

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA VIOLENCIA JUVENIL
Códigos <i>Code</i>	104046
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Derecho
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Criminología
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	0
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	0
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Belén Martínez Ferrer
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Social
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	11-4-6
Teléfono <i>Phone</i>	954977959
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	bmarfer2@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura Psicología Social de la Violencia Juvenil es una asignatura de carácter optativo y semestral del último curso del Grado en Criminología. En esta asignatura se aportan conocimientos actuales relacionados con la predicción (factores de riesgo y protección), evaluación (perfiles) e intervención en adolescentes desde una perspectiva psicosocial. Supone una profundización y un complemento de la asignatura Psicología Criminal, impartida en el primer curso, y Delincuencia Juvenil.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar al alumnado una mayor comprensión de la violencia juvenil desde una perspectiva psicosocial que posibilite una aproximación complementaria al análisis criminológico de la conducta violenta, la evaluación del riesgo de estas conductas y las principales estrategias de intervención. Asimismo, se pretende un acercamiento a la realidad de la violencia juvenil, con especial énfasis en los factores psicosociales más relacionados con esta problemática. Para ello, se estudiarán las conductas violentas más analizadas en este periodo: violencia entre iguales y acoso escolar, violencia en las relaciones de pareja, violencia filio-parental y violencia a través de las nuevas tecnologías.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	<p>No es necesario ningún requisito para cursar esta asignatura. Se aconseja al alumno haber superado las asignaturas relacionadas con los siguientes ámbitos: Psicología, Psiquiatría, Sociología y Estadística. El hecho de haber superado estas materias facilitará al alumnado la profundización en los materiales teóricos, puesto que se utilizará como materiales de estudio artículos de investigación cualitativa y cuantitativa.</p>
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>Se recomienda estar familiarizado con los motores de búsqueda académica y en programas de procesamiento de textos y análisis de datos.</p>

	Asimismo, se recomienda tener interés y estar motivado por la dimensión psicosocial que subyace a la explicación de la conducta violenta y estar dispuesto a participar activamente en clase.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La asignatura Psicología Social de la Violencia Juvenil es una asignatura optativa que se imparte en el primer semestre del cuarto curso del Grado. En esta asignatura se pretende ofrecer al alumnado del Grado en Criminología la posibilidad de ampliar los conocimientos obtenidos en las asignaturas de Psicología Criminal y Psiquiatría Criminal. Para ello, se va a profundizar en el estudio de las principales aproximaciones psicosociales a la conducta delictiva y violenta en la juventud. En este sentido, con esta materia se complementa la formación para el alumnado que desee profundizar en el estudio de la delincuencia juvenil, con especial énfasis en la conducta violenta, haciendo especial hincapié en los procesos de socialización agresores y víctimas, así como en los factores de riesgo y protección asociados.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG3 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado CG7 - Saber hacer uso del método científico tanto en los ámbitos básicos como aplicados. CG9 - Tener iniciativa creativa, promoviendo el análisis crítico y espíritu de liderazgo con capacidad de gestión y dirección. CG13 - Tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz, accesibilidad universal, solidaridad y protección medioambiental, todo ello desde una perspectiva de género.
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CT1 - Desarrollar valores democráticos, de cooperación, solidaridad, cultura de la paz, de cooperación al desarrollo asumiendo un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE3 - Conocer las técnicas e instrumentos para la evaluación y predicción de la criminalidad. CE4 - Conocer y comprender el lenguaje psicológico, sociológico, jurídico, médico y técnico necesario para el manejo correcto de los conceptos. CE5 - Realizar, evaluar y ejecutar proyectos e informes científico-técnicos relacionados con la criminalidad. CE6 - Saber aplicar las teorías criminológicas para explicar la delincuencia y poder prevenir la comisión de delitos. CE7 - Saber interpretar las fuentes y bases de datos relacionadas

	<p>con la criminalidad.</p> <p>CE9 - Saber atender las necesidades de la víctima, con especial referencia a las víctimas de la violencia de género o menores.</p> <p>CE12 - Elaboración de informes para evaluar las situaciones de riesgo de los menores, medidas aplicables a los infractores y medidas de protección a los que estén en situación de abandono.</p> <p>CE13 - Saber hacer estudios en barrios marginales o de acción social preferente, elaborando estrategias de prevención y/o intervención de la criminalidad.</p> <p>CE15 - Saber aplicar las técnicas de investigación adecuadas para la persecución de delitos garantizando la seguridad ciudadana, los derechos fundamentales y la resolución de conflictos sociales.</p> <p>CE16 - Asesorar en la interpretación de los informes forenses.</p> <p>CE23 - Conocer, comprender y aplicar los instrumentos básicos de la metodología en investigación social.</p> <p>CE25 - Habilidad y capacidad para analizar evaluaciones psicológicas y psiquiátricas.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales teorías psicosociales explicativas de la violencia juvenil y los principales ejes de intervención.</li> <li>- Ser capaz de analizar la conducta violenta teniendo en cuenta los principales factores de riesgo y protección.</li> <li>- Adquirir una conciencia crítica respecto de las intervenciones en violencia juvenil realizadas.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de un proyecto de carácter investigador o divulgativo sobre la temática.</li> </ul>

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	DELIMITACIÓN CONCEPTUAL: AGRESIÓN, VIOLENCIA 7
1.1	Teorías psicosociales actuales en el estudio de la conducta violenta
1.2	Perfil psicosocial de agresores y víctimas
1.3	Nuevos escenarios: las víctimas-agresoras
TEMA 2	VIOLENCIA FILIO-PARENTAL
2.1	Conceptualización y modelos explicativos de la Violencia Filio-Parental
2.2	Evaluación de la Violencia Filio-Parental
2.3	Programas de intervención en Violencia Filio-Parental
TEMA 3	VIOLENCIA DE PAREJA EN LA JUVENTUD
3.1	Diferencias entre la violencia de pareja en la juventud y en edad adulta.
3.2	El ciclo de la violencia de pareja en la juventud
3.3	Perfil psicosocial de agresores y víctimas
TEMA 4	ACOSO ESCOLAR (BULLYING)
4.1	Definición y modelos teóricos
4.2	Perfil del acosador y de la víctima
4.3	¿Por qué no hay bullying en algunas escuelas?
4.4	Principales líneas de intervención: agresores, víctimas y espectadores
TEMA 5	CIBERACOSO
5.1	Concepto de ciberacoso e implicaciones
5.2	Relación entre bullying y cyberbullying
TEMA 6	DELINCUENCIA GRUPAL: BANDAS Y GRUPOS

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Se utilizarán diversas metodologías docentes para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. La clase magistral es esencial, aunque será poco frecuente y se centrará en impartir aquellos contenidos básicos para el aprendizaje autónomo y grupal. Paralelamente, se va a estimular el aprendizaje autónomo, el sentido crítico, la innovación y el aprendizaje grupal. Para ello, se utilizarán las siguientes dinámicas y metodologías: debates, actividades de rol playing, creación de material divulgativo, comunicaciones, reflexiones, material audiovisual y todo aquello que se considere por alumnado y profesorado.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En las Enseñanzas Básicas (EB) se utilizará como metodología docente la lección magistral para la presentación en el aula de los conocimientos guía para el temario y el análisis de artículos, debates y actividades grupales.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	En las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) se combinará la elaboración de distintas actividades que conforman una reflexión grupal en torno a los temas impartidos.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación de la asignatura es continua y sumativa, siempre que el alumnado realice ambos bloques evaluativos. Para ello se realizarán las siguientes pruebas:  - Conceptos de la materia: Dominio de los conceptos teóricos y operativos de la materia. Examen objetivo 40% - Análisis de artículos: Entrega de las actividades planteadas para profundizar en los contenidos impartidos en la EB: casos prácticos, análisis de artículos y tareas de debate (20%) - Trabajo práctico (EPD): Se propondrá la elaboración de una conferencia escrita o con material audiovisual (30%). Se tendrá en cuenta: Estructura del trabajo, calidad del contenido, originalidad, ortografía y sintaxis, presentación y calidad de la documentación. - Actividades competencias genéricas (10%): Participación y actividades de clase, participación en actividades y debates, exposición oral en clase, observación y notas del profesor. La prueba final será de carácter escrito y objetivo.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La evaluación en la convocatoria de recuperación consistirá en una única prueba objetiva (examen) a celebrar en la fecha establecida.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que

	<p>figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>La evaluación en la convocatoria de recuperación consistirá en una única prueba objetiva (examen) a celebrar en la fecha establecida.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB)</p> <p><i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria:</p> <p>2ª convocatoria:</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

<p>MANUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Martínez, B., Moreno, D., Musitu, G., Villareal, E., &amp; Sánchez, J.C. (2012) “El tránsito del adolescente. Retos y oportunidades.”</li> <li>• Musitu, G. (2013) “Adolescencia y familia”</li> <li>• “Se irá proporcionando en el semestre”</li> </ul>
---------------	---

