

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Optativas

ASIGNATURA: TS y SS.SS. en Contextos Socioeducativos.

DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales.

AÑO ACADÉMICO: 2012 / 13

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Optativas
ASIGNATURA:	TS y SS.SS. en Contextos Socioeducativos.
AÑO ACADÉMICO:	2012 / 13

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	Optativa
PRERREQUISITOS:	
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A-1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

Se propone la identificación de las competencias básicas o transversales del Título de Grado en Trabajo Social a continuación relacionadas:

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales específicos.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar las asignaturas asociadas al módulo el alumnado estará capacitado para:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura Trabajo Social y Servicios Sociales en Contextos Socioeducativos, se ubica en el 1º Semestre de 4º curso del Grado de Trabajo Social. Los contenidos han sido adaptados a los conocimientos y a la formación básica que se debe tener para ejercer la profesión en estos contextos. Se abordarán diversos aspectos que permita a los estudiantes tener una visión sobre el rol a desempeñar por los profesionales.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA MATERIA.

Se trata de una formación de carácter optativo que permita al alumnado la toma de contacto y la aproximación al desempeño profesional en los ámbitos de intervención caracterizados por contextos socioeducativos de más relevancia en el momento actual.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

1. Aproximaciones al Trabajo Social y los Servicios Sociales en Contextos Socioeducativos.
2. El Trabajo Social y la dimensión educativa. Evolución y delimitación.
3. Principales estrategias teórico-metodológicas.
4. Intervención en contextos socioeducativos. Colectivos y ámbitos.
5. Retos y desarrollos para el futuro.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

Enseñanzas Básicas: 20%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,

Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

-Tutorías especializadas: 3%

-Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

Trabajo autónomo del alumnado: 55%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO

DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

- 30% Desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada
- 60% Desarrollo de una prueba objetiva al final del curso que podrá ser sustituido por la presentación de un trabajo memoria individual o colectivo.
- 10% Participación

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Prueba escrita al final del periodo docente con un peso específico del 50% sobre el total (hasta 5 puntos). El alumnado deberá conseguir un mínimo de 2,5 puntos en este apartado para ser tenida la calificación en cuenta. En caso de no alcanzarlos estará suspenso.

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 50%

- 25% Participación activa del alumnado en las actividades desarrolladas en el aula por medio de los trabajos presentados y expuestos individualmente en el aula.

- 25% Proyectos y trabajos grupales presentados y expuestos en clase. El alumnado deberá conseguir un mínimo de 2,5 puntos en este apartado para ser tenida la calificación en cuenta. En caso de no alcanzarlos estar suspenso.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	M ^a Isabel Fernández Martín
Número despacho:	10.1.19
Email:	mifermar@upo.es
Teléfono.	954348369

Nombre:	Carlos Jesús Nuñez Gómez
Número despacho:	10.1.13
Email:	cjnungom@upo.es
Teléfono.	954977955

8. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

DELORS, J. (2004). “Hacia una educación para todos a lo largo de la vida” en *¿A dónde van los valores? Coloquios del siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Icaria. Madrid.

GEIBLER, K.A. Y HEGE, M. (1997) *Acción Socioeducativa. Modelos / Métodos / Técnicas* Narcea.

JIMÉNEZ PUADO, C. (1990): “Trabajo Social en el sistema educativo”. *Revista Documentación Social*, 79, pp. 145-159. Caritas. Madrid.

PETRUS, A. (coord.) (1997) *Pedagogía Social* Ariel, Barcelona.

RIERA ROMANI, J. (1998): *Concepto, formación y profesionalización de: El educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Nau llibres. Valencia.

ROSELLÓ NADAL, E. (1998). “Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo”. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 6, pp. 233-258.

SAVATER, F. (1997): *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

SOYDAN, H. (2004) *La historia de las ideas en el Trabajo Social* Tirant lo Blanch. Valencia.

VILA MERINO, E.S. (2005). *Ética, interculturalidad y educación democrática. Hacia una pedagogía de la alteridad*. Hergué Editorial. Huelva.