunther

2003 *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una perspectiva antropológica*, Granada. Universidad de Granada.

García Canclini, Néstor.

- 2001 *La globalización imaginada*, Barcelona. Paidós.

García Rodríguez, Isabel.

- 2001 *Las minorías en una sociedad democrática y pluricultural*. Madrid. Universidad de Alcalá.

Geertz, Clifford

- 1996, *Los usos de la diversidad*. Barcelona, Paidós

Gibson, M.

- 1976. Approaches to multicultural education in the united states. Some concepts and assumptions, *Anthropology & Education Quarterly*, 7,4, 7-18.

Juliano, Dolores

- 1993, *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid, Eudema

Kaplan Marcusan, A.

-1996, *Procesos migratorios y relaciones interétnicas*, Zaragoza, Instituto Aragonés de Antropología.

Kincheloe, Norbert

-1999, *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Octaedro

Kymlicka, W.

- 1996, *Ciudadanía multicultural*. Barcelona, Paidós.

*Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas*

- 2003, *La política vernácula: nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*, Barcelona. Paidós.

- 2006 *Fronteras territoriales*, Madrid, Trotta.

Lovelace, M.

- 1995, *Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*. Madrid. Escuela Española

Macías, B.

- 2004. Seres biculturales. Un estudio de la identidad cultural en la emigración desde la Psicología Histórico-Cultural. *Otro Compromiso es Posible. II Congreso Nacional Universidad y Cooperación para el Desarrollo*. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.

Menéndez, Eduardo

- 2002, *La parte negada de la cultura: relativismo, diferencias y racismo*. Barcelona, Bellaterra

Monreal, P.

- 1996, *Antropología y pobreza urbana*, Los libros de La Catarata, Madrid..

Morsy, Zaghoul

- 1993, *La Tolerancia. Antología de textos*. Madrid, Popular

Navas, M.; García, M.C.; Rojas A; Pumares, P.Y Cuadrado, I.

- 2006. Actitudes de aculturación y prejuicio: la perspectiva de autóctonos e inmigrantes, *Psicothema*, 18, 002,187-193.

Piqueras, A.

- 2002: "La identidad", en *Introducción a la antropología para la intervención social*. Tirant lo Blanch, Valencia, pp. 48-75.

Poveda, D. Jociles, M.I. Franze, A.

2009. La diversidad cultural en la educación secundaria en Madrid: experiencias y practicas institucionales con alumnado inmigrante latinoamericano, *Papeles de trabajo sobre cultura, educación y desarrollo humano*, 5, 3, 1-42.