



U N I V E R S I D A D  
**PABLO<sup>D</sup>  
OLAVIDE**  
S E V I L L A

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CURSO:** 2012-2013. 2º curso. 1er cuatrimestre  
**TITULACIÓN:** Grado en Trabajo Social  
**ASIGNATURA:** SOCIOLOGÍA II  
**COORDINADORA:** Profesora Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Huete.  
Edificio 11. 4ª planta. Despacho 21.  
[mahuegar@upo.es](mailto:mahuegar@upo.es)  
Departamento de Ciencias Sociales. Área de Sociología.

**EQUIPO DOCENTE:**  
Profesora Dña. Isabel Durán : [midursal@upo.es](mailto:midursal@upo.es)  
Departamento de Ciencias Sociales. Área de Sociología. Edificio 14. Planta 2.  
Despacho 35.  
Tutorías: Jueves. Horario por cerrar

## GUIA DOCENTE. GRADO DE TRABAJO SOCIAL.

### OBJETIVOS POR COMPETENCIAS (Memoria VERIFICA)

#### LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Autonomía y responsabilidad.
- Capacidad para la organización del trabajo.
- Habilidad comunicativa (oral y escrita) y para las relaciones interpersonales.
- Autoaprendizaje.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
  - Mostrar una comprensión crítica de las diferentes propuestas teóricas de análisis de la realidad social.
  - Asumir como propia la cultura científica en el proceso de investigación sociológica.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
  - Demostrar competencia en la realización de estudios o informes de un aspecto con relevancia respecto a una temática objeto de interés.
  - Familiarizarse con el uso de fuentes primarias y, en especial, de fuentes secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).
  - Maximizar las oportunidades que ofrece el trabajo en equipo, potenciando las posibilidades positivas que ofrece y minimizando las debilidades que comporta esta práctica de gestión de las tareas.
- **Actitudinales (Ser):**
  - Mostrar interés por conocer la Sociología como una ciencia social.
  - Reconocer la importancia de las herramientas que la Sociología ofrece para interpretar y analizar la realidad social.

#### UBICACIÓN

Esta asignatura se ubica en el segundo curso del grado en Trabajo Social.

<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Semana 1</b>  <b>Introducción y organización del curso.</b>  Presentación del profesor y de los estudiantes.  Explicación del programa, dinámica del curso y materiales de apoyo.  Calendario.</p>
<p><b>Semana 2</b>  <b>Estratificación y estructura de clase (I parte).</b>  Características del individuo claves como motivos de exclusión</p>
<p><b>Semana 3</b>  <b>Desigualdades, Pobreza y Bienestar</b>  Principales herramientas teóricas, analíticas y metodológicas para el análisis de las desigualdades, la pobreza y el bienestar.</p>
<p><b>Semana 4</b>  <b>Género</b>  Análisis del género como causa de exclusión.</p>
<p><b>Semana 5</b>  <b>Género</b>  Propuestas básicas de la sociología para el análisis del género.</p>
<p><b>Semana 6</b>  <b>Infancia</b>  Análisis de la infancia como causa de exclusión.  Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la infancia.</p>
<p><b>Semana 7</b>  <b>Juventud</b>  Análisis de la juventud como causa de exclusión.  Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la juventud.</p>
<p><b>Semana 8</b>  <b>Mayores</b>  Análisis de la vejez como causa de exclusión.  Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la vejez.</p>
<p><b>Semana 9</b>  <b>Discapacidad</b>  Análisis de la discapacidad como causa de exclusión.</p>
<p><b>Semana 10</b>  <b>Discapacidad</b>  Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la discapacidad.</p>
<p><b>Semana 11</b>  <b>Inmigración</b>  Análisis de la inmigración como causa de exclusión.</p>
<p><b>Semana 12</b>  <b>Inmigración</b>  Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la inmigración.</p>
<p><b>Semana 13</b>  <b>Estudios de caso. Infancia.</b>  Presentación y análisis sobre estudios de caso en relación con la edad (los menores)</p>
<p><b>Semana 14</b>  <b>Estudios de caso. Juventud.</b>  Presentación y análisis sobre estudios de caso en relación con la edad (juventud)</p>
<p><b>Semana 15</b>  <b>Repaso y dudas.</b></p>

## EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN (Adquisición de las Competencias adquiridas definidas en la Memoria VERIFICA)

Para llevar a cabo la evaluación de la adquisición de las competencias señaladas se tiene previsto el desarrollo de los siguientes mecanismos:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Exposición y debate.
- Tutorías especializadas.
- Exámenes escritos.
- Participación activa en las clases teóricas.

La evaluación va a ser continua, para ello se realizarán prácticas que serán evaluadas y que supone el 30% de la nota. (Debido al carácter obligatorio del grado, las prácticas que no se realicen se evaluarán con un 0).

Asimismo se evaluará la participación en clase, que supone el 10% de la nota. Estas prácticas sirven para la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, para lo cual se entregarán lecturas y otros materiales.

Finalmente, se realizará al final del curso un examen final que supone el 60% de la evaluación.

En resumen, la evaluación queda estructurada así:

Prueba objetiva: 60%

Actividades prácticas: 30%

Participación: 10%

La nota final se obtendría de la suma entre la nota obtenida en las sesiones prácticas, la prueba objetiva y la participación en clase.

## BIBLIOGRAFÍA

### Semana 2.

“Desigualdad y estratificación” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

“Pobreza y desigualdades” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

### Semana 3.

“Clases, pobreza y bienestar” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

### Semanas 4 y 5.

“Género y sexualidad” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

### Semanas 6 y 13.

VVAA. (2009): *Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España*. UNICEF

### Semanas 7 y 14.

VVAA (2008). *Informe Juventud 2008*. Edición Injuve.

Función Sistema (2010): *El horizonte social y político de la juventud española*. Edición injuve.

### Semana 8.

Sánchez Vera, P. (1992): “Bases y fundamentos para una aproximación a la sociología de la vejez”, en *Papers* (99-120).

**Semanas 9 y 10.**

Observatorio Estatal de la Discapacidad (2010). Informe Olivenza 2010.

Olivenza: OED.

<http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/informacion/documento/20110107/informe-olivenza-2010>

JIMÉNEZ, A. Y HUETE, A.: "Políticas públicas sobre discapacidad en España. Hacia una perspectiva basada en los derechos". Revista Política y Sociedad. Monográfico sobre Sociología de la Discapacidad. 2010: Núm 1., Vol. 47 de la Revista Política y Sociedad.

[http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas\\_publicas.pdf](http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas_publicas.pdf)

Carrier, I. (2010): El caso de Lorenzo. Barcelona: Editorial Juventud.

<http://www.apfem.com/comunicaciones%20de%20interes/el%20cazo%20de%20lorenzo.pdf>

**Semanas 11 y 12.**

"Raza, etnia y migraciones" en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Huete García, M.A., Muñoz Moreno, R. (2011): Diagnóstico de la población inmigrante en la ciudad de Sevilla. Ayuntamiento de Sevilla.

**CALENDARIZACIÓN SESIONES PRÁCTICAS Y DESARROLLO:  
LINEA 3 y 4 (GRUPOS 1, 2, 3 )**

SEMANA	PRÁCTICA Y DESARROLLO	LINEA 1,2,3 y 4 (GRUPOS 1, 2, 3 y 4)		
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1	-			
2	-			
3	-			
4	<b>Elaboración de ficha bibliográfica.</b> El alumnado deberá localizar entre las fuentes proporcionadas por el profesorado un artículo científico relacionado con el tema de género para elaborar una ficha bibliográfica.			
5				
6				
7	<b>Realización de una práctica de observación en torno a prácticas cotidianas de colectivos discapacitados.</b> El alumnado seleccionará una actividad entre las proporcionadas por el profesorado para realizar una práctica de observación sobre la forma en que se desenvuelven en ella diferentes colectivos con discapacidad.			
8				
9				
10				
11	<b>Visionado de una película/documental,</b> entre los facilitados por el profesorado relacionados con la inmigración.			
12	<b>Comentario y debate</b> sobre el documental o película.			
13	-			
14	-			
15	-			

**CALENDARIZACIÓN SESIONES PRÁCTICAS Y DESARROLLO:  
LINEA 1 (GRUPOS 1, 2, 3)**

SEMANA	PRÁCTICA Y DESARROLLO	LINEA 1,2,3 y 4 (GRUPOS 1, 2, 3 y 4)		
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1	-			
2	-			
3	-			
4	<b>Elaboración de ficha bibliográfica.</b> El alumnado deberá localizar entre las fuentes proporcionadas por el profesorado un artículo científico relacionado con el tema de género para elaborar una ficha bibliográfica.			
5				
6				
7	<b>Realización de una práctica de observación en torno a prácticas cotidianas de colectivos discapacitados.</b> El alumnado seleccionará una actividad entre las proporcionadas por el profesorado para realizar una práctica de observación sobre la forma en que se desenvuelven en ella diferentes colectivos con discapacidad.			
8				
9				
10				
11	-			
12	<b>Visionado de una película/documental,</b> entre los facilitados por el profesorado relacionados con la inmigración.			
13	-			
14	<b>Comentario y debate</b> sobre el documental o película.			
13				
14	-			
15	-			

**CALENDARIZACIÓN SESIONES PRÁCTICAS Y DESARROLLO:  
LINEA 2 (GRUPOS 1, 2, 3)**

SEMANA	PRÁCTICA Y DESARROLLO	LINEA 1,2,3 y 4 (GRUPOS 1, 2, 3 y 4)		
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1	-			
2	-			
3	-			
5				
5	<b>Elaboración de ficha bibliográfica.</b> El alumnado deberá localizar entre las fuentes proporcionadas por el profesorado un artículo científico relacionado con el tema de género para elaborar una ficha bibliográfica.			
6				
7				
8				
9	<b>Realización de una práctica de observación en torno a prácticas cotidianas de colectivos discapacitados.</b> El alumnado seleccionará una actividad entre las proporcionadas por el profesorado para realizar una práctica de observación sobre la forma en que se desenvuelven en ella diferentes colectivos con discapacidad.			
10				
11	-			
12	-			
13	<b>Comentario y análisis del trabajo de observación sobre la discapacidad.</b>			
14	<b>Visionado de una película/documental,</b> entre los facilitados por el profesorado relacionados con la inmigración.			
15	<b>Comentario y debate</b> sobre el documental o película.			