

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** OPTATIVAS

**MATERIA:** INICIACIÓN AL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL

**ASIGNATURA:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS  
SOCIALES EN CONTEXTOS  
SOCIOEDUCATIVOS

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 801038

**DEPARTAMENTO:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS  
SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	4º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OPTATIVA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E1-Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

E2-Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

E3-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

E9-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de

los mismos.

E20-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes

### **3. Resultados de aprendizaje**

#### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.

Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.

Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

### **4. Contenidos de la asignatura**

#### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

##### **Trabajo Social y Servicios Sociales con personas con Discapacidad**

Perspectivas teóricas de abordaje de la discapacidad. Acercamiento a las personas con discapacidad Políticas sociales para personas con discapacidad. Servicios sociales especializados Trabajo social y persona

##### **Trabajo Social y Servicios Sociales en Justicia**

Aproximación conceptual al ámbito del Trabajo Social en Justicia Marco Jurídico y administrativo del TS en Justicia.

##### **Trabajo Social y Servicios Sociales en contextos socioeducativos**

desempeño profesional en los ámbitos de intervención caracterizados por

contextos socioeducativos

### **Trabajo Social y Servicios Sociales con Infancia y adolescencia**

La infancia y adolescencia como concepto y realidad. Promoción social de la infancia

La infancia en los servicios sociales: marco de Intervención del Trabajo Social

### **Trabajo Social y Servicios Sociales en el ámbito socio-sanitario**

Los contextos socio-sanitarios. Aspectos metodológicos del Trabajo Social en la atención socio-sanitaria. Gestión de servicios socio-sanitarios.

### **Trabajo Social y Servicios Sociales Gerontológico**

Aproximación conceptual al ámbito del Trabajo Social con personas mayores. Aportaciones del Trabajo

Social a la Gerontología. Proceso histórico de la vejez. Trabajo Social con mayores: individual, familiar,

grupal y comunitario. Prestaciones y tipos de equipamiento para las personas mayores. Envejecimiento activo.

### **Trabajo Social, Promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia.**

Contexto y conceptualización en torno a las Situaciones de Dependencia. Sistema de

Atención a la Dependencia y Servicios Sociales. Trabajo Social y Dependencia. Evo-

lución de la Ley de la Dependencia en su aplicación, balance y perspectivas de futuro.

## **2. Temario de la asignatura.**

Tema 1. Trabajo Social, Servicios Sociales y Educación: aproximaciones conceptuales.

Tema 2. Intervención en contextos socioeducativos: estrategias teórico-metodológicas.

Tema 3. Contextos socioeducativos: problemáticas, colectivos y ámbitos.

Tema 4. Desafíos, propuestas y perspectivas de futuro.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Será desarrollada en la guía específica de la asignatura

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 30%**

**Prueba objetiva 60%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	M <sup>a</sup> Isabel Fenández Martín
<b>Número despacho:</b>	10.1.19
<b>Email:</b>	mifermar@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348369

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Abad Rodríguez, D. y Camacho Grande, J.M. (2007). Servicios Sociales y Educación: una relación con futuro. *Trabajo Social Hoy, monográfico*, 25-33.

Barranco, C. y López, M.D. (2009). El sentido del Trabajo Social en Educación: reflexiones sobre la experiencia profesional en los EOEPS. Zaragoza: XI Congreso Nacional de Trabajo Social.

Chung, F. (2005). Las mujeres y el futuro de la educación. En Bindé, G. (Dir.), *¿A dónde van los valores?* (pp. 245-249). Barcelona: UNESCO: Icaria.

Corrosa, N., López, E. y Martín, J. (2006). *El Trabajo Social en el área educativa. Desaríos y perspectivas*. Argentina: Espacio Editorial.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.

Fernández, D. (2011). *El Trabajo Social en el Sistema Educativo*. Madrid: Consejo General de Trabajo Social.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Gastañaga, J.L. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 255-271.

González, E., González, M.J., y González, M.J. (1993). *El trabajador social en los servicios de apoyo a la educación*. Madrid: Consejo Gral. de Colegios Oficiales de Trabajo Social y Servicios Sociales: Siglo XXI.

Jiménez C. (1990). Trabajo Social y Sistema Educativo. *Documentación Social*, 79, 145-159.

Kruse, H.C. (1986). *Servicio Social y Educación*. Buenos Aires: Humanitas.

Mata, A., Traveria, R.J. y Pelegrí, X. (2016). Los profesionales de lo social. Una oportunidad de interacción con el medio social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 85-96

Miranda, M. (2012). Algunas reflexiones sobre las pioneras del trabajo social y el papel de la educación. *Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar Social*, 1, 87-96.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Puyol, B. y Hernández, M. (2009). Trabajo Social en Educación. *Revista Qurrriculum*, 22, 97-117.

Roselló Nadal, E. (1998). Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 6, 233-258.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.