

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Derecho y CC. Políticas y de la Administración
Asignatura:	Filosofía Política
Módulo:	2
Departamento:	Derecho Público
Año académico:	2013/2014
Semestre:	1
Créditos totales:	6
Curso:	4
Carácter:	Obligatorio
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	Teórica y práctica	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		



GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Rafael Rodríguez Prieto
Centro:	Facultad Derecho
Departamento:	Derecho Público
Área:	Filosofía del Derecho
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

1. Despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje de los conceptos de filosofías políticas.
2. Conocer la naturaleza y los principales métodos aplicables al objeto de estudio, junto con una perspectiva histórica, de su génesis y desarrollo.
3. Establecer adecuadamente la importancia de la Filosofía Política dentro del conjunto de las Ciencias Sociales.
4. Proporcionar una formación sólida y autónoma en Filosofía Política.
5. Conciliar una sólida formación en fundamentos de la Filosofía Política con las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos a la práctica profesional.
6. Generar con el estudiante la capacidad crítica de análisis que le permita evaluar y diseñar alternativas en ámbitos institucionales, de políticas públicas y de gestión en sus diversas modalidades.
7. Suministrar al estudiante la capacidad de aprender con autonomía, formando sus propios criterios ante los diferentes problemas y objetos de estudio.
8. Suscitar en los estudiantes un interés posterior para proseguir su formación con carácter permanente y criterio propio.
9. Inculcar en el estudiante, y posterior egresado/a, la necesidad de respeto a los derechos humanos, la justicia social y a la igualdad real entre personas. Otros objetivos son promocionar el respeto y la no discriminación de mujeres y hombres o la accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como a los valores propios de la democracia.
10. Dotar a los estudiantes de una pluralidad real de perspectivas filosóficas. Desde el liberalismo al materialismo, pasando por estudios postcoloniales y feministas.

3.2. Aportaciones al plan formativo

- a. Poseer y comprender conocimientos específicos relativos a presupuestos teóricos básicos, métodos, técnicas y problemas de los diferentes enfoques y naturaleza del objeto de estudio.
- b. Aplicación de los conocimientos al ejercicio profesional mediante la elaboración de argumentos normativos y empíricos y mediante la resolución de problemas en los ámbitos de lo público, de lo privado, de lo común y del análisis político internacional y sobre todo global.
- c. Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de datos

GUÍA DOCENTE

relevantes).

- d. Capacidad de practicar la expresión oral y escrita (transmitir contenidos al público).
- e. El estudiante debe conseguir la capacidad de identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones.
- f. Los estudiantes deberán conseguir aquellas capacidades y los fundamentos que les permitan desarrollar un posterior proceso de formación permanente, vinculado a su actividad profesional.
- g. La habilidad para la concepción, el diseño, la implementación y la adaptación de una investigación académica.
- h. La capacidad de análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas complejas.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- a. Conocimiento de inglés a nivel de lectura de textos.
- b. Saber hacer un trabajo de investigación a nivel básico (citas, búsqueda en bases de datos, metodología).
- c. Utilización de nuevos medios de comunicación y acceso.
- d. Conocimientos básicos de ideas políticas.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación en CC. Políticas y puedan concetarse con el estudio de esta asignatura. Hay que estimular al estudiante en la interdisciplinariedad y en la conexión de los saberes dispersos.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir, relacionar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, ala vez que cooperan e intercambian conocimientos con la ciudadanía en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de pensamiento crítico.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Compromiso ético
3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
4. Razonamiento crítico
5. Aprendizaje autónomo
6. Creatividad
7. Reconocimiento a la diversidad y de las necesidades comunes.
8. Conocimiento de los procesos históricos y socioculturales que inciden en las teorías políticas.

Cognitivas

1. Reconocer los principales textos políticos clásicos.
2. Ser capaz de interpretar textos políticos actuales en diferentes claves ideológicas.
3. Ser capaz de argumentar desde diferentes posiciones teóricas.

GUÍA DOCENTE

4. Conocer las principales teorías políticas normativas y positivas.
5. Conocer las principales ideologías políticas en el siglo XX.
6. Ser capaz de interpretar textos políticos procedentes de diferentes contextos culturales y geográficos.

Interpersonales

1. Capacidad para trabajar en equipo.
2. Saber criticar con respecto
3. Saber recibir e integrar críticas

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Capacidad para el análisis de las principales tradiciones en Filosofía Política.
2. Uso crítico y reflexivo de los principales conceptos políticos.
3. Desarrollo de perspectivas propias y colectivas sobre las ideas políticas que generen sinergias con los movimientos y colectivos sociales.
4. Construcción de un intelectual colectivo capaz de expresar los intereses y necesidades de la gente.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUE PRIMERO. Introducción.

Tema 01: Ciencia política, Teoría Política y Filosofía política. Análisis interdisciplinar. Concepciones acerca del significado y el papel de la política. Principio de Complejidad; Principio de Reflexividad; Principio de Esperanza. Debate: ¿La irrupción del 15M en la política?

BLOQUE SEGUNDO. Las corrientes fundamentales en Filosofía Política.

Tema 02: Los procesos históricos que condujeron al liberalismo y al materialismo.

Tema 03: Individuo y Propiedad. Presentación de la matriz teórica liberal, a partir de las formulaciones de Locke y Kant. El neocontractualismo: Nozick, Buchanan y Rawls. El feminismo liberal. El comunitarismo liberal. El pensamiento de Michael Sandel. El republicanismo. Debate: ¿Qué influencia tiene el liberalismo hoy?

Tema 04: El materialismo. Maquiavelo, Spinoza y Marx. El pensamiento político de Rosa Luxemburgo. La Hegemonía en Gramsci. Materialismo contemporáneo: Toni Negri y el poder constituyente. Las mil mesetas de Deleuze y Guattari. El feminismo postcolonial de bell hooks. De lo público y privado a lo común. Debate: ¿Qué influencia tiene el materialismo hoy?

BLOQUE TERCERO. Principales problemas de la Filosofía Política.

Tema 05: La lucha por el lenguaje: El debate conceptual. La libertad. La igualdad. La Hegemonía. La propiedad. La nación. La globalización. Principios de la justicia social.

Tema 06: Filosofía Política y Comunicación. Concentración empresarial.

Tema 07: Filosofía política y Democracia.

BLOQUE CUARTO. Nuevos enfoques

Tema 08: Estudios Culturales. Edward Said. Raymond Williams y Terry Eagleton.

El pensamiento político de F. Jameson.

Tema 09: El antisemitismo y su actualidad. El neoantisemitismo y la criminalización del Estado de Israel.

Tema 10: Recapitulación y reflexión crítica de lo estudiado.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases magistrales

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Realización de presentaciones en clase

Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades



GUÍA DOCENTE

Realización de actividades prácticas dirigidas
Realización de trabajos independientes
Realización de búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca
Realización de debates
Desarrollo de trabajos en grupo

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Habrá un examen final de la asignatura que será el 60% de la nota final. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una nota mínima de 5 en dicho examen. **No se hará media si el examen no est  aprobado.** El 40% restante de la calificación se obtendrá con la lectura y comentario oral de textos, participación en clase y la lectura obligatoria de un libro de la bibliografía de la asignatura. A comienzo de curso se entregará a los estudiantes una compilación de textos de lectura obligatoria. Entre las posibilidades de realización de trabajos, no sólo est n los comentarios de texto (5 folios max.). Los estudiantes que lo deseen podrán realizar un documental sobre algún aspecto de la asignatura, bajo la tutela del profesor o desarrollar alguna experiencia relacionada con los nuevos medios de comunicación (blogs, redes sociales, foros, páginas webs, etc.).

Aquellos estudiantes que, por motivos laborales, no puedan asistir a clase tendrán un régimen especial para superar la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Albert, M., Cagan, L., Chomsky, N., Hahnel, R., King, M., Sargent, L., Sklar, H., *Liberating Theory*, South End Press, Boston, 1986.
- Albert, M., *Parecon. Life alter Capitalism*, W.W. Norton & Company, New York, 2003.
- Anderson P., *Considerations on Western Marxism*, Verso Press, London, 1976.
- Baratta, G., *Las rosas y los cuadernos. El pensamiento dialógico de Antonio Gramsci*, Bellaterra, Barcelona, 2003.
- Callinicos, A.,  Hacia dónde va la izquierda radical? en Sabado, F., Garganas, P., Callinicos, A., Debate en torno a la izquierda anticapitalista europea, Enlucha, Barcelona, 2010.
- Curcio, R., *La empresa total*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2005.
- Delgado, J. M., *Rosa Luxemburgo: Un pensamiento irrecuperable*, (<http://www.forosocialevilla.org/spip.php?article359>)
- Eagleton, T., *Después de la teoría*, Debate, Barcelona, 2005.
- Frank, T., *What's the Matter with Kansas. How Conservatives Won the Heart of America*, Henry Holt and Company, New York, 2004.
- Giddens A., *La Tercera V a. La renovaci n de la socialdemocracia*, Taurus, Madrid, 1999.
- Gil, D. G. "In Pursuit of Social Justice" *Klamath Sustainable Communities* (Reprinted from Poverty and Social Justice Connection (2006) Vol. 8. 3 (2007).
- Gil, D. G. "Social Welfare Services and Social Justice", *Taiwanese Journal of Social Services* 5. 2 (2007): 2-29
- Gil, D. G. *Confronting Injustice and Oppression*. Columbia University Press, 1998.
- Gowan, P., *La apuesta por la globalizaci n. La geoeconom a y la geopol tica del*

GUÍA DOCENTE

- imperialismo euro-estadounidense*, Akal, Madrid, 2000.
- Guattari, F. y Rolnik, S.: *Micropolítica. Cartografías del Deseo*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2006.
- Gunn, S., *Revolution of the Right*, Pluto, London, 1989.
- Hayek, F., *The atavism of Social Justice in New Studies in Philosophy, Politics, Economics and The History of Idea*, Routledge and Kegan Paul, London, 1978.
- Hooks, b., *Killing rage. Ending racism*, Owl Books, New York, 1995.
- Hooks, b., *Racism and Feminism*, en Chukwudi Eze, E., *African Philosophy. An Anthology*, Blackwell, Oxford, 1998.
- http://www.elcultural.es/noticias/LETRAS/965/Zygmunt_Bauman
- Lanchester, J., *¡Huy! Por qué todo el mundo debe a todo el mundo y nadie puede pagar*, Anagrama, Barcelona, 2010.
- Luxemburgo, R., *La cuestión Nacional*, El Viejo Topo, Barcelona, 1998.
- Mantel, H., [Skrovan](#), S., *An Unreasonable Man*, DVD, 2006.
- Mattelart, A., *Un mundo vigilado*, Paidós, Barcelona, 2009.
- McChesney, R., *Making Media Democratic*,
<http://bostonreview.net/BR23.3/mcchesney.html>
- Miliband, R., *Socialism for a Sceptical Age*, Polity Press, London, 1995.
- Mosco, V., *The Digital Sublime. Myth, Power, and Cyberspace*, MIT Press, Cambridge, 2004.
- Navarro, V., *La crisis de la socialdemocracia en Europa*,
<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=108150>
- Negri, A.: *La fábrica de porcelana. Una nueva gramática de la política*, Paidós, Barcelona, 2008.
- Panitch, L., Leys, C., *The End of Parliamentary Socialism. From New Left to New Labour*, Verso, London, 2001.
- Polanyi, K., *La gran transformación*, FCE, México, 2003.
- Ralston Saul, J., *The Collapse of Globalism: and the Reinvention of the world*, Atlantic Books, Conshohocken, 2006.
- Rodríguez Prieto, R., *Ciudadanos Soberanos*, Almuzara, Córdoba, 2005.
- Rodríguez, R., Seco, J. M., *¿Por qué soy de Izquierdas? Por una Izquierda sin complejos*, Almuzara, Córdoba, 2010.
- Sanbonmatsu, J., *The Postmodern Prince: Critical Theory, Left Strategy, and the Making of a New Political Subject*, Monthly Review Press, New York, 2004.
- Schiller, H., *Transnacional Media and nacional development*, en Nordenstreng, K., Schiller, H. (comp.), *Nacional Sovereignty and Internacional Communication*, Ablex, Norwood, 1979.
- Thompson, E.P., *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Crítica, Barcelona, 1989.
- Tomlinson, J., *Globalización y Cultura*, Oxford University Press, México, 2001.
- Virno, P., *Gramática de la Multitud*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2003.
- Young, R. J. C., *Postcolonialism: A Historical Introduction*, Blackwell, Oxford, 2001.