

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: OPTATIVAS

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES PARA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	OPTATIVAS
ASIGNATURA:	Trabajo Social y Servicios Sociales para Personas con Discapacidad
AÑO ACADÉMICO:	

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	2º
CARÁCTER:	Optativa
PRERREQUISITOS:	No hay
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales específicos.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Incorporar a la intervención herramientas teóricas sobre la discapacidad y su impacto en personas, familias y contexto.
- Descubrir aptitudes y favorecer actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, basadas en el conocimiento, en el marco del respeto a las diferencias, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.
- Promover la innovación profesional y la defensa de derechos de las personas con discapacidad.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumnado estará capacitado para:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.
- Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Fomentar la conexión científica entre las tendencias teóricas sobre la discapacidad y la práctica profesional.
- Valorar los cambios sociales y su impacto en las personas con discapacidad

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El conocimiento de la discapacidad y su influencia en la vida de las personas es una condición indispensable para profesionales del trabajo social, en un contexto que genera dificultades para la igualdad de oportunidades de personas clasificadas/etiquetadas como personas con discapacidad (10% de la población). Las incertidumbres en las tendencias sociales políticas y económicas de la sociedad actual exige a esta disciplina, amplias herramientas de conocimiento, disciplinares y profesionales. En este sentido el plan de estudios del Grado de Trabajo Social, en el módulo de "OPTATIVAS" incluye la asignatura Trabajo Social y Servicios Sociales con personas con discapacidad, en el contexto de la materia "Iniciación al desempeño profesional por sectores de intervención". Se desarrolla en el segundo cuatrimestre.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título.

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

UNIDAD DIDÁCTICA 1:

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD.

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

ACERCAMIENTO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 3:

POLÍTICAS SOCIALES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS

UNIDAD DIDÁCTICA 4:

TRABAJO SOCIAL Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN

El alumnado dispondrá de una guía específica por línea al comienzo de las clases.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Enseñanzas Básicas (18-21%):

- Sesiones de exposición teórica
- Realización de presentaciones audiovisuales y debate

Enseñanzas prácticas y desarrollo (9% - 12%):

- Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos.
- Realización de debates, trabajos en grupo, seminarios.

Trabajo autónomo del alumnado (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Participación en las actividades del aula virtual.
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

Evaluación 10%

Para el desarrollo de la asignatura del conjunto de contenidos el Equipo docente utilizará como entorno de trabajo la Web-CT.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

40% -Desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada. Indicadores: Participación en EPD 50%

Calidad de los trabajos de EPD 50%

50% -Desarrollo de una prueba objetiva al final del curso.

10% -Participación general (en EB, EPD, webCT y otros)

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las características específicas y condiciones de evaluación concretas serán conocidas por el alumnado al inicio del curso conforme a la Guía específica de la asignatura por línea, siguiendo la ponderación establecida en los criterios generales que seguirán los específicos de: contenidos; habilidades y estrategias y actitudes.

La evaluación continua de la asignatura se sustenta en valorar el trabajo desarrollado en las EPD (40%) junto al resultado de la prueba objetiva, soportada sobre los contenidos trabajados en la materia (50%) y la participación general del estudiante en la asignatura (10%). Las evidencias que se exigirá al alumnado para valorar cada uno de los criterios se especificarán en la guía específica de la asignatura, aunque se mencionan ahora los indicadores a tener en cuenta:

Criterios Evaluación	Indicadores	Técnicas-instrumentos
1. Contenido (aprender)	Conoce los conceptos básicos planteados en cada unidad	- Examen - Carpeta EPD - Registro webct
	Desarrolla por escrito los contenidos con rigor y sistematización	
	Estructura las ideas de una manera lógica y razonada	
	Contesta a lo que se le pide en las tareas	
	Relaciona los contenidos entre sí	
2. Habilidades y estrategias (aprender a hacer)	Realiza síntesis y resúmenes coherentes	
	Desarrolla esquemas con una estructura lógica y coherente	
	Utiliza un lenguaje adecuado por escrito	
	Maneja y cita documentación adecuada	
	Maneja las fuentes de información de Internet y biblioteca	
3. Actitudes, asistencia y participación (aprender a ser y estar)	Es capaz de resolver problemas y/o casos prácticos	
	Mantiene una actitud de escucha activa	
	Ha asistido a todas las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo	
	Participa activamente en clase	
	Colabora en la elaboración del trabajo en grupo	
	Respeto el turno de palabra de los/as compañeros/as	
	Participa en el aula virtual de manera activa	
Propone y lleva a cabo actividades y tareas de aprendizaje de modo voluntario		

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Rosa M^a Díaz Jiménez

7.2. PERSONAL IMPLICADO

8. RECOMENDACIONES

No se exigen

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- CASADO, D.(1991): Panorámica de la discapacidad. Intress. Barcelona.
- BARTON, L.(comp.)(2008): *Superar las barreras de la discapacidad*. Ed. Morata. Madrid.
- BAYARRI, V. y FILLAT, Y. (2011): *Derechos y Servicios Sociales. Por un Sistema de Servicios Sociales universal, garantista y de calidad: un derecho básico para la igualdad y el desarrollo humano*. CERMI. Madrid
- BIGBY, C. Y FRAWLEY, P.(2010): *Social Work Practice and Intellectual disability*. BASW Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan. Basingstoke.Hampshire.
- CERMI (2011): *Derechos y Servicios Sociales. Por un Sistema de Servicios Sociales universal, garantista y de calidad*. Ed. CINCA. Madrid.
- CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL (2009): *Servicios y prestaciones para personas con discapacidad*. Ed. Consejería de Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Sevilla
- DE LORENZO GARCIA, R. (2003). *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y discapacidad*. Fundación ONCE
- DELL' ANNO, Amelia, (coord.)(1998), *Política social y discapacidad. Sujeto y contexto*, Universidad Nacional de Mar de Plata y Lumen Humanitas, Buenos Aires
- DELL'ANNO, A. (coor.)(2004)*Alternativas de la diversidad social : las personas con discapacidad* .Buenos Aires : Editorial Espacio.
- DÍAZ JIMÉNEZ, R. (2003): *Personas con discapacidad. Una aproximación desde el trabajo social*. Ed. Aconcagua Libros. Sevilla
- ETXEBERRIA, X. (2009): *Aproximación ética a la discapacidad*. Universidad de Deusto. Bilbao
- European Commission(2010): *Preparation of a new EU Disability Strategy 2010-2020. Summary of the main outcomes of the public consultation* Employment Ed. Social Affairs and Equal Opportunities. E.C. EU. Bruselas
- GARCIA, J. J. y ZARCO, J. (2004). *El espejo social de la mujer con gran discapacidad. Barreras sociales para retornar a una vida normal*. Fundamentos. Madrid
- ÍAÑEZ, A.(2009): *Prisioneros del cuerpo La construcción social de la diversidad funcional*. Diversitas Ediciones, Santiago de Compostela.

- LORENZO, R.(2007):Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social. Alianza, Madrid
- LORENZO, R. Y PÉREZ, L.C. (dir) (2007): Tratado sobre discapacidad. Ed. Thomson-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra)
- MARAÑA, J.J. (2004): Vida independiente. Nuevos modelos organizativos. Madrid, Asociación Iniciativas y Estudios Sociales/Obra Social Caja Madrid (www.asoc-ies.org)
- MARTÍNEZ, B. (2011): Pobreza, discapacidad y derechos humanos. Ed. CINCA. Madrid
- MOYA , A.(2004): Mujer y discapacidad : una doble discriminación . Huelva : Hergué,
- PALACIOS. A.(2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colec. Cermi. Ed. CINCA. Madrid
- OLIVER, M. Y SAPEY , B.(2006): *Social Work with Disabled People*, 3rd Edition Series: Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan
- SHALOCK, R. Y VERDUGO, M.A.(2006)Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y Servicios Sociales. Alianza Editorial.
- VERDUGO, M.A., ET AL., (coords.)(2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad, Amarú ediciones. Salamanca