

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Las Ciencias Sociales como referente

ASIGNATURA: Introducción a la Pedagogía Social

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO: 2012 / 13

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Las Ciencias Sociales como referente
ASIGNATURA:	Introducción a la Pedagogía Social
AÑO ACADÉMICO:	2012 / 13

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primer semestre
CARÁCTER:	Troncal
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

G1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G2. Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G3. Conocimiento de los conceptos básicos de Educación que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.

G.4. Capacidad para la gestión de la información

G.5. Fomentar la capacidad de análisis y síntesis

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- E1. Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.
- E2. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- E3. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- E.4. Fomentar la capacidad de análisis y síntesis.
- E.5. Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- E.6. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales y jurídicas.
- E7. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- N1. Conocimiento y utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de fuentes de información que permitan definir y contrastar el conocimiento actual de las buenas prácticas del campo profesional del Trabajo Social.
 - N2. Uso y aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
 - N3. Gestión de la información para la comunicación, la investigación y la difusión de resultados tanto del trabajo como de investigación de la Ciencias Sociales como en la organización y planificación de la actividad profesional y del trabajo en equipo (multidisciplinar).
-
- A1. Adquirir los conocimientos básicos de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía Social y la educación social.
 - A2. Manejar los elementos claves que se ponen en juego en los procesos de intervención socioeducativa.
 - A3. Identificar y enmarcar a la Pedagogía Social como ciencia, dentro de las Ciencias

Introducción a la Pedagogía Social

Sociales, y a la Educación Social como práctica y objeto de estudio de la misma, dentro del desarrollo social y educativo.

A4. Diferenciar los enfoques y modelos epistemológicos que existen como perspectivas que mantienen posturas similares y/o diferentes sobre el desarrollo de la Pedagogía y la Educación Social.

A5. Ser capaz de identificar los aspectos esenciales que diferencian la educación social normalizada de la especializada, con objeto de poder intervenir sobre los diferentes grupos de edad y los colectivos en situación de riesgo y/o exclusión social.

A6. Utilizar y extraer la información más relevante de las fuentes relacionadas con la Pedagogía Social y la educación social.

A.7. Desarrollar la capacidad de escucha activa para el buen desarrollo de los procesos de comunicación dentro de la asignatura, con objeto de poder extrapolarlo para el buen desempeño profesional; y demostrar respeto ante los demás.

A.8. Desarrollar la capacidad creativa y crítica para realizar propuestas resolutivas ante posibles situaciones a resolver.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas- transversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Superar esta asignatura implica para el/la estudiante:

- Manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Pedagogía Social.

- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención. Educativa y el sistema educativo como marco de intervención socio-educativa.

- Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Pedagogía Social.

G1. Aplica sus conocimientos de una manera crítica ante un problema objeto de estudio, justificando los argumentos y proponiendo soluciones.

G2. Ha adquirido las habilidades y actitudes básicas para continuar con estudios posteriores.

G3. Controla los conceptos básicos de educación como elementos clave del desarrollo

social.

G4. Ha logrado gestionar y saber seleccionar las fuentes de información relacionadas con la materia y la asignatura.

G5. Ha realizado correctamente el análisis y la síntesis de textos.

E1. Presenta una actitud de respeto y lucha activa por las personas y grupos desfavorecidos.

E2. Es capaz de detectar situaciones de riesgo y proponer alternativas para solucionarlas.

E3. Trabaja bien en grupo y manifiesta la importancia de trabajar en equipos interdisciplinarios, buscando fines y objetivos comunes.

E4. Sabe desarrollar y diferenciar un análisis de un documento de una síntesis.

E5. Los resultados académicos demuestran que ha desarrollado de manera óptima el aprendizaje autónomo.

E6. Identifica las diferentes disciplinas que están ubicadas en las Ciencias Sociales y Jurídicas, así como sus contenidos básicos.

E7. Posee los conocimientos básicos relacionados con las Ciencias Sociales y su relación con el entorno que nos rodea.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

N1. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para la búsqueda de fuentes de información, sabiendo diferenciar los contenidos científicos de los divulgativos.

N2. Utiliza las nuevas tecnologías como medios para la mejora de estrategias que sirvan de base para dar respuesta a situaciones sociales emergentes.

N3. La gestión de la información ha fomentado su nivel de comunicación y el desarrollo de pequeñas investigaciones que han contribuido a una mejor organización y planificación del trabajo en equipo.

A1. Conoce los conceptos básicos que conforman la Pedagogía Social como ciencia de la educación social.

A2. Sabe seleccionar los elementos clave que se ponen en juego en cualquier proceso de intervención socioeducativa.

A.3. Identifica a la Pedagogía Social dentro de las Ciencias Sociales y a la Educación Social como práctica socioeducativa.

Introducción a la Pedagogía Social

- A4. Comprende las teorías, enfoques y modelos que explican el origen y desarrollo de la Educación Social a nivel nacional e internacional.
- A5. Realiza planteamientos lógicos sobre los pasos a seguir en la intervención con grupos normalizados o especializados.
- A6. Maneja de manera óptima las fuentes bibliográficas y documentales relacionados con la Pedagogía Social
- A7. Ha mantenido una actitud de escucha activa y de respeto hacia los demás durante el curso.
- A.8. Ha demostrado poseer un nivel de creatividad elemental para resolver situaciones problemáticas.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura *Introducción a la Pedagogía Social*, como indica su carácter troncal, es fundamental dentro de los estudios de Grado de Trabajo Social. Esta asignatura se encuentra enmarcada en el Módulo de “Las Ciencias Sociales como referente” y en la Materia de Educación.

La Pedagogía Social es una ciencia que respalda la práctica y la intervención social y educativa. Desde su origen está dedicada a la formación social de individuos y grupos y la atención educativa a los problemas humano-sociales. Es relativamente joven en nuestro país dentro de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales. Sin embargo, se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario con un siglo de historia y con una amplia presencia en la mayoría de los países que han asumido los principios del Estado de Bienestar (Welfare State). Trata de preparar al individuo para la vida en social y comunitaria. Pretende el conocimiento sistemático de las realidades que configuran la sociedad en la que vivimos.

A través de esta asignatura el estudiante adquirirá una formación pedagógica básica para el desarrollo del espíritu crítico en la comprensión del fenómeno educativo. El estudiante conocerá y aprenderá a aplicar procedimientos para el diseño de programas preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas socioeducativos.

Esta asignatura es clave en el plan formativo al dotar a los estudiantes de un enfoque diferente de la Educación que sea el fundamento para abordar con garantía su futura

especialización en los complejos ámbitos de intervención socioeducativa. Al abordar el conocimiento de los problemas sociales y políticos, educativos y culturales de nuestro tiempo. Y en general de todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- Introducción, conceptos y elementos básicos de la pedagogía social.
- La intervención en el ámbito de la educación no formal.
- El sistema educativo como marco de intervención socio-educativa.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Bloque I. Fundamentos y marco conceptual de la Pedagogía Social

Tema 1. Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social

- 1.1. Aproximación al concepto: Educación y Pedagogía Social.
- 1.2. Origen y evolución de la Pedagogía Social
- 1.3. Carácter científico de la Pedagogía Social

Tema 2. La educación social y el trabajo social como objeto de estudio de la Pedagogía Social

- 2.1. Conceptualización y objetivos
- 2.2. Programas institucionales

Tema 3. Modelos pedagógicos para la intervención socioeducativa

Bloque II: Agentes, ámbitos de actuación y espacios profesionales

Tema 4. Trabajo en equipos interdisciplinarios

Tema 5. Educación social normalizada y educación social especializada

- 6.1. La educación social normalizada: aspectos esenciales
- 6.2. La educación social especializada: exclusión e inadaptación social

Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa

6.1. En función de los grupos de edad: infancia, adolescencia-juventud, adultos, personas mayores

6.2. Educación especializada: personas en dificultad (riesgo, exclusión, maltrato...); personas en conflicto (inadaptación, delincuencia...).

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Enseñanzas Básicas: 20%: Explicación de las bases y conocimientos teóricos de la Pedagogía Social

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%: Organizadas en dos grupos, donde todo el alumnado pueda poner en práctica

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%: Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

Tutorías especializadas: 3%

Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Trabajos individuales y grupales

Trabajo autónomo del alumnado: 55%: El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

-Prueba escrita: 60%

Introducción a la Pedagogía Social

- Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 30%
- Participación: 10%
- Las características y condiciones del sistema de evaluación se especificarán en la Guía Docente de cada curso.

Las competencias se evaluarán a través de la siguiente técnicas:

- Prueba escrita o examen se celebrarán al final del semestre (supondrá el 60% de la calificación)
- Actividades teórico-prácticas ampliadas (supondrá hasta el 40% de la calificación) y participación en clase (supondrá hasta el 10% de la calificación). A lo largo del curso se irán desarrollando una serie de actividades teórico-prácticas en clase que el alumnado habrá de ir recopilando, con sus anotaciones y conclusiones personales, en un portafolio individual. En concreto, tres de ellas (a elección del alumnado) requerirán de un trabajo de profundización. En la plataforma virtual de la asignatura se facilitarán indicaciones para desarrollar dicho trabajo.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación es continuo. Se valorará tanto las actividades presenciales como las realizadas por el estudiante a través de un proceso de aprendizaje autónomo. Los estudiantes dispondrán de tutorías de orientación a lo largo del curso. Las puntuaciones, dentro del sistema de evaluación, oscilarán entre 0 y 10 puntos. Se indican a continuación la distribución de porcentajes:

- Enseñanzas Básicas: 60%
- Actividades básicas y de desarrollo (9 sesiones obligatorias en el semestre): 40%

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se seguirá el siguiente sistema de evaluación:

- **Participación del estudiante.** Supondrá hasta el 10% de la calificación (hasta

- un uno).
- **Prueba escrita o examen** que versará sobre los contenidos del programa. Se celebrará al finalizar el semestre y supondrá hasta el 60% de la calificación (hasta un seis). El estudiante deberá sacar un mínimo de tres para superar esta parte.

La prueba estará estructurada en dos partes, la primera lo constituirán preguntas tipo test, sobre conceptos claves de la asignatura. La segunda se centrará en preguntas a desarrollar sobre los temas tratados.

- **Actividades prácticas y de desarrollo y participación en clase (asistencia obligatoria)**. Supondrá hasta el 40% de la calificación (hasta un cuatro). El estudiante deberá sacar un mínimo de un dos para superar esta parte. Serán actividades complementarias a los temas teóricos con objeto de ir relacionando teoría y práctica. Dichas actividades se deberán completar a través de las tareas recogidas en una carpeta de aprendizaje (portafolio). En la plataforma virtual de la asignatura se colgarán las indicaciones sobre el desarrollo de las sesiones presenciales y las tareas complementarias que se deberán realizar.

El estudiante **deberá tener aprobadas las dos partes** para poder superar la asignatura. Si ha sacado un sobresaliente y **desea conseguir una matrícula de honor**, se deberá poner en contacto con el Equipo Docente para que se le indique el proceso a seguir.

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Un crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, que se distribuye del siguiente modo:

- Trabajo presencial: trabajo coincidente del profesor y del estudiante: 30%. Esto supone la dedicación de 7,5 horas de clase en sus diferentes modalidades.
- Trabajo particular del estudiante: 60%. Esto supone la dedicación de 15 horas de trabajo al estudio, la realización de trabajos y otras tareas.
- Evaluación: 10%. Se dedicarán 2,5 horas por cada crédito a la evaluación,

tanto de los contenidos como de las competencias.

NOTA: Si algún estudiante tuviera problemas para asistir a algunas de las sesiones de Actividades Prácticas y de Desarrollo deberá ponerse en contacto con el Equipo Docente para buscar otras alternativas.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	M ^a Victoria Pérez de Guzmán Puya
Número despacho:	14.2.13
Email:	mvperpuy@upo.es
Teléfono.	954978009

Nombre:	Francisco Miguel Martínez Rodríguez
Número despacho:	14.2.22
Email:	miguelmr@upo.es
Teléfono.	954348971

8. RECOMENDACIONES

Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no es obligatoria, son importantes.

El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.

Como podrá ver más detalladamente en el apartado de evaluación, el Equipo Docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).

Por otro lado, sin constituir un prerrequisito, se recomienda a los/as estudiantes participar en actividades de voluntariado ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.

Desde nuestro punto de vista, un trabajador social no puede desarrollar plenamente sus competencias sin tomar contacto permanente con la realidad, por lo que desde esta materia se hará especial hincapié y se potenciará las actuaciones e implicaciones en la práctica social vinculada a la vida cotidiana, a partir de actuaciones sociales concretas, de voluntariado, etc.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C. (2000): Pedagogía social: epistemología, modelos y praxis: epistemología, modelos y praxis. *Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, Nº 184, pp. 175-206

FROUFE QUINTAS, S. (2001): Modelos formativos de educadores sociales en la Unión Europea. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, nº 8, diciembre, pp. 179-197.

LEBRERO BAENA, M.P.; MONTOYA SÁNZ, J.M.; QUINTANA CABANAS, J.M. (2005): *Pedagogía Social*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M.V. (2009): *Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social*, en Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) "Intervención en Pedagogía Social. Espacios y metodologías". Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

QUINTANA, J. M^a. (2000): *Pedagogía Social*. Dykinson, Madrid.