

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Género

ASIGNATURA: Género, procesos psicosociales e intervención social

| | |
|--------------------|--|
| GRADO: | Trabajo Social |
| MÓDULO: | Género |
| ASIGNATURA: | Género, procesos psicosociales e intervención social |

1. DATOS DE SITUACIÓN

| | |
|-------------------------------|---|
| CRÉDITOS TOTALES: | 6 |
| CURSO: | 4º |
| SEMESTRE: | 1º |
| CARÁCTER: | Obligatoria |
| PRERREQUISITOS: | Los propios del acceso al Título de Grado en Trabajo Social |
| LENGUA DE IMPARTICIÓN: | Español |

| | |
|--|--------|
| MODELO DE DOCENCIA: | A1 |
| a. Enseñanzas básicas: | 70% |
| b. Enseñanzas prácticas y desarrollo: | 30% |
| c. Actividades dirigidas: | No hay |

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

Al ser ésta la única materia en este módulo, todas las competencias definidas para éste han de trabajarse en ella.

2.1.1. Competencias básicas o transversales (B).

- B.1.- Aplicar conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, así como elaborar y defender argumentos y resolver problemas dentro de su área de estudio.
- B.2.- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

2.1.2. Competencias específicas de la titulación (E)

- E.1.- Conocer y manejar los conceptos básicos sobre las desigualdades en función del género.
- E.2.- Identificar los procesos individuales, sociales y culturales que sustentan las diferencias y desigualdades en función del género.
- E.3.- Incorporar los elementos básicos para la implementación de programas e intervenciones con perspectiva de género.

2.1.3. Otras competencias necesarias para el desarrollo de la materia (M).

- M.1. Trabajar con los comportamientos que significan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que, desde la perspectiva de género, configuran dicho comportamiento, elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- M.2. Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- M.3. Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos desde la perspectiva de género.
- M.4. Poder establecer y actuar para la resolución de situaciones.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las alumnas y alumnos al cursar el modulo deberán estar capacitados para:

- 2.2.1. Conocer y manejar los conceptos básicos sobre las desigualdades en función del sistema sexo-género.

Género, procesos psicosociales e intervención social

2.2.2.- Identificar los procesos individuales, sociales y culturales que sustentan las diferencias y desigualdades en función del sexo y el género.

2.2.3.- Ser capaces de implementar proyectos, programas e intervenciones desde la perspectiva de género.

2.2.4. Haber adquirido una capacidad reflexiva interdisciplinar de las relaciones del sistema sexo-género.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo denominado “**Género**” pretende incorporar el concepto de género, desde una perspectiva transdisciplinar, en el currículo académico y profesional del alumnado de Trabajo Social, así como hacer del concepto de género un elemento central en las intervenciones, tanto en el ámbito, comunitario, grupal como en el individual.

4. CONTENIDOS DEL MÓDULO-MATERIA: Los contenidos de la materia se estructuran en conceptos y contenidos básicos, análisis de distintos ámbitos de generación y reproducción de desigualdades y un breve acercamiento a los movimientos políticos e intervenciones sociales que promueven igualdad, como se señala en el esquema-temario que sigue:

I. CONTENIDOS BÁSICOS:

Sistema sexo-género: Aproximaciones a los conceptos de sexo, género y sexualidades.

La naturaleza como invención cultural: La construcción de los cuerpos.

Sexualidad: prácticas, discursos y representaciones.

La construcción del género en los ámbitos primarios de socialización.

Estereotipos: recreación y mantenimiento de las desigualdades.

La incorporación de las diferencias y las desigualdades: Género e identidad.

Vindicación de igualdad y Derechos Humanos.

Violencia de género como instrumento para la desigualdad. Su impacto como fenómeno personal y social. El ciclo de la violencia.

II. ÁMBITOS DE DESIGUALDAD:

2.1. Socialización primaria y secundaria.

Socialización de género en el ámbito familiar, educativo y sociocultural.

2.2. *Ámbito laboral.*

Barreras internas y externas de las mujeres en el ámbito laboral.

Cultura organizacional: nuevas formas de sexismo y neosexismo.

2.3. *El estereotipo masculino como ideal normativo y las nuevas masculinidades.*

2.4. *Diversidad sexual y desigualdad.*

III ERRADICAR LA DESIGUALDAD: MOVIMIENTOS SOCIALES, POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD E INTERVENCIONES SOCIALES.

Movimientos sociales por la igualdad: Movimiento(s) feminista(s); Movimiento de mujeres; Movimiento de liberación sexual; Movimiento de hombres.

Claves para la intervención desde la perspectiva de género. La construcción del “objeto” de intervención.

De las políticas de igualdad a las intervenciones con perspectiva de género.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA.

Enseñanzas Básicas:

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos:

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

Enseñanzas prácticas y de desarrollo:

Organizadas en 3 grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos, analizando distintos ámbitos de generación y reproducción de desigualdades, así como los aspectos básicos de las políticas de igualdad a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas-grupales. Incluyen además:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet, Biblioteca y Centros de Documentación.
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo).

Tutorías especializadas

Trabajo autónomo del alumnado: Incluye actividades de estudio y elaboración de los contenidos teóricos y prácticos.

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

Evaluación. Conjunto de pruebas escritas, prácticas y trabajos utilizados en la valoración del progreso de cada estudiante que conformarán el Portafolio de la materia.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la materia tendrá un **carácter continuo** (evaluación continua) aunque se realizará una prueba final escrita de cada uno de los módulos de la asignatura, tanto para los trabajos (portafolios) como para la prueba escrita se determinarán unas entradas obligatorias tales como reflexiones sobre textos propuestos, análisis de situaciones de acuerdo con las indicaciones dadas, resúmenes y reflexiones de las aportaciones de las sesiones presenciales (EB y EPD) tanto del profesorado como del alumnado. A todo ello, se sumarán aquellas contribuciones libres que el alumnado aporte como resultado de sus búsquedas y contribuciones. Para ello se confeccionará una rúbrica que se presentará al alumnado antes de la realización tanto de la prueba escrita como de aquellos otros trabajos, con objeto de que prevalezca la objetividad en la corrección. La no superación de la materia requiere de una nueva presentación del portafolio modificando aquellos aspectos que sean mejorables en una nueva convocatoria.

En la Guía Específica se habilitarán actividades a desarrollar para aquellas personas que por motivos justificados no puedan seguir el normal desarrollo de las sesiones presenciales, fundamentalmente en el caso de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Para superar la asignatura se deberán tener aprobados las cuatro partes en las que se organiza. De forma excepcional se hará media aritmética en el caso de que solo exista una parte realizada pero no superada, superando la asignatura si esta media resulta igual o superior a 5.

Género, procesos psicosociales e intervención social

Las calificaciones se publicaran al final del semestre, pudiendo consultarse tanto en la WebCT de la asignatura como en los tablonos correspondientes a cada curso.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Juan Blanco López.

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Edificio 10, tercera planta, despacho 13. Correo-e: jblalop@upo.es. Teléfono 954 349 077

María J. Marco Macarro.

Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública. Área de Psicología Básica. Edificio 11, tercera planta, despacho 11. Correo-e: mjmarmac@upo.es. Teléfono 954 349 295.

8. RECOMENDACIONES

- Participación e implicación en la materia
- Conocimientos de inglés
- Los trabajos individuales han de ser originales. En este sentido hacemos especial énfasis en recordar que, siguiendo la normativa de régimen académico y de evaluación del alumnado de la UPO (p.5):

“en la realización de trabajo, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor/a podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académicas”.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AMADOR, L.V. y MONREAL, M^a C (Coords). 2010. Intervención social y Género. Madrid. Narcea.
- AMORÓS, C. -Dir.- 2007. *10 palabras claves sobre mujer*. Estella: Ed. Verbo Divino.
- BARBERÁ HEREDIA, E. y MARTÍNEZ BENLLOCH, I. 2004. Psicología y Género. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- BLANCO LOPEZ, J. et al. (Eds.). 2010. Paradojas y Geometrías en los Procesos de Intervención Social. Aconcagua Sevilla.

- BLANCO LOPEZ, J. (2013) ¿La masculinidad en crisis? Repensando el modelo, activando prácticas de transformación. En Valcuende, Marco, Alarcon. (Coords) diversidad sexual en Iberoamérica. Aconcagua Sevilla.
- COBO, R. (2007). Multiculturalismo y nuevas formas de violencia patriarcal. En Celia Amorós y Luisa Posada –Eds.- *Multiculturalismo y feminismo*. Madrid: Instituto de la Mujer, Colección Debate.
- CORONA AGUILAR, A. 2011. “El enfoque integrado de género: una herramienta eficaz para analizar e intervenir desde el Trabajo Social”, en: Cordero Martín, G. Cordero Ramos, N. y Fernández Martín, M.I. El Mosaico de la Intervención Social. Métodos y conceptos en trabajo social. Sevilla: Editorial Aconcagua, pp.295-314.
- GUASCH, O. 2006. Héroes, científicos, heterosexuales y gays. Los varones en la perspectiva de género. Edicions bellaterra. Barcelona.
- SUBIRATS, Marina y TOMÉ, Amparo (2007): Balones fuera: Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L.
- VALCUENDE, J. M. y BLANCO, J. (Editores) (2003) Hombres. La construcción cultural de las masculinidades. Editorial Talasa. Madrid.