

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTES

**MATERIA:** PSICOLOGÍA

**ASIGNATURA:** BASES OF HUMAN PSYCHOLOGICAL FUNCTIONING

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 801056

**DEPARTAMENTO:** ANTROP.SOC.PSICOLOGIA BASIC.Y SALUD PUB.

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	1º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1-Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.

CG3-Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

### 3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

- Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

### **3. Resultados de aprendizaje**

#### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

Conocer los fundamentos psicosociales de la mediación como estrategia de resolución de conflicto.

Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.

Aplicar técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas.

Responder a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, estableciendo prioridades, planificando acciones y diseñando su evaluación.

Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana.

Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social

Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.

Comprender los aspectos psicológicos y comunicacionales principales en la relación trabajador social-usuario y entre los distintos profesionales de la acción social.

Desarrollar actividades tendentes al desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Identificar los diferentes elementos que contribuyen a las desigualdades sociales

Diagnosticar situaciones que requieren de la intervención social

Evaluar situaciones de conflicto

#### **4. Contenidos de la asignatura**

##### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

###### **Psicología**

Nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina. Procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en su medio social.

Funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Campos de aplicación de la Psicología.

Dimensión social y antropológica del ser humano según factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

Análisis de los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

Conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Respuestas a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, planificación de acciones y diseño de su evaluación.

Actividades para el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Fundamentos básicos de la mediación como estrategia de intervención para la resolución de conflictos.

Técnicas de preparación y desarrollo de reuniones, así como de toma de decisiones.

Identificación y definición de situaciones de riesgo social.

Técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas.

Aspectos psicológicos destacados en la relación trabajador social-usuario.

##### **2. Temario de la asignatura.**

Theoretical contents will be developed using the following bibliography  
LILIENFELD, S.O, Lynn, S. & Namy, L. (2013). Psychology: from inquiry to understanding. Pearson.

Content 1: Introduction to Psychology

Content 2. Research Methods in Psychology

Content 3. Basic Principles of Learning

Content 4. Memory

Content 6: Motivation and Emotion

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación

global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Examen Final por escrito 60%**

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Actividades prácticas 30%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RECOMENDACIONES

Se recomienda un nivel mínimo de B1 en inglés para cursar la asignatura.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Beatriz Macías Gómez-Estern
<b>Número despacho:</b>	11/03/09
<b>Email:</b>	bmacgom@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954 97 75 05

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- FELDMAN, R.S. (2006): Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990): Psicología. (4ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- GROSS, R.D. (1994): Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: El Manual Moderno.
- AXELROD, A. (1999): Introduction to Psychology..New York: McGraw-Hill.
- LILIENTFELD, S.O, Lynn, S. & Namy, L. (2013). Psychology: from inquiry to understanding. Pearson.
- MORRIS, C.G. (1993): Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PUENTE FERRERAS, A. (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Piramide.

## 10. Observaciones en relación con la asignatura.

La asignatura se imparte en inglés con material en esta lengua. El estudiantado podrá apoyarse en material en castellano para el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se evaluará del siguiente modo:

Aiming to provide a continuum evaluation as objective as possible, our evaluation system is organised the following way:

1. Theoretical part: Exam. This will count for the 60% of your grade. The exam will evaluate the theoretical knowledges learned in the class, as well as the ability of the student to apply these theoretical ideas. The maximum punctuation that can be obtained in the exam is a 10, the minimum a 0. It will be composed of 30 multiple choice questions. You will need to answer correctly to 21 of the 30 question to pass the exam. A open ended question will also be provided in the exam. This question will only be read by the professor in cases of "borderline" puntuations, that is, when students have answered correctly 19 or 20 multiple choice questions. In these cases, when the open ended question is correctly answered, the student will pass the exam with a 5. This is the minimum punctuation required in the theoretical part to pass the subject.

2. Practical part.

- Research reports derived from the EPDs will be evaluated with punctuations from 0 to 10. These reports will be elaborated in groups of 4 students. This will count for the 30% of your final grade. Both reports must have at least a minimum punctuation of 5 to pass the practical part of the subject.

- The research reports developed in the EPDs sessions will also be exposed in class by each of the working groups. This exposition will be evaluated and will count as a 10% of each student's final grade.

