

Punto 3. INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORA EN RRLL Y RRHH

INFORME DE SEGUIMIENTO:

| Acceso, admisión y matriculación* | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| PC03-IN01 | Número de plazas ofertadas | 120 | | | | | |
| PC03-IN02 | Grado de cobertura de las plazas | 96,00% | | | | | |
| PC03-IN03 | Tiempo medio de resolución de solicitudes de reconocimiento de estudios relacionados con la movilidad de estudiantes, las convalidaciones/adaptaciones y las transferencias de créditos. | 147,27 días | | | | | |
| Valoración de los indicadores | | | | | | | |
| <p>El grado de cobertura de las plazas ofertadas es bastante satisfactorio (sólo han quedado libres un 4% de las plazas). Sin embargo, es un dato que hay que poner en relación con cuántos de los alumnos que ingresan en el título lo han hecho en primera opción y en la primera adjudicación. Que un número importante de estos se haya podido incorporar en la adjudicación de septiembre (y posteriores) hace pensar en este grado como una especie de titulación "escoba". Por lo que se refiere al tiempo medio de resolución de solicitudes... el dato es altamente preocupante ya que puede ser origen de una serie de disfuncionalidades grave. Si se tiene en cuenta que estamos hablando de asignaturas cuatrimestrales, ciento cuarenta y siete días suponen prácticamente el cuatrimestre por lo que un alumno seguramente tendrá que cursar una asignatura sin saber si le va a ser convalidada finalmente o no.</p> | | | | | | | |
| Valoración de los indicadores | | | | | | | |
| PC04-IN01 | Porcentaje de estudiantes admitidos en primera opción sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso (Grado). | 44,20% | | | | | |
| PC04-IN02 | Variación del número de matrículas de nuevo ingreso (Grado y Postgrado). | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| PC04-IN03 | Relación de estudiantes preinscritos en primera opción sobre plazas ofertadas (Grado y Postgrado). | 0,6 | | | | | |
| PC04-IN04 | Porcentaje de estudiantes que accede al título con puntuación igual o superior a seis (Grado). | 12,07% | | | | | |
| PC04-IN05 | Porcentaje de mujeres y hombres entre estudiantes de nuevo ingreso (Grado y Postgrado). | 32,61% (H)67,39(M) | | | | | |
| PC04-IN06 | Nivel de satisfacción de los estudiantes participantes en las Jornadas de Puertas Abiertas (Grado y Postgrado). | 7,8 | | | | | |

Valoración de los indicadores

Como hemos señalado en el punto anterior, el porcentaje de estudiantes admitidos en primera opción es preocupante, al no llegar a la mitad siquiera de los ingresados en la titulación. Únase a ello el dato de los estudiantes preinscritos en primera opción, dato muy bajo. En este sentido, es prácticamente imposible no tener la sensación de que el grado opera con esas características de ser destino final de alumnos que no pueden matricularse en otras titulaciones. Por otro lado, el nivel de los estudiantes que acceden también es manifiestamente mejorable. Que sólo un 12,07 % supere la nota media de 6 pone de manifiesto la incapacidad actual del título para atraer estudiantes de mejor nivel académico. Los otros datos recogidos en este punto, porcentaje de hombres y mujeres y nivel de satisfacción de los estudiantes participantes en las Jornadas de Puertas Abiertas, han de considerarse satisfactorios.

Resultados Académicos

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------|--------|--|--|--|--|--|
| PC12-IN01 | Tasa de rendimiento | 50,37% | | | | | |
| PC12-IN02 | Tasa de abandono | | | | | | |
| PC12-IN03 | Tasa de eficiencia | | | | | | |
| PC12-IN04 | Tasa de graduación | | | | | | |

Valoración de los indicadores

La tasa de rendimiento académico es también mejorable. Sin duda influye el hecho de que se trate del dato que arroja el primer año de implantación del grado, con todo lo que ello ha supuesto de preparación de asignaturas nuevas por parte de las áreas académicas o el diseño de una nueva organización docente. Estos hechos han incidido sobre el rendimiento académico, por lo que este dato podrá ponderarse mejor cuando se produzca la "normalización" del grado.

| Personal | | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
| PA03-IN01 | Porcentaje de profesores a tiempo completo. | 54,50% | | | | | | |
| PA03-IN02 | Porcentaje de profesores a tiempo parcial. | 45,50% | | | | | | |
| PA03-IN03 | Porcentaje de profesores funcionarios. | 9,10% | | | | | | |
| PA03-IN04 | Porcentaje de profesores contratados. | 90,90% | | | | | | |
| PA03-IN05 | Porcentaje de profesores doctores. | 54,50% | | | | | | |
| PA05-IN01 | Porcentaje de profesores evaluados por DOCENTIA. | 0.00% | | | | | | |
| PA05-IN02 | Porcentaje de profesores evaluados positivamente por DOCENTIA. | 0,00% | | | | | | |
| PA05-IN03 | Porcentaje de profesores evaluados negativamente por DOCENTIA. | 0,00% | | | | | | |
| PA05-IN04 | Porcentaje de profesores con excelencia docente. | 0,00% | | | | | | |
| Valoración de los indicadores | | | | | | | | |
| <p>De todos los datos relativos al personal docente adscrito a la impartición del título, hay dos que nos parecen especialmente reseñables en un sentido negativo. Se trataría del porcentaje de profesores doctores y de profesores funcionarios que imparten su docencia en el título. Este dato combinado nos permite deducir un grado de implicación no muy intenso por parte de algunas áreas de conocimiento en este título. El hecho de que éste se encuentre en el inicio de su andadura hace especialmente preocupante este desinterés y falta de implicación.</p> | | | | | | | | |
| Recursos* | | | | | | | | |
| PA06-IN01 | Estudiantes por puesto de lectura. | 13,2 | | | | | | |
| PA06-IN02 | Variación anual de los fondos bibliográficos (monografías y revistas). | 5,8% (M)26,8@ | | | | | | |
| PA06-IN03 | Metros cuadrados construidos por usuario. | 0,76 | | | | | | |
| PA06-IN04 | Estudiantes por PC de uso público. | 103 | | | | | | |
| PA06-IN05 | Grado de cobertura de redes de comunicación inalámbrica. | 100% | | | | | | |

Valoración de los indicadores

Estos datos nos parecen satisfactorios con excepción del número de estudiantes por PC de uso público, ratio que debería tratar de reducirse por debajo de cincuenta. La concepción actual de la docencia requiere garantizar a los estudiantes en una universidad pública el acceso permanente a las plataformas virtuales a aquellos que no dispongan de su propio PC:

Satisfacción de grupos de interés

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--|--|--|--|--|
| PA09-IN01 | Nivel de satisfacción de los distintos grupos de interés. | | | | | | | |
| PA09-IN02 | Nivel de satisfacción de los estudiantes con la docencia. | 4,215 | | | | | | |

Valoración de los indicadores

Este índice de satisfacción con la docencia nos parece bastante satisfactorio. En todo caso, resultaría de interés su comparación con el de otras titulaciones en las que no se den algunas de las carencias señaladas anteriormente (especialmente las relativas al perfil de los profesores).

PLAN DE MEJORA

| | | |
|--|---|--|
| Acceso y admisión de estudiantes* | Acceso, admisión y matriculación | Agilizar el procedimiento para las transferencias de créditos, con el fin de acortar los plazos necesarios para su resolución. |
| | Perfil de ingreso | |
| | Captación de estudiantes | |
| | Orientación de estudiantes | |
| Personal | Perfil del profesorado (categorías, formación, evaluación por DOCENTIA,...) | Incrementar el profesorado doctor a tiempo completo con docencia en el Grado en RRLL y RRHH. La política de personal no depende del Centro, pero éste debe realizar una labor de concienciación en los Departamentos y Áreas implicados para que adscriban, de forma preferente, profesores de este perfil a la nueva titulación de Grado. |
| Recursos* | Adecuación de los recursos (aulas, laboratorios, biblioteca, aulas de informática,...) | Incrementar los recursos en general y el número de ordenadores de uso público a disposición de los estudiantes |
| Resultados de la formación | Académicos | Revisar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y de evaluación de las distintas asignaturas con el fin de alcanzar una tasa de rendimiento mínima del 70-75% para el siguiente curso académico. |
| | Movilidad | |
| | Prácticas externas | |
| | Inserción laboral | |
| Satisfacción de grupos de interés | De los estudiantes con la docencia, con las prácticas externas, con la movilidad | Mantener la valoración de los estudiantes en una puntuación mínima de 4 sobre 5 |

| | | |
|--|--|--|
| | Del profesorado con el título | |
| | De los empleadores con la formación de los estudiantes y las prácticas externas | |