

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: GRADO EN TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: OPTATIVAS

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO Y LA COHESIÓN
SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 801045

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA
SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OPTATIVA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir F16 ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E24 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

E25- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

E3- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

E20-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de las teorías y prácticas en Ciencias Sociales

Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.

Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

2. Resultados de aprendizaje particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

La asignatura tiene como objetivo principal que el alumnado adquiera una visión crítica de la realidad respecto a la situación mundial y local considerando la Educación como elemento indispensable para la promoción de la solidaridad, la justicia, el bien común, la igualdad y la defensa de los derechos humanos.

El alumno desarrollará sus propias capacidades organizando su aprendizaje con creatividad, libertad, responsabilidad y autoevaluación del proceso. Trabajando en equipo. Conociendo cómo lo hacen otros. Aprendiendo a valorar críticamente el entorno. Abordando actividades de innovación e inspiradoras adecuadas a su propio perfil. Se enfrentará con la elaboración de su cv y la simulación de una entrevista de trabajo.

Tendrá un conocimiento básico de los elementos de la realidad digital de cara a la preparación de campañas educativas 2.0. centradas en el smartphone y las tablets como dispositivos principal de relación con los usuarios.

Adquirirá aprendizajes vinculados a la presentación y defensa pública de proyectos y elaboración de acciones de emprendimiento.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la

asignatura.**Metodologías participativas de investigación y acción social**

Perspectivas participativas en los procesos de intervención social.

Infancia e Instituciones Sociales

La infancia como institución social. Familia, escuela y desigualdades. La socialización de los iguales y de los medios de comunicación. La infancia en el Estado de bienestar: aspectos sociodemográficos y políticas públicas.

Educación para el desarrollo y la cohesión social Educación para el desarrollo y la cohesión social.

Etnicidad, migraciones y relaciones interétnicas Globalización, identidad y diversidad cultural Mayorías y minorías Relaciones interétnicas Modelos de gestión de la diversidad cultural

Estrategias de gestión del conflicto.

El conflicto desde una perspectiva psicosocial Introducción a la gestión de conflicto La mediación como estrategia de resolución de Conflictos, una perspectiva socioeducativa La negociación El arbitraje, la conciliación y otras técnicas para Gestionar conflictos. Herramientas y habilidades para la gestión del Conflicto.

Comunicación e interacción Social.

Signo, Acción, lenguaje y comunicación Medios y procedimientos comunicativos Tecnologías de la comunicación, dialogismo y desarrollo cultural Modos de discurso y formas de pensamiento .Narrativa y construcción de la identidad Comunicación e interculturalidad

Psicopatología

Conceptos y modelos en Psicopatología. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología. Trastornos sexuales, por ansiedad y de estado de ánimo Trastornos de la conducta alimentaria y por consumo de sustancias psicoactivas. Trastornos del control de impulsos. Esquizofrenia. Trastornos de la personalidad. Trastornos somatomorfos, disociativos, facticios y simulación

2. Temario de la asignatura.

MODULO 1: Happy (Pharrell Willians)

Ideas previas y lluvia de ideas. Learning by doing.

El Principito y una partida de "veo veo"

Entrenamientos para aprender: decide tu ruta y tu entreno.

Puedes y "debes" hacer aquello que amas

MODULO 2: Hijos de un mismo Dios (Macaco)

La lucha contra la pobreza en un mundo injusto. Mira la vida (Dani Martin)

Problemas mundiales y problemas locales. Una mirada disruptiva.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible para cambiar el mundo. .

¿Quién lucha contra la pobreza? Algunos ejemplos inspiradores

¿El fin justifica los medios? Dilemas incómodos para gente sensata

MODULO 3: Ojalá que llueva café en el campo (Juan Luis Guerra)

¿Qué es la Educación para el Desarrollo? Infografía básica. Definición en 10 tuits y 10 fotos de Instagram.

Pasando del asistencialismo a la ciudadanía global.

Seis temáticas claves en la educación para el Desarrollo: Solidaridad, Justicia, Bien Común, Lucha contra la pobreza, Igualdad de Género, Defensa de los derechos de los niños.

MÓDULO 4: Imagine (John Lennon)

El ABC del mundo digital en el Universo de la Educación Social. Básicos

para hacer buenas campañas

Al menos 5 ejemplos de campañas WOW. Análisis básico.

Entrenando el pensamiento visual.

¿Cómo preparar una campaña?

Todo NO vale. Código ético, uso de imágenes y acciones a propósito de la Educación para el Desarrollo

MODULO 5: Caminando por la Vida (Melendi)

Preparar un CV y una carta de motivación para trabajar en Educación para el Desarrollo.

Linkeate si quieres.

Simulador de una entrevista de trabajo

MÓDULO 6: I was here. (Beyoncé)

Mapa personal de la asignatura

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Será desarrollada en la guía específica de la asignatura

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Examen Final por escrito 35%

Trabajos individuales y grupales 10%

Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 15%

Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

El objetivo de esta asignatura es APRENDER, APRENDER y APRENDER. Y aprender ENTRENANDO.

Se ruega al alumnado que elijan esta optativa que vengan con la mente abierta para DISFRUTAR del PROCESO. Trabajar en equipo, ser ágiles en los entrenamientos/actividades de las sesiones y participar constantemente.

Al principio de la asignatura se ofrecerá un "Libro de Entrenamiento" con todos los contenidos y las actividades básicas y optativas para que el alumno elija, en virtud de sus intereses-experiencias-motivación y circunstancias aquellos entrenamientos más adecuados para su aprendizaje. El 70% de los entrenamientos se realizan en clase.

Las sesiones de EPD son importantes desde la opción "learning by doing". En ellas aprenderemos a trabajar con metodología ágil, pensamiento visual, desde una visión digital y buscando la creatividad disruptiva.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	ESTHER PRIETO JIMÉNEZ
Número despacho:	45.1.43B
Email:	eprijim@upo.es
Teléfono:	954348971 (68971)

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La webgrafía, para que conste actualizada, se entregará al principio de la impartición de la asignatura así como las referencias a Redes Sociales principales (Fb, Tw, Ln) y otros canales digitales como tanto para IOs como para Android. Idem You Tube.

Lectura Ortega (2007) Estrategia de Educación para el Desarrollo, MAEC, Madrid.
Disponible en

<http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/Publicacionesydocumentacion/Documents/DES%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo.pdf>
consultada realizada el 26 de mayo de 2011

- M. Argibay y G. Celorio (2005). La educación para el desarrollo. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco

- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.
http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/242/caste_expe.pdf

GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. CONGDE

<http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/>

GUÍA DE RECURSOS PARA TRABAJAR LA SOLIDARIDAD

http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/230/Guia_cast.pdf

FICHERO DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA SOLIDARIDAD

http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/102/Fichero_casCP.pdf

MANUAL DE CAMPAÑAS PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL (INGENIERÍA SIN FRONTERAS) http://admin.isf.es/UserFiles/File/apd/publicaciones/manual_eyc.pdf

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: MANUAL PARA EL PROFESORADO

<http://www.unicef.es/educacion/docs/Manual%20profesoradoEPD.pdf>

DICCIONARIO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, HEGOA 2007. CELORIO y LOPEZ DE MUNAIN (Coord.)

http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf