

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Trabajo Social
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Introducción a la Economía</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Las ciencias sociales como referente</b>
<b>Departamento:</b>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económi
<b>Semestre:</b>	Segundo semestre
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	1º
<b>Carácter:</b>	Básica
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	A1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		70%
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		30%
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Guadalupe Valera Blanes
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Empresariales
<b>Departamento:</b>	Economía, Métodos Cuantitativos e H <sup>a</sup> Económica
<b>Área:</b>	Economía
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctora
<b>Horario de tutorías:</b>	Se anunciará a principios del 2º semestre a través de la plataforma WebCT y en la guía específica de la línea correspondiente.
<b>Número de despacho:</b>	3.4.17
<b>E-mail:</b>	guadavalera@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954349064

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

##### 3.1. Descripción de los objetivos

Este curso es una introducción a los conceptos fundamentales de la Economía. Pretende conjugar la introducción simultánea a las dos ramas más características de esta ciencia social. La microeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que realizan los agentes individuales, y la macroeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que trascienden al individuo. Los objetivos específicos son:

Comprender la importancia del conocimiento económico en el estudio del Trabajo Social (temas de 1 al 6).

Conocer el sistema socioeconómico e integrarlo en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social (temas de 1 al 6).

Analizar los hechos socioeconómicos en un contexto de cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional (temas 4 y 5).

Analizar los mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales (temas 4 y 5).

Comprender los factores que provocan la relación entre política económica y política social (temas 4, 5 y 6).

Analizar la importancia del Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social (tema 6).

Contextualizar las nuevas dinámicas de las políticas sociolaborales y redistributivas (temas 2, 3 y 6).

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura pertenece al primer curso del grado y es, por tanto, la primera toma de contacto de los alumnos con la Economía.

La función principal de esta asignatura dentro del plan docente es la comprensión del funcionamiento de la actividad económica, la cual es parte fundamental del resto de materias que componen la titulación. Para ello, este curso debe proporcionar a los alumnos tres clases de conocimientos. Por un lado, que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Por otro lado, que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Por último, haber adquirido conocimientos de los conceptos básicos de Economía que permiten entender la sociedad

## GUÍA DOCENTE

moderna y sus transformaciones más relevantes.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

1ª. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2ª. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

3ª. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1ª. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2ª. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

3ª. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Fomentar la adquisición de responsabilidad por parte de los estudiantes, la capacidad para enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.

- Comprensión de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

- Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.

- Valorar, a partir de los registros relevantes de información, la situación y posible evolución de las instituciones económicas y de su impacto sobre los individuos.

- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.



## GUÍA DOCENTE

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la materia:

- Conocimiento económico en el estudio del Trabajo Social.
- Sistema socioeconómico actual imperante a nivel mundial.
- Hechos socioeconómicos en un contexto de cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional.
- Mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales en el marco del nuevo orden económico.
- Factores que están provocando la crisis del intervencionismo estatal y el modelo de sociedad emergente en el que se enmarca una nueva relación entre política económica y política social.
- El Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social.
- Nuevas dinámicas de las políticas sociolaborales y redistributivas en el marco de Políticas Públicas en los contextos europeo y nacional y sus dinámicas de cambio.

Contenidos del curso:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

TEMA 2. EL MERCADO.

TEMA 3. LOS FALLOS DE MERCADO.

TEMA 4: DISTRIBUCIÓN Y DESIGUALDAD.

TEMA 5: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y POBREZA.

TEMA 6: ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA.

Los epígrafes de cada uno de estos temas se desarrollarán en detalle en la guía específica de la asignatura.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Metodología y recursos del módulo-materia donde se encuentra la asignatura:

Clases teóricas

METODOLÓGIA: exposición y explicación del profesor de los contenidos

## GUÍA DOCENTE

seleccionados. Junto a la interpelación al alumnado. Establecimiento de relaciones entre la materia objeto de explicación y ejemplos concretos de actualidad y del medio cotidiano. Para ello habrá una utilización constante de noticias de prensa, vídeos, libros y cualquier material pertinente para el objetivo de conectar realidad y teorizaciones.

**RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS:** Razonamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis y Capacidad de gestión de la información.

**ACTIVIDAD:** prácticas de la materia.

**METODOLOGÍA:** Análisis de textos, noticias o acontecimientos, debates o conferencias pertinentes para la materia.

**RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS:** Capacidad de análisis y síntesis, razonamiento crítico, utilización de las lógicas de razonamiento.

**ACTIVIDAD TUTORIZACIÓN:** seguimiento del trabajo y desarrollo del alumnado con respecto a los contenidos de la materia y la titulación en general.

**METODOLOGÍA:** seguimiento de cuestiones previamente planteadas. Las tutorías pueden ser individuales y grupales. En estas últimas el seminario de trabajo para profundizar en aspectos concretos relacionados con los contenidos de la materia es el instrumento principal.

Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura:

Para facilitar la asimilación de los conceptos económicos, la docencia se ha organizado en sesiones de enseñanza básica y sesiones de enseñanza prácticas. La exposición de los contenidos más importantes de la materia se realiza en clases teórico-prácticas basándonos siempre en ejemplos prácticos cercanos al alumno para facilitar su comprensión. Las herramientas de apoyo para la realización de las sesiones de enseñanza básica harán uso de nuevas tecnologías (presentaciones, videos, bases de datos y mapas en red, etc.). Además de esto, y con el objetivo de fijar los conceptos aprendidos, se utilizarán artículos, tanto de prensa como científicos (en soporte digital o papel) que permitan practicar las nociones asimiladas -todo este material docente estará disponibles para el alumno en la plataforma WebCt. Las sesiones de enseñanza prácticas serán una continuación de los conceptos básicos con especial aplicación al campo del Trabajo Social (bajo el formato de temas de discusión). Todas ellas irán encaminadas a promover una actitud crítica en los alumnos, que estén abiertos a todos los enfoques y formen sus juicios de valor sobre bases y argumentos sólidos. La dinámica de las prácticas, al igual que la de las clases teóricas, será siempre participativa.



## GUÍA DOCENTE

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La asignatura de Introducción a la Economía aparece catalogada en el diseño del Plan de Estudios como A1. Esta modalidad implica que la proporción de las distintas actividades docentes es la siguiente: Las Enseñanzas Básicas (EB) constituirán el 70% de las actividades formativas realizadas en la asignatura. El 30% restante de las actividades formativas consistirá en el desarrollo de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD).

El sistema de evaluación mantendrá la coherencia con las actividades formativas realizadas en esta modalidad de asignatura.

Las Enseñanzas Básicas (EB) y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas se evaluarán mediante un examen final. La evaluación de esta actividad docente supondrá un 60% de la calificación final de la asignatura ( 6 puntos sobre 10).

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) se evaluarán mediante evaluación continua del trabajo desarrollado en clase que consistirá en la realización de actividades diseñadas para reforzar las competencias específicas e instrumentales adquiridas en las Enseñanzas Básicas (EB). La evaluación de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo supondrá el 40% restante de la calificación final de la asignatura (4 puntos sobre 10) y se reparte de la siguiente manera:

- El trabajo individual en las sesiones de EPD será evaluado a través de la corrección por parte del profesorado de la actividad realizada. El resultado de los mismos supondrá el 30% de la evaluación del curso (3 puntos). Si no se realiza alguno de las actividades explicitadas en la guía específica, dicho actividad obtendrá un cero en la puntuación.

- Las actividades presenciales (participación en los debates que surjan durante el transcurso de la puesta en común de las actividades realizadas previamente) suponen el 10% de la evaluación del curso (1 punto). La no realización de estas actividades supondrá que la nota de esta parte será de 0 puntos.

Para superar la asignatura, los estudiantes tendrán derecho a presentarse a dos convocatorias oficiales por curso y que se registrarán por los mismos criterios de evaluación. Es decir, el alumno mantendrá la nota obtenida en las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo en las dos convocatorias.

Los alumnos que se presenten a una segunda convocatoria o siguientes, deben tener la opción de obtener el cien por cien de la calificación, bien porque se consideran en las mismas actividades realizadas durante el curso regular, bien porque se diseñan nuevas pruebas de evaluación que las contempla.

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

Krugman, P. & Wells, R.: Principios de Economía. Reverte Editorial, 2007

Mankiw, N.G.: Principios de Economía. McGraw-Hill, 1998.

Complementaria:

Fernández García, T. y Marín Sánchez, M. (dirs.) (2001): Estado de Bienestar y socialdemocracia. Ideas para el debate. Alianza Editorial. Madrid.

Gallego, JR. y Nacher, E. (coord.) (2001): Elementos básicos de economía. Un enfoque institucional. Tirant Le Blanch. Valencia.

Knapp, Martín (1990): La economía de los servicios sociales. La Llar del llibre, Barcelona.

Ruiz Viñas, C. (2004): Políticas sociolaborales: un enfoque pluridisciplinar. UOC, Barcelona.