

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Procesos y Problemas sobre los que Actúa el Trabajo Social

ASIGNATURA: La Cultura en Andalucía como Contexto del Trabajo Social

AÑO ACADÉMICO: 2012 / 13

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Procesos y Problemas sobre los que Actúa el Trabajo Social
ASIGNATURA:	La Cultura en Andalucía como Contexto del Trabajo Social
AÑO ACADÉMICO:	2012 / 13

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	Obligatoria
PRERREQUISITOS:	No hay
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

-Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

-Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

-Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

-Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

-Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y

La Cultura en Andalucía como Contexto del Trabajo Social

aprendizaje de las personas a lo largo de su vida que inciden en la orientación de una estrategia de intervención.

-Conocer los procesos de formación y cambio en la personalidad a lo largo del ciclo vital para la intervención orientada al desarrollo individual e interpersonal.

-Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje y desarrollo, con el fin de contribuir a la identificación y valoración de situaciones de riesgo.

-Conocer los mecanismos psíquicos fundamentales implicados en los procesos motivacionales, tanto individuales como colectivos, con el fin de contribuir a la percepción e identificación de necesidades y recursos para el desarrollo de las mejores prácticas del trabajo social.

-Conocimiento de otras culturas, modos de vida, formas de actuar, pensar, sentir y relacionarse con el entorno como punto de partida para la defensa de los intereses de los grupos, organizaciones y comunidades.

-Conocer los instrumentos metodológicos necesarios para la identificación de situaciones de riesgos en nuestro actual contexto de realidades sociales multiculturales.

-Saber llevar a cabo explicaciones multicausales que permitan una comprensión adecuada de los comportamientos y los escenarios donde se desarrollan como paso previo a la adopción de una estrategia de intervención.

-Analizar hechos sociales complejos, interpretar y comprender acciones instrumentales y expresivas dentro de nuestros contextos cultural para desarrollar una adecuada estrategia de intervención.

-Desarrollar una mirada y una lectura antropológica sobre la realidad andaluza, conscientes de que los comportamientos, actitudes e ideas de los diferentes colectivos solo se comprenden insertos en un determinado sistema sociocultural.

-Cultivar el relativismo cultural y la crítica de las categorías culturales propias para el desarrollo individual y colectivo.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar la materia el alumnado ha de:

- Conocer los principales conceptos, teorías relativos a la realidad cultural andaluza.
- Conocer las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.
- Desarrollar una actitud de respeto con a las culturas, minorías étnicas y sociales y a las opciones diferentes a la propia: hacia los “otros” tanto internos como externos.
- Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

No se detallan en la Memoria de Verificación del Título.

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Enseñanzas básicas (20% de distribución ECTS dedicación estudiante): clases teóricas, en que se exponen principales elementos del temario.

Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15% de distribución ECTS dedicación estudiante): Realización de búsquedas y tratamiento de información y recursos en Internet y biblioteca. Análisis de casos etnográficos a través de textos o documentales etnográficos. Preparación para la realización de ensayos antropológicos.

Trabajo autónomo (55% de distribución ECTS dedicación estudiante): Lectura y análisis de textos. Redacción de ensayos o informes. Preparación de presentaciones orales. Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.

Evaluación (2% de distribución ECTS dedicación estudiante).

Tutorías especializadas: 3%

Seminarios: 5%

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva-examen en el que se valora la visión crítica e integrada de los contenidos de las materias: 40 % nota final.

Pruebas de exposición, redacción de ensayos, informes u otras aplicaciones metodológicas, que se explicitarán en las guías docentes, y en las que se evalúa la capacidad de comprensión y exposición del material leído y visto en documentales, su integración con el conjunto de las clases teóricas, así como la destreza para con el manejo de textos, conceptos, útiles metodológicos y técnicas de investigación de la disciplina en la aplicación a casos empíricos: 50% nota final.

Participación del alumnado 10%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Javier Escalera Reyes

7.2. PERSONAL IMPLICADO

8. RECOMENDACIONES

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL