

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	RELACIONES INTERNACIONALES (docencia en Inglés)
Códigos <i>Code</i>	103069; 904069; 911065
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Derecho
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias Políticas y de la Administración; Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración; Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Política internacional, unión europea y política comparada
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Relaciones internacionales
Departamento responsable <i>Department</i>	Derecho Público
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Inglés
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	The course is divided into three sections. The first part explores the historical evolution of 'international society' from the mid-17th century to the present day, paying special attention to Cold War and post-Cold War world order. The second section sets out the principal theoretical paradigms traditionally adhered to with regards the study of International Relations (Realism, Liberalism, Marxism, Constructivism and Post-Structuralism). The final part of the course then addresses specific power structures and processes, focusing on international and global security; and assessing the significance of the rise of China.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	The objective of this course is for students to develop a critical understanding of the nature and functioning of the international system, paying special attention to its underlying power structures and interaction of relevant actors (be they at the global, regional, national or local level).
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	None
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Students should come to class (both the EB and EPD sessions) well-prepared, having completed the assigned readings and kept up-to-date on international current affairs. This will not only give the students a better understanding of the material presented but also contribute to a more stimulating and participatory class.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	International Relations is a discipline pertaining to the Grado en Ciencias Políticas y de la Administración, which analyses the multifaceted and often conflictual nature of power relations generated within global politics. In so doing it helps to better comprehend the different power structures and numerous actors operating in 'international society' i.e. not limited to the State, hitherto considered the prime, if not sole, agent within traditional international relations theory. In the ever-increasingly globalized world in which we now live the study of international relations (IR) takes on even greater relevance, providing theoretical frameworks and vital conceptual tools to better explain the complex socio-economic and politico-juridical processes under way and their manifestation in concrete events. A good background in IR, furthermore, helps prepare the terrain for the study of Public International Law and the formal regulation of relations of between the different state and non-state actors within contemporary 'international society'. Sound knowledge of IR is considered absolutely fundamental for the training of any political scientist, permitting him/her a better understanding of the various models for organizing society.

## 4. Competencias / *Skills*

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la
--	---

	<p>vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG01 - Poseer y comprender conocimientos específicos relativos a presupuestos teóricos básicos, métodos, técnicas y problemas de los diferentes enfoques y naturaleza del objeto de estudio.</p> <p>CG02 - Aplicación de los conocimientos al ejercicio profesional mediante la elaboración de argumentos normativos y empíricos y mediante la resolución de problemas en los ámbitos profesionales del sector público, del sector privado y del análisis político e internacional.</p> <p>CG03 - Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de datos relevantes).</p> <p>CG04 - Capacidad de practicar la expresión oral y escrita (transmitir contenidos al público).</p> <p>CG05 - El estudiante debe conseguir la capacidad de identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones.</p> <p>CG06 - Los estudiantes deberán conseguir aquellas capacidades y los fundamentos que les permitan desarrollar un posterior proceso de formación permanente, vinculado a su actividad profesional.</p> <p>CG07 - La habilidad para la concepción, el diseño, la implementación y la adaptación de una investigación académica.</p> <p>CG08 - La capacidad de análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas complejas.</p> <p>CG09 - Habilidad para comunicar los temas de su ámbito de especialización a otros colegas, a la comunidad académica en sentido amplio y a la sociedad.</p> <p>CG10 - Posibilidad de promover los avances sociales y culturales relacionados con la sociedad del conocimiento en los ámbitos académicos y profesionales.</p> <p>CG11 - Habilidad para dialogar y aprender de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de las propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>CG12 - Habilidades de aprendizaje autónomo.</p> <p>CG13 - Competencia para reconocer que la diversidad tiene lugar en un espacio de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación.</p> <p>CG14 - Capacidad para reconocer que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos locales, nacionales e internacionales.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree</i></p>	

<i>that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE01 - Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración. CE02 - Comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos CE03 - Comprender la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas. CE04 - Conocer los fundamentos de la política comparada. CE05 - Comprender el comportamiento de los actores políticos. CE06 - Comprender el comportamiento ciudadano y los valores democráticos. CE08 - Comprender las teorías políticas contemporáneas. CE09 - Comprender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales. CE15 - Comprender la política internacional. CE16 - Comprender la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea. CE18 - Dominar los métodos y las técnicas de investigación política y social. CE19 - Operar con datos de investigación cuantitativos y cualitativos. CE21 - Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación y analizar su impacto en el sistema político.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Understand the essential characteristics of contemporary "international society" Ability to analyze the contemporary global system: its actors, power structures, and on-going processes Knowledge of the principal IR theories; correct use of specific IR terminology Comprehension of different political systems and how they inter-relate within the international system Management of relevant databases, texts and documentation Develop the capacity to work in a team

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>THE HISTORICAL EVOLUTION OF INTERNATIONAL SOCIETY</b>
TEMA 1	THE HISTORICAL EVOLUTION OF INTERNATIONAL SOCIETY (IS) UP TILL 1945
1.1	Basic concepts
1.2	IS of European States (1648-1789)
1.3	IS of "civilised Christian States" (1789-1856)
1.4	IS "civilized States" (1856-1914)
1.5	IS during the inter-war years (1918-1939)
TEMA 2	THE COLD WAR
2.1	Causes (1944-1947)
2.2	The First Cold War (1947-1953)
2.3	Oscillating Antagonism (1953-1968)
2.4	Détente (1969-1978)
2.5	The Second Cold War (1979-1985)
2.6	The end of the Cold War and collapse of the USSR

TEMA 3	THE POST-COLD WAR WORLD ORDER
3.1	Dawning of a “new world order”?
3.2	The end of history?
3.3	Elements of continuity & discontinuity
3.4	Towards a multipolar world order?
<b>PARTE II</b>	<b>THEORETICAL FRAMEWORK</b>
TEMA 4	REALISM & NEO-REALISM
4.1	Historical context
4.2	Essential elements of realism
4.3	Neo-realism
4.4	Offensive vs. defensive realism
TEMA 5	LIBERALISM & NEO-LIBERALISM
5.1	Essential elements of liberalism
5.2	Internationalism
5.3	Idealism
5.4	Pluralism/institutionalism
5.5	The neo-neo debate
TEMA 6	MARXISM & NEO-MARXISM
6.1	Essential elements of Marxism
6.2	Imperialism: Lenin & Luxemburg
6.3	Dependency theory
6.4	World System theory
6.5	Neo-Gramscian perspective
6.6	Critical theory
TEMA 7	CONSTRUCTIVISM & POSTSTRUCTURALISM
7.1	Social constructivism
7.2	Social constructivism and global change
7.3	Poststructuralism as a political philosophy
7.4	Deconstructing state sovereignty
7.5	Identity and foreign policy
<b>PARTE III</b>	<b>STRUCTURES &amp; PROCESSES</b>
TEMA 8	INTERNATIONAL & GLOBAL SECURITY
8.1	The changing character of war
8.2	Conceptualizing “security”
8.3	Cooperation between states and in conflict prevention and management
8.4	Role of the UN Security Council
8.5	Tensions between national, international and global security
8.6	Terrorism and globalization
TEMA 9	THE RISE OF CHINA
9.1	Historical context
9.2	China and the global economy
9.3	Internal economic and political challenges
9.4	Sino-US relations
9.5	Regional geopolitical tensions
9.6	New reforms and the future

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	A series of basic activities will be carried out as a large group, 2 hour sessions with the lecturer. In these sessions the lecturer will provide a basic theoretical framework for the course by topic. There may be changes in the order the course 'units' are covered.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Eight 1.5-hour 'theory-into-practice' sessions. In these sessions the lecturer will coordinate practical learning activities where concepts and theoretical questions learned in the Theory classes will be put into practice and explored. Practical learning and knowledge-building sessions are designed for regular attendance. Theory-into-practice sessions are designed around three main goals: to consolidate theoretical knowledge acquired through reading the required textbook and attending class; to learn to apply theoretical models to specific real-world problems; to build reasoning and critical thinking skills. These sessions are aimed at making students more aware of their progress as well as of their weaknesses with regard to the comprehension and assimilation of course material. The lecturer will pay special attention to points students find difficult and focus on key concepts /skills. In turn, students will solve problems relating to course topics, resolve doubts and prepare presentations with the help of the professor. The aim here is for students to develop information-gathering, in-depth analysis and synthesis skills while acquiring knowledge about a given subject. Active participation in class discussions and completion of all assignments will be valued highly when it comes to assessing students.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	Not applicable

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. During the eight PT seminars, students will carry out mainly written, but sometimes oral, activities individually, in pairs, or small groups, which are then graded. Said tasks are especially designed to reinforce the specific skills acquired in General Teaching. (Student participation in the PT is encouraged, and will be reflected in the final grade). The specific skills and learning tools acquired in General Teaching will be assessed via a single written final exam made up of 'short' questions. (Student participation in the GT is encouraged, and will be reflected in the final grade).
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	In the 2nd exam call students will have the opportunity to resit the exam corresponding to GT (their PT from the 1st exam call will be retained)  Those students who either did not attend, failed to pass, or intend to waiver their pass grade in PT, will have the option of sitting an

	<p>additional exam (worth 30% of the final grade) based exclusively on the material covered in the PT</p> <p>Students wishing to take said PT exam must inform the professor of their intention to do so a minimum of 10 days before. (Those students who formally renounce their PT grade but fail to attend to said exam will receive a 0 for PT).</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>See faculty norms</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: To pass the course students need to achieve a minimum of 3 out of 7 in the GT final exam. For the grade in the PT to count towards the total grade students must achieve a minimum of 1 out of 3. The total of both must reach at least a 5.0 2ª convocatoria: See above</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>Not permitted</p>
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during*

the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

## 8. Bibliografía / Bibliography

CORE TEXT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BAYLIS, J. et al (eds.) (2016) “The Globalisation of World Politics: An Introduction to International Relations”, <i>Oxford, OUP</i></li> </ul>
Book	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BUZAN, B. &amp; HANSEN, I. (2009) “The Evolution of International Security Studies”, <i>Cambridge, CUP</i></li> <li>• CARR, E.H (2001) “The Twenty Year Crisis (1919-1939): An Introduction to the Study of International Relations”, <i>Basingstoke, Palgrave Macmillan</i></li> <li>• DUYVESTYN, I &amp; ANGSTROM, J. (eds.), (2005) “Rethinking the Nature of War”, <i>London, Frank Cass</i></li> <li>• FENBY, J. (2013) “Tiger Head, Snake Tail: China Today, How it Got There and Why it Has to Change”, <i>London, Simon &amp; Schuster</i></li> <li>• FUKUYAMA, F (1992) “The End of History and the Last Man”, <i>London, Penguin</i></li> <li>• HOBSBAWN, E. (1994) “Age of Extremes: The Short Twentieth Century 1914-1991”, <i>London, Michael Joseph</i></li> <li>• HOFFMAN, B (2006) “Inside Terrorism”, <i>New York, Simon &amp; Schuster</i></li> <li>• JAQUES, M. (2009) “When China Rules the World: The End of the Western World and the Birth of a New Global Order”, <i>New York, Penguin Press</i></li> <li>• POWASKI, R. E. (1998) “The Cold War: The United States and The Soviet Union 1917-1991”, <i>Oxford, OUP</i></li> <li>• TILLY, C. (1992) “Coercion, Capital and European states, AD 990-1990”, <i>Oxford, Wiley &amp; Blackwell</i></li> <li>• TRUYOL Y SERRA, A (2001) “La Sociedad Internacional, 3ª reimpr. de la 2ª ed”, <i>Madrid, Alianza Editorial</i></li> </ul>
Article	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COX, R.W. (1981) “Social Forces, States and World Order: Beyond International Relations Theory,”, <i>Millenium 10(2) 126-55</i></li> </ul>