

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social

ASIGNATURA: Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO: 2012 / 13

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social
ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital
AÑO ACADÉMICO:	2012 / 13

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.
- Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a las valoraciones

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas- transversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Superar esta materia, implica que el/la estudiante:

- Conocer los principales conceptos, teorías relativos a la realidad cultural andaluza
- Conocer las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.
- Desarrollar una actitud de respeto con a las culturas, minorías étnicas y sociales y a las opciones diferentes a la propia: hacia los “otros” tanto internos como externos.
- Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Presentar los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano.
Establecer las bases socioculturales del desarrollo del psiquismo humano
- Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.
- Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.
- Adquirir la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo y fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.
- Presentar un conocimiento general sobre el desarrollo psicológico humano a lo largo del ciclo vital.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital

La asignatura Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social, pretende otorgar al alumnado de Trabajo Social una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones.

Es fundamental para los y las estudiantes conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales y emocionales. Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, el alumnado conocerá los aspectos más significativos del desarrollo del psiquismo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Bloque 1. Introducción a los modelos explicativos del desarrollo y metodología de investigación en Psicología del desarrollo.

- 1.1. Factores explicativos y teorías del desarrollo.
- 1.2. Metodología

Bloque 2. Socialización y desarrollo psicológico.

- 2.1. Proceso de socialización y desarrollo.
- 2.2. Principales escenarios de socialización: Familia y escuela

Bloque 3. Etapas del desarrollo en el ciclo vital: caracterización y riesgos.

- 3.1.Desde el nacimiento hasta el final de la infancia.
- 3.2.Adolescencia y juventud.
- 3.3.Edad adulta y vejez

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas básicas:** clases teóricas, en que se exponen principales elementos del temario (20% de distribución ECTS dedicación estudiante)
- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo** (15% de distribución ECTS dedicación estudiante)
 - Realización de búsquedas y tratamiento de información y recursos en Internet y biblioteca.
 - Análisis de casos etnográficos a través de textos o documentales etnográficos
 - Preparación para la realización de ensayos antropológicos
- **Trabajo autónomo** (55% de distribución ECTS dedicación estudiante)
 - Lectura y análisis de textos
 - Redacción de ensayos o informes
 - Preparación de presentaciones orales
 - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.
- **Evaluación** (2 de distribución ECTS dedicación estudiante).
- **Tutorías especializadas** 3%
- **Seminarios** 5%

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva-examen en el que se valora la visión crítica e integrada de los contenidos de las materias: 40 % nota final.

Pruebas de exposición, redacción de ensayos, informes u otras aplicaciones metodológicas, que se explicitarán en las guías docentes, y en las que se evalúa la capacidad de comprensión y exposición del material leído y visto en documentales, su integración con el conjunto de las clases teóricas, así como la destreza para con el manejo de textos, conceptos, útiles metodológicos y técnicas de investigación de la disciplina en la aplicación a casos empíricos: 50% nota final.

Participación del alumnado 10%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

En función de las horas de trabajo que el alumnado debe emplear en cada tipo de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Pruebas objetivas escritas, con preguntas cerradas sobre el contenido del temario y de las prácticas, y una pregunta abierta obligatoria sobre el temario o las lecturas propuestas para el curso. Ambas partes deberán aprobarse por separado, aunque a partir del 4 se podrá hacer media. El examen será el 60% de la nota.
- Actividades realizadas en las EPDs, a realizar en clase o como tareas: 25% de la nota.
- Poster, realización y presentación: 15% de la nota.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

Las actividades se explicitarán en guía docente específica. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Cristina Beatriz Fernández Portero
Número despacho:	11.3.07
Email:	cbferpor@upo.es
Teléfono.	954977424

8. RECOMENDACIONES

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura de 1º cuatrimestre: Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla aprobado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura de primero, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Arranz Freijo, E. –Coord.(2004): Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Prentice-Hall.

Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Funes, J. (2008). El lugar de la infancia: criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Barcelona: Graó.

Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II.

México: McGrawHill.

López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.Col. Ojos Solares Desarrollo.

López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.

Ortega, J. (Ed.) (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.

Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: PrenticeHall.

Rodrigo, M^a J. y Palacios, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

Rogoff, B. (2003): The Cultural Nature of Human Development. New York: Oxford University Press.

Santrock, J.W. (2004): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGrawHill.

Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5^a. Ed.) España: PearsonPrentice Hall.

Vega, J.L. y Bueno, B. (2000). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.