

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Grado en Trabajo Social

MÓDULO: Optativas

ASIGNATURA: Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas

DEPARTAMENTO: Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública, y Departamento de Sociología

| | |
|----------------------|--|
| GRADO: | Trabajo Social |
| MÓDULO: | Optativas |
| ASIGNATURA: | Etnicidad, Migraciones y Relaciones Interétnicas |
| DEPARTAMENTO: | Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública, y Departamento de Sociología |

1. DATOS DE SITUACIÓN

| | |
|-------------------------------|----------|
| CRÉDITOS TOTALES: | 6 |
| CURSO: | 3º |
| SEMESTRE: | 2º |
| CARÁCTER: | Optativa |
| PRERREQUISITOS: | No hay |
| LENGUA DE IMPARTICIÓN: | Español |

| | |
|--|--------|
| MODELO DE DOCENCIA: | A1 |
| a. Enseñanzas básicas: | 70% |
| b. Enseñanzas prácticas y desarrollo: | 30% |
| c. Actividades dirigidas: | No hay |

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

-Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales

específicos.

- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Destreza en la toma de decisiones y resolución de problemas para enfrentarse a conflictos asociados con las relaciones interculturales.
- Organización y capacidad para poder investigar sobre los temas objeto de estudio.
- Capacidad para el reconocimiento de la diversidad social y cultural.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales

Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumnado estará capacitado para:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales

de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.

- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

2.2.2 Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

Ser capaz de enfrentarse a problemas y cuestiones de carácter intercultural en el ámbito del trabajo social, demostrando capacidad crítica y analítica, adoptando una visión empática y relativista con respecto a los temas y agentes implicados y proponiendo convenientemente alternativas o vías de gestión de la diversidad cultural.

Implementar recursos de conocimiento de las ciencias sociales en su aplicación al análisis coherente de realidades interculturales en el ámbito educativo.

2. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La justificación de esta asignatura adquiere su peso específico por su articulación dentro del Plan de Estudios del grado con otras asignaturas impartidas dentro de este, destacándose algunas conexiones especialmente relevantes, como las relativas en cuanto a lo que proporcionan de rudimentos básicos la materia de Antropología (desarrollada en las asignaturas Antropología Social y Cultural I y II, impartidas en primero y segundo curso) como la materia de Psicología (materias: Bases del funcionamiento psicológico humano, Psicología del Desarrollo en el Ciclo vital), de docencia concentrada en el primer curso.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

3.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

No se detallan en la Memoria de Verificación.

3.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

I.- CULTURA, IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

1. Cultura, identidad, etnicidad y grupo étnico
2. Razas y racismos. Etnocentrismo y xenofobia
3. Estereotipos y prejuicios
4. Exclusión, discriminación y estigma social
5. Minorías. Concepto y tipologías

II.- PROCESOS MIGRATORIOS Y DIVERSIDAD CULTURAL

1. Migraciones y diversidad cultural
2. Crisis económica y cambio de ciclo migratorio
3. Exclusión social e inmigración
4. Otros temas de estudio de las migraciones: familia, afectos y tiempo libre

IV. MODELOS DE GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

1. La diversidad cultural como variable en la intervención social
2. Estrategias de aculturación
3. Los modelos de gestión de la diversidad cultural
 - a. Modelos basados en la asimilación, la segregación y la discriminación.
 - b. Modelos "pluralistas". Melting- pot. Multiculturalismo/ interculturalidad.
4. Aplicaciones de los modelos de gestión de la diversidad cultural

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Enseñanzas Básicas: 20%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

Tutorías especializadas: 3%

Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

Trabajo autónomo del alumnado: 55%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos

5. EVALUACIÓN

5.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

La evaluación de las competencias adquiridas se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas:

El 30% de la calificación final corresponderá al desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada: control de lecturas y comentarios de texto y audiovisuales.

El 60% se basará en la presentación de un trabajo colectivo.

El 10% restante vendrá determinado por la participación de los y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisual y estudios de caso.

5.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura se aplica de forma compensada a los esfuerzos del alumnado repartidos en los diferentes aspectos del siguiente modo:

- El 60% de la nota final de la asignatura se concentra en la elaboración de un proyecto de investigación basado en los contenidos de la asignatura, dentro de pequeños grupos organizados por los propios estudiantes.

- Es preciso superar el proyecto de investigación para hacer media y poder superar la asignatura. No existen otras penalizaciones o restricciones en la evaluación y calificaciones.

- La asistencia a clase no es obligatoria. La participación activa del alumnado en las diversas actividades será tomada en cuenta, siendo puntuada con un 10% de la nota final.

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. PERSONAL RESPONSABLE

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | Mario Jordi Sánchez |
| Número despacho: | 45.01.51 |
| Email: | amjordi@upo.es |
| Teléfono. | 954978248 |

7. RECOMENDACIONES

Previamente al inicio del curso, se recomienda al alumnado repasar los contenidos tratados en asignaturas precedentes de antropología, y psicología social.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

CRESPO, I.; y Lalueza, J.L.

- 2003: Culturas minoritarias, educación y comunidad. En M.A. Essomba (Ed). *Educación e inclusión social de inmigrantes y minorías*. Tejer redes de sentido compartido. Barcelona, Praxis.

Dietz, Gunther

2003 *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una perspectiva antropológica*, Granada. Universidad de Granada.

García Canclini, Néstor.

-2001 *La globalización imaginada*, Barcelona. Paidós.

Kymlicka, W.

1996, *Ciudadanía multicultural*. Barcelona, Paidós.

Piqueras, A.

2002: "La identidad", en *Introducción a la antropología para la intervención social*. Tirant lo Blanch, Valencia, pp. 48-75.