

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Optativas

ASIGNATURA: TS y SS.SS. en Contextos Socioeducativos.

DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales.

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Optativas
ASIGNATURA:	TS y SS.SS. en Contextos Socioeducativos.

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	Formación Básica
PRERREQUISITOS:	
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A-1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

Se propone la identificación de las competencias básicas o transversales del Título de Grado en Trabajo Social a continuación relacionadas:

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales específicos.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas- transversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar las asignaturas asociadas al módulo el alumnado estará capacitado para:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura Trabajo Social y Servicios Sociales en Contextos Socioeducativos, se ubica en el 1º Semestre de 4º curso del Grado de Trabajo Social. Los contenidos han sido adaptados a los conocimientos y a la formación básica que se debe tener para ejercer la profesión en estos contextos. Se abordarán diversos aspectos que permita a los estudiantes tener una visión sobre el rol a desempeñar por los profesionales.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA MATERIA.

Se trata de una formación de carácter optativo que permita al alumnado la toma de contacto y la aproximación al desempeño profesional en los ámbitos de intervención caracterizados por contextos socioeducativos de más relevancia en el momento actual.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

TEMA 1.- Aproximación conceptual al Trabajo Social y los Servicios Sociales en contextos socioeducativos.

TEMA 2.- El Trabajo Social y la dimensión educativa. Evolución y delimitación.

TEMA 3.- Principales estrategias teórico-metodológicas.

TEMA 4.- Intervención en contextos socioeducativos. Problemáticas, colectivos y ámbitos.

TEMA 5.- Desarrollos y retos para el futuro.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

Enseñanzas Básicas: 20%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%

Organizadas en tres grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,

Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

-Tutorías especializadas: 3%

-Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

Trabajo autónomo del alumnado: 55%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

- 30% Desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada
- 60% Desarrollo de una prueba objetiva al final del curso que podrá ser sustituido por la presentación de un trabajo memoria individual o colectivo.
- 10% Participación

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- ✓ **Examen o prueba escrita** al final del periodo docente con un peso específico del **50%** (hasta 5 puntos) de la nota final. El alumnado deberá conseguir un mínimo de 2,5 puntos para aprobar la asignatura. En caso de no alcanzarlos estará suspenso.

- ✓ **Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada**, supondrán un **50%** de la nota final. Se evaluará la participación activa del alumnado en las actividades desarrolladas en el aula por medio de los **trabajos individuales y grupales presentados y expuestos en el aula**. El alumnado deberá conseguir un mínimo de 2,5 puntos en este apartado para ser tenida la calificación en cuenta. En caso de no alcanzarlos estará suspenso.

7. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	M ^a Isabel Fernández Martín
Número despacho:	Despacho nº 10, 1 ^a planta, edificio 10
Email:	mifermar@upo.es
Teléfono.	95 434 83 69

8. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Abad, D. y Camacho, J. M. (2007). Servicios Sociales y Educación: una relación con futuro. *Trabajo Social hoy, monográfico Trabajo Social y Educación*, 25 – 33

Chung, F. (2005). Las mujeres y el futuro de la educación. En Delors, J. (2005). *¿Adónde van los valores? Coloquios del siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO. Icaria.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- Fernández, D. (2011). *El Trabajo Social en el ámbito educativo*. Madrid: Consejo General de Trabajo Social.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Gaztañaga, J. L. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 255 – 271.
- Geibler, K. A. y Hege, M. (1997). *Acción Socioeducativa. Modelos, métodos y técnicas* Madrid: Narcea.
- Hernández, L. (2009). *El sentido del Trabajo Social en la Educación*. Zaragoza: XI Congreso Estatal de Trabajo Social.
- Jelev, J. (2005). Educación y ciudadanía en el Siglo XXI. En Delors, J. (2005). *¿Adónde van los valores? Coloquios del siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO. Icaria.
- Jiménez, C. (1990). Trabajo Social en el sistema educativo. *Documentación Social*, 79, 145-159.
- Kruse, H. C. (1986). *Servicio Social y Educación*. Buenos Aires: Humanitas.
- Miranda, M. (2012). Algunas reflexiones sobre las pioneras del trabajo social y el papel de la educación. *Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 1, 87-96.
- Morin, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Puyol, B. y Hernández, M. (2009). Trabajo Social en Educación. *Revista Currículum*, 22, 97 – 117.
- Riera, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: El educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Nau llibres.
- Roselló, E. (1998). Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 6, 233-258.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Vila, E. S. (2005). *Ética, interculturalidad y educación democrática. Hacia una pedagogía de la alteridad*. Huelva: Hergué Editorial.