

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Sociología

**MÓDULO:** Formación Básica en Ciencias Sociales

**ASIGNATURA:** Historia Política y Social Contemporánea

**DEPARTAMENTO:** Geografía, Historia y Filosofía

**AÑO ACADÉMICO:** 2015-2016

<b>GRADO:</b>	Sociología- 802005
<b>DOBLE GRADO:</b>	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración-911002
<b>DOBLE GRADO:</b>	Sociología y Trabajo Social-912006
<b>MÓDULO:</b>	Formación Básica en Ciencias Sociales
<b>MATERIA:</b>	Historia
<b>ASIGNATURA:</b>	Historia Política y Social Contemporánea
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2015-2016

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	1º
<b>SEMESTRE:</b>	1º
<b>CARÁCTER:</b>	Formación Básica
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70%
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30%
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	-

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL MODIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo y materia que se trabajan en la asignatura

*Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación*

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis
- G3 - Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines
- G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- G5 - Capacidad para la gestión de la información
- G6 - Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
- G10 - Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales
- G11 - Conocimiento de una lengua extranjera
- G12 - Motivación por el conocimiento
- G13 - Motivación por la calidad
- G14 - Razonamiento crítico constructivo
- G15 - Saber criticar con respeto
- G16 - Saber recibir e integrar críticas
- G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo y materia que se trabajan en la asignatura**

*Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a*

- E1 - Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.

### 2.1.3. Otras competencias de la asignatura

O - 1. Capacidad para entender los contenidos de la materia y su complejidad y saber expresarlos correctamente.

## 2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

#### **Nivel aprendiz:**

Resumir los contenidos de un texto o argumento  
Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso  
Ordenar las ideas principales de un texto o argumento  
Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.  
Enunciar la importancia de la información para la profesión de la sociología.  
Nombrar las principales fuentes de información (datos secundarios) disponibles.  
Definir estrategias de búsqueda de información.  
Definir fenómeno social.  
Definir el fenómeno de la globalización.  
Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.  
Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.  
Describir la evolución de una disciplina social dada.  
Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.  
Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.  
Definir el valor del conocimiento.  
Definir qué es la calidad en una disciplina dada.  
Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.  
Definir qué es una crítica constructiva.  
Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.  
Definir la importancia de la crítica en sociología.  
Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.  
Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.  
Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido.

**Nivel intermedio:**

- Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en un texto o argumento
- Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento
- Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.
- Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.
- Explicar las ventajas y desventajas del uso de internet en la búsqueda de información.
- Recuperar información sobre una cuestión social dada en las bases de datos relevantes.
- Explicar la evolución de la globalización.
- Identificar dimensiones, elementos y características de la globalización.
- Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.
- Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.
- Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.
- Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.
- Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.
- Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.
- Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.
- Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.
- Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.
- Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.
- Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.
- Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.
- Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

**2.2.2. Otros resultados de aprendizaje que se desarrollan en la asignatura**

- Adquisición de conocimientos que capaciten al alumno para una correcta comprensión de los problemas del mundo actual relacionando el instrumental utilizado por la Historia y la Sociología.

*Historia Política y Social Contemporánea*

- Capacidad de analizar los contenidos explicados en clase y las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio. Para ello el alumno/a aprenderá a manejar distintas fuentes de información y elaborar su propio material de estudio de forma sintética, de tal manera que le sea de utilidad a la hora de preparar la asignatura.
- Para el correcto desarrollo del curso será fundamental la capacidad de organización y planificación del alumno. Éste deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar el conjunto de los trabajos que debe realizar para todas las asignaturas que curse, dando cabida a posibles imprevistos.
- La comunicación oral y escrita se considerará una de las competencias básicas y fundamentales que debe adquirir el alumno. Esta capacidad de comunicación se refiere tanto a los ejercicios formales como a cualquier tipo de intervención en clase. Esta competencia hace referencia tanto a la corrección demostrada en la comunicación como al tono y a la sensibilidad con que se transmiten ideas.
- Desarrollo de capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto que pudiera surgir. Así, un cambio en la planificación inicial, la búsqueda de recursos alternativos, o bien la gestión de la información facilitada por el profesor.
- Una de las cuestiones más importantes y perseguidas por los estudios en Ciencias Sociales debe ser la búsqueda del razonamiento crítico. Muchas de las materias tradicionalmente ligadas al estudio de tipo memorístico, deben ser abordadas de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, así como a una lectura crítica de los acontecimientos.
- Adquisición de un alto grado de compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en clase. Así

mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

### **2.2.3. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

#### **Nivel aprendiz:**

- Identificar las principales transformaciones experimentadas por las sociedades contemporáneas.
- Describir las características principales de la evolución de las sociedades contemporáneas.

#### **Nivel intermedio:**

- Reconocer los factores de transformación principales en las sociedades contemporáneas.

### **2.2.4. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

- Capacidad para entender los debates y los temas centrales que plantea el estudio del periodo de tiempo que se extiende entre finales del siglo XVIII y la actualidad. Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo actual.
- Acercamiento a los principales conceptos, líneas de investigación, debates y ámbitos de análisis relativos a la Historia Contemporánea. La vocación de la materia es universal pero en la medida de lo posible se prestará una especial atención a la Historia Contemporánea de España.
- El/la alumno/a tomará contacto con las principales corrientes interpretativas del mundo contemporáneo para que sea capaz de enfrentarse al análisis histórico de los principales problemas de la actualidad (nacionalismo, crisis ambiental, democracia, globalización). Aunque se ofrecerán indicaciones sobre las principales fuentes primarias utilizadas por la disciplina, se pondrá el acento en la utilización de las fuentes secundarias. Nuestro objetivo consiste en que

los alumnos concluyan el curso con la capacidad de realizar búsquedas bibliográficas y de realizar síntesis a través de las lecturas realizadas.

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El módulo denominado “**Formación Básica en Ciencias Sociales**” recoge las indicaciones del Real Decreto 1393/2007; de los 60 créditos incluidos en este módulo, 36 corresponden a la misma rama de conocimiento a la que se vincula el título (Sociología, Ciencia Política, Psicología e Historia) y otros 24 se consideran créditos básicos (Economía, Antropología). Estos 60 créditos deben ser cursados por el alumnado en los dos primeros cursos del Grado, y desarrollar las competencias generales (instrumentales, sistémicas e interpersonales) detalladas en el punto 3 de la Memoria de Modificación del Título.

La materia de Historia política y social contemporánea se encuadra dentro de este módulo “Formación Básica en Ciencias Sociales” y se imparte en primero. En el marco de un título esencialmente dedicado a analizar los grandes problemas sociales contemporáneos, la materia desarrolla una imagen diacrónica que le ofrece al alumno una necesaria visión evolutiva de los procesos sociales y políticos para una mejor comprensión del mundo actual.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO Y MATERIA QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos.
- Relaciones entre la Historia y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).

## 4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

*Tema 1º: Introducción a la Historia Contemporánea.*

*Tema 2º: “La Gran Transformación” agraria e industrial en el siglo XIX.*

*Tema 3º: Liberalismo y cambio social en la historia.*

*Tema 4º: La contestación al nuevo orden. Los Movimientos Sociales en la historia.*

*Tema 5º: Naciones y nacionalismo en el mundo contemporáneo.*

*Tema 6º: El Imperialismo Colonial y sus consecuencias.*

*Tema 7º: La crisis del Liberalismo: Democracia y Fascismos en el período de entreguerras.*

*Tema 8º: La Historia del Mundo Actual.*

*Tema 9º La crisis de la civilización industrial y la globalización.*

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO Y MATERIA DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

#### **Modelo A1.**

**70% Enseñanzas Básicas** (se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.).

**30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo** (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante).

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO Y MATERIA DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo y materia*

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45-60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40-45%.

- Portafolio: 0-10%.

El sistema de evaluación previsto permitirá evaluar los resultados de aprendizaje fijados en la guía docente.

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Examen escrito (60 % de la nota): La evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y en las lecturas realizadas se efectuará mediante un examen escrito. Las preguntas cubrirán aspectos generales y fomentarán la interrelación y la elaboración de una disertación personal en lugar de una mera repetición de conocimientos memorizados. Para que se realice una media con el resto de la evaluación la nota deberá ser al menos de 5 puntos sobre 10. Una asignatura de Historia exige un buen conocimiento de la cronología y de los hechos más relevantes del periodo. En el examen el alumno deberá demostrar este conocimiento. Sin embargo, no es suficiente demostrar un conocimiento meramente memorístico para aprobar la asignatura. Se

*Historia Política y Social Contemporánea*

valorará especialmente la capacidad de razonamiento, la interconexión de los diferentes problemas históricos trabajados en el curso y la aplicación de la materia al mejor conocimiento de los problemas actuales. Es necesario mostrar un buen dominio del idioma.

2. Resto de actividades (40% de la nota): se recomienda al alumnado los asistir a las prácticas. Se valorará su participación activa en los debates generados y la capacidad de comprensión de los textos trabajados previamente por el alumno o alumna que serán proporcionados por el profesor. Los alumnos y alumnas que no asistan a clase también pueden ser evaluados en primera convocatoria de los conocimientos equivalentes. En este sentido, se les exigirán las mismas entregas que a sus compañeros. Estas actividades girarán en torno a varios temas transversales.

Se organizarán y se evaluarán de la siguiente manera:

- 1) Antes de iniciar las prácticas que correspondan a cada uno de los temas, todos los alumnos/as deberán leer un texto, el cual será proporcionado por el profesor a principios de curso.
- 2) Trabajo en grupo. En grupos de tres o cuatro estudiantes prepararán en profundidad un trabajo sobre alguno de los temas objeto de estudio. Los estudiantes harán una presentación (escrita y oral) del trabajo en grupo en el día acordado por el profesor a principio de curso en función de los días reservados para las prácticas. El peso de este trabajo en la calificación final será del 30%.

Por este motivo consideramos se trata de un modelo de evaluación continua. En este sentido, el profesor animará a los/as alumnos/as a realizar un mínimo de tutorías personalizadas con el objetivo de preparar los trabajos escritos, las presentaciones orales y el examen escrito.

*Historia Política y Social Contemporánea*

El profesor contestará a través de la WebCT a cuantas cuestiones surjan por parte de los alumnos/as que tendrán la oportunidad de plantear dudas y realizar aportaciones y sugerencias directamente al profesor por esta vía.

Para superar la asignatura en la segunda convocatoria los criterios serán los mismos:

- Examen escrito (60% de la nota)
- Resto de actividades (40%):
  - i. La parte oral se evaluará en una tutoría (10%)
  - ii. Entrega del trabajo (30%). En el caso excepcional de que hubiera serios problemas con los compañeros del grupo se contempla la posibilidad de entregar y defender el trabajo de manera individual.

La calificación de las partes superadas en la primera convocatoria se guardan de cara a la segunda convocatoria de modo que sólo habrá que superar las partes que se hayan suspendido.

Se utilizarán los siguientes instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura:

- Participación en las clases teóricas y prácticas: Se evaluará la competencia G12.
  - G12: Se llevará el control de la participación de los estudiantes, sobre todo en las clases prácticas. Se valorarán especialmente las intervenciones que aporten algún contenido novedoso o muestren un cierto conocimiento previo de la materia objeto de análisis.
- Exposiciones en clase y trabajos escritos: Se evaluarán las competencias G3, G10, E1.
  - G3: Se evaluará a través tanto de la presentación oral que los alumnos realicen en las clases prácticas como en el trabajo escrito

*Historia Política y Social Contemporánea*

que deben presentar en base a los textos proporcionados previamente por el profesor

- G10 y E1: Se valorará la adquisición de conceptos de las Ciencias Sociales y de la Historia aplicados a problemas del mundo actual. El correcto uso de estos conceptos será evaluado en los trabajos escritos correspondientes a las clases prácticas y los debates mantenidos en ellas.

Parámetros	G12		G3		G10-E1	
	T	PyD	T	PyD	T	PyD
Alto						
Medio						
Bajo						
Insuficiente						

- Examen escrito: Se evaluarán las competencias G10 y O1.

- G10: En el examen se valorará el conocimiento de los contenidos de la asignatura.
- O1: En el examen se evaluará la capacidad del alumno para entender los contenidos de la materia y su complejidad. Los criterios de evaluación serán los siguientes:
  - Expresión: capacidad de expresar correctamente (incluye ortografía y sintaxis) con claridad ideas complejas. Utilización precisa de la terminología propia de la asignatura.
  - Análisis y síntesis: capacidad para resumir ideas y saber destacar las cuestiones de mayor relevancia.
  - Argumentación: justificación de las opiniones defendidas.

Alumno/a:				
	G10	O1		
Parámetros		Expresión	Análisis	Argumentación
Alto				
Medio				
Bajo				
Insuficiente				

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	Antonio Herrera González de Molina
<b>Número despacho:</b>	2-2-27
<b>Email:</b>	ahergon@upo.es
<b>Teléfono.</b>	

### 7.2. PERSONAL IMPLICADO

<b>Nombre:</b>	Juan Ortíz Villalba
<b>Número despacho:</b>	2-2-35
<b>Email:</b>	jortvil@upo.es
<b>Teléfono.</b>	

<b>Nombre:</b>	Juan Infante Amate
<b>Número despacho:</b>	2-3-19
<b>Email:</b>	jjinfama@upo.es
<b>Teléfono.</b>	

## 8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los alumnos asistir a las clases magistrales (a pesar de no tener carácter obligatorio) y especialmente a las clases de EPD en las que los alumnos realizarán presentaciones públicas de sus trabajos. Estas si son obligatorias.
- Se recomienda igualmente a los alumnos que realicen las lecturas dadas por el profesor antes de iniciar cada uno de los temas y leer los textos de debate que estarán disponibles desde el principio en la WebCT antes de iniciar la actividad práctica y de desarrollo que corresponda según el calendario.
- Se recomienda, para la preparación del examen, seguir el guión de las presentaciones de Power Point que el profesor utilizará en las clases magistrales y que corresponderán a cada uno de los temas del programa.

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J., (Dir.), *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos, 2001.

ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. *Contemporánea. La Historia desde 1776*, Alianza, Madrid, 2005.

FONTANA, J., *Introducción al estudio de la Historia*. Barcelona: Crítica, 199

HOBSBAWM, E, *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 2003.

VILLARES, R., BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus, 2001.