

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Trabajo Social

**MÓDULO:** El Contexto Institucional del Trabajo Social

**ASIGNATURA:** Política Social y del Bienestar Social

**DEPARTAMENTO:** Trabajo Social y Servicios Sociales

**AÑO ACADÉMICO:**

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	El Contexto Institucional del Trabajo Social
<b>ASIGNATURA:</b>	Política Social y del Bienestar Social

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

- Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

- Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.
- Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Contribuir al conocimiento de la naturaleza y evolución de las Políticas Sociales.
- Acercamiento a los modelos y tendencias actuales

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura.**

Superar esta materia, implica que el/la estudiante:

- Conoce y comprende los fundamentos que dan origen a la Política Social como disciplina académica, así como su relación histórica con el trabajo social.

- Conoce y comprende el proceso histórico de reforma social, y los orígenes, desarrollo y crisis de Estado del bienestar.
- Conoce y comprende el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español y europeo, así como su estructura general, su organización y sus principales servicios y prestaciones en el ámbito estatal y autonómico.
- Es capaz de analizar las diferencias entre los diversos tipos y modelos de política social, sus valores de base y sus resultados.
- Es capaz de valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el trabajo social.
- Es capaz de valorar las implicaciones de la política social en diseño, desarrollo, gestión y evaluación de las entidades y programas de acción social.
- Es capaz de analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las políticas sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad.
- Es capaz de distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas.
- Es capaz de identificar los conflictos y limitaciones de dichos subsistemas en relación con las poblaciones en dificultad, así como sus dispositivos compensatorios.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

Contribuir al conocimiento de la naturaleza y evolución de las Políticas Sociales.

Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

De manera específica, analizar e identificar los diferentes conceptos con

implicación en la Política Social y su relación con el Trabajo Social.

Conoce y comprende los fundamentos que dan origen a la Política Social como disciplina académica, así como su relación histórica con el trabajo social.

Conoce y comprende el proceso histórico de reforma social, y los orígenes, desarrollo y crisis de Estado del bienestar.

Es capaz de analizar las diferencias entre los diversos tipos y modelos de política social, sus valores de base y sus resultados.

Acercamiento a los modelos y tendencias actuales

Es capaz de distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas.

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura Políticas de Bienestar Social está situada en el primer curso del Plan Formativo, pretende ofrecer a los alumnos y alumnas un marco para la comprensión de los elementos políticos y su efecto en la configuración del Trabajo Social.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título.

#### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA I.- Introducción a la Política Social**

###### **TEMA 1.-Delimitación de Conceptos**

1.1. Delimitación de Conceptos: Asistencia Social. Servicios Sociales. Bienestar Social, y demás conceptos relacionados

1.2. Política Social: Definición y diferentes concepciones

1.3. Estado y Política Social: Estado Social y Estado de Bienestar

###### **TEMA 2.-Los orígenes fácticos de la Política Social**

- 2.1. De las Leyes de Pobres al nacimiento de la Seguridad Social
- 2.2. Los precedentes más próximas al Estado de Bienestar:

## **UNIDAD DIDÁCTICA II.- Consolidación y desarrollo del Estado de Bienestar y las Políticas sociales**

### **TEMA 3.- La Consolidación. Expansión. Crisis**

- 3.1.- El Fundamento Económico: keynesianas
- 3.2. El Fundamento Social: el nacimiento de la protección social contemporánea. El informe Beveridge y los Servicios Sociales Universales
- 3.3. El Fundamento Jurídico: la positivación de los Derechos sociales. Las constituciones nacionales
- 3.4. El Fundamento Político: el Pacto Keynesiano y el gasto público. Los logros del Pacto
- 3.5. Relación entre Política Social y Política Económica en el contexto histórico: Crisis. Reformulación de políticas. Globalización

### **TEMA 4. Modelos/Regímenes de Estado de Bienestar**

- 5.1. Presupuestos ideológicos:
  - 5.1.2. La Visión Liberal. La Visión Socialdemócrata.
  - 5.1.3. Las Nuevas Tendencias y enfoques: Pluralismo del Bienestar. La Tercera Vía. Democracias participativas. Feminismos. Ecologismo. Antiracismo. Interculturalidad
- 5.2. Relación y consecuencias sociales según los diferentes Modelos /Regímenes de Estado de Bienestar

## **UNIDAD DIDÁCTICA III.- Situación actual: Las nuevas cuestiones sociales. Posibles abordajes**

### **TEMA 5.- Las nuevas cuestiones sociales**

- 5.1. Cambios: Cambios demográficos y nuevas demandas sociales: Dependencia. Inmigraciones. Cambios en el empleo. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social. Cambios en las familias.

### **TEMA 6.- Políticas de bienestar y las nuevas cuestiones sociales. Posibles**

## abordajes

6.1. Políticas Sociales ante los cambios: Políticas de Protección Social. Políticas de Inclusión. Políticas de Servicios Sociales. Políticas de Igualdad / Políticas de Género. Políticas Educativas. Políticas de Empleo. Políticas Familiares.

6.2. Nuevos retos: Políticas Sociales, Trabajo Social e Intervención social

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas (20%):**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):**

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

- **Actividades académicas dirigidas (Seminarios) (5%):**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

- **Tutorías especializadas (3%):**

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes (2%):**

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

- **Trabajo autónomo del alumno (55%):**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación se soporta en una lógica criterial, las características específicas y condiciones serán conocidas por el/la alumno/a al inicio del curso y estarán especificadas en la Guía Docente. Dadas las características específicas de la materia se utilizarán dos tipos de soporte:

El desarrollo de actividades teórico-prácticas, asociadas de modo directo a la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades. Estas actividades (ejercicios prácticos, comentarios, búsquedas...) se realizaran tanto de forma individual, como en pequeños grupos de trabajo. El alumno o alumna los llevará a cabo de modo continuado a lo largo de curso. El conjunto de estas actividades tendrá un valor proporcional sobre la nota final, que será detallado en la Guía Docente de cada curso, dicho valor oscilará entre el 40 % de la nota total global de la asignatura. La realización de una prueba objetiva, soportada sobre los contenidos trabajados en la materia y relación directa con los resultados de aprendizaje previstos. Dicha prueba supondrá entre un 55 % de la nota total y un 5% de la participación del estudiante.

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Trabajos y ejercicios individuales y colectivos realizados por el alumnado y exposiciones en clase y en los seminarios (40%). Así como la participación (5%). Supondrá un total del 45%.

La participación se valorará en función del 70% de las actividades de clase:

Tres....Análisis/comentarios de textos. (Documento a determinar)

Tres... Resúmenes (tema y actividad a determinar)

Tres... Búsquedas de información (tema a determinar)

Un trabajo en grupo... (Presentación escrita y al resto de la clase. Tema de elección



del grupo)

Otras actividades/ Participación en clase

Examen.....55%

Notas: En las convocatorias ordinarias el examen es preceptivo para hacer media con los trabajos y prácticas.

En las convocatorias extraordinarias el examen supondrá el 100% de la evaluación.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

<b>Nombre:</b>	María del Castillo Gallardo Fernández
<b>Número despacho:</b>	10.2.14.
<b>Email:</b>	cgalfer@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954349082

## **8. RECOMENDACIONES**

No se exigen.

## **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

ADELANTADO (1999) Cambios en el Estado de Bienestar. Icaria. Barcelona

ALEMAN , C Y FERNÁNDEZ, T. (2006): Política Social y Estado de Bienestar. Tiran lo Blanch. Valencia

ALEMAN, C. Y GARCES, J. (coords.) (1998): Política Social. Mcgraw Hill. Madrid

ANISI, D. (1995) Creadores de escasez : del bienestar al miedo. Alianza. Madrid

ESPING-ANDENSER, G. (2000) Bases estructurales del Estado de Bienestar. Ariel. Barcelona

ESPING-ANDERSEN, G., PALIER, B. (2010): Los tres grandes retos del Estado del Bienestar. Ariel, Barcelona

FERNÁNDEZ, T. Y DE LA FUENTE, Y. (Coords) Política Social y Trabajo Social. Alianza. Madrid

- GARCES, J. (2000): La nueva sostenibilidad social. Ariel. Barcelona
- GARDE, J.A. (ed. 2003). Informe 2003. Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España FUHEM. Madrid
- GINER, S. Y SARASA, S. (1997): Buen Gobierno y Política Social. Ariel Ciencia Política. Barcelona
- HERRERA, P. Y CASTON, P. (2004). Las políticas sociales en las sociedades complejas. Ariel. Barcelona
- MONTAGUT, T. (2000): Política Social: una introducción. Ariel. Barcelona
- MORENO, L. (Ed.) (2009) Reformas de las Políticas del Bienestar en España. SXXI. Madrid
- PERELMAN, M. (1997): EL fin de la economía. Ariel Sociedad Económica. Barcelona
- PICO, J. (2003): Teorías sobre el Estado de Bienestar. Siglo XXI. Madrid
- SCHOMOLER, G. (2007) Política Social y economía. Comares. Granada
- TEZANOS. J.F. (Edt) (2001) Tendencias en desigualdad y exclusión social. Sistema. Madrid
- VIDAL, F. (2006). V Informe de Políticas Sociales. Ed. FUHEM. Madrid