

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	
<b>Doble Grado:</b>	<b>Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Estructura Social</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Actores, comportamiento y procesos políticos</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Sociología</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Rafael Merinero Rodríguez
----------------	---------------------------

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

<b>Centro:</b>	Facultad Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Sociología
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	Profesor Contratado Doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Cita previa
<b>Número de despacho:</b>	Edificio 11, planta 4ª, despacho 25
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:rmerrod@upo.es">rmerrod@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	95497 74 09

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura contribuye sustancialmente a la formación de los/as estudiantes al presentarles diferentes tipos de análisis sociológico sobre la estructura social, revisando los postulados de los clásicos y prestando atención a las derivaciones modernas de la disciplina. Al mismo tiempo, la asignatura pretende desarrollar en los alumnos las capacidades de razonamiento crítico que les permitan enfrentarse a las tareas intelectuales propias del mundo del conocimiento. A tal efecto, se desarrollan una serie de competencias tanto en las clases prácticas como en las teóricas previstas en la guía docente.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura contribuye sustancialmente a la formación de los/as estudiantes al presentarles diferentes tipos de análisis sociológico sobre la política, revisando los postulados de los clásicos y prestando atención a las derivaciones modernas de la disciplina. Al mismo tiempo, la asignatura pretende desarrollar en los alumnos las capacidades de razonamiento crítico que les permitan enfrentarse a las tareas intelectuales propias del mundo del conocimiento. A tal efecto, se desarrollan una serie de competencias tanto en las clases prácticas como en las teóricas previstas en la guía docente.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda que el alumno sea capaz de leer y entender textos en inglés

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Poseer y comprender conocimientos específicos relativos a presupuestos teóricos básicos, métodos, técnicas y problemas de los diferentes enfoques y naturaleza del objeto de estudio.

Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de datos relevantes).

Capacidad de practicar la expresión oral y escrita (trasmitir contenidos al público).

La capacidad de análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas complejas.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Identificar los componentes del sistema político y entender las relaciones entre los componentes de un sistema.

Interrelacionar los sistemas políticos y administrativos con la esfera social y económica.

Analizar las partes y subsistemas que componen un sistema político e integrar la información resultante. Observar y extraer conclusiones sobre sistemas políticos diferentes.

Determinar las variables que permitirían una investigación comparada y construir indicadores fiables.

Identificar los actores políticos nacionales e internacionales: partidos políticos, líderes, grupos de presión movimientos y organizaciones sociales.

Interpretar las relaciones que se establecen con las instituciones políticas y con las partes que conforman el sistema político.

Analizar los efectos que generan en el sistema político, y particularmente en el subsistema.

Identificar las variables institucionales, políticas y sociales.

Aplicar métodos y técnicas de investigación política y social.

Identificar fuentes de datos.

Identificar cuestiones debate publico

Manejar programas informáticos aplicados a la investigación política y social y a la gestión pública.

Contribuir al diseño y gestión de las páginas web de las instituciones políticas y Administraciones Públicas.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Comprender qué se entiende por estructura social y su relación con otros conceptos como sistema, instituciones y grupos sociales.

Analizar la relación entre estructura y acción a la luz de las aportaciones de la disciplina.

Definir y esclarecer los tipos de estratificación. Analizar las desigualdades. Distinguir desigualdad y diferencia.

Conocer los diferentes enfoques teóricos de la sociología de la exclusión.

Profundizar en los modos de medición de la pobreza y la exclusión social.

Analizar los conceptos infraclass, las nuevas formas de pobreza y exclusión

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido de esta asignatura está diseñado atendiendo a una doble finalidad. Por un lado, se trata de dar cuenta de las potencialidades del concepto de estructura social para el estudio de la sociedad. Por otro, ese cometido se sustancia en el estudio de las tendencias actuales de la desigualdad estructural o de la estratificación social que tienen lugar en nuestra sociedad.

El programa profundiza en dos módulos temáticos que se corresponden con las denominadas desigualdades adscriptivas y adquiridas, iniciándose el temario con dos temas con los que se pretende que los/as estudiantes asimilen las herramientas teóricas necesarias para la comprensión de la estructura social. En primer lugar, se abordará la cuestión de la existencia de la estructura social en el marco del debate estructura/acción que tiene lugar en la ciencia social desde sus orígenes y se profundizará en la perspectiva estructural en el estudio de la sociedad, prestando especial atención a conceptos clave (desigualdad y estratificación) para este propósito. En segundo lugar, el tema tiene por finalidad analizar las formas y sistemas de estratificación a lo largo de la historia (tema 1) y se ahondando en las desigualdades y clases sociales en la teoría sociológica y en las sociedades avanzadas (tema 2). Posteriormente, se estudiarán los diferentes enfoques teóricos de los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, profundizando en sus dimensiones y ámbitos (tema 3). En estos primeros temas se prestará atención a las llamadas desigualdades adquiridas que se ven reflejadas en las desigualdades de clase social, en relación con ello, se tratará el tema de la movilidad social y los procesos de exclusión social que tienen lugar en nuestra sociedad.

A partir de estos temas más generales, se profundizará en la situación actual de las desigualdades adscriptivas, que tienen que ver con: la edad (aproximándonos a la construcción de la infancia, juventud y vejez y a las "biografías flexibles"); con el género y el papel de los agentes sociales en su construcción social, así como la posición de clase de la mujer; y por último, con la etnia/procedencia. Además, se estudiará la situación del trabajo y del empleo en las sociedades avanzadas, sus transformaciones y continuidades, abordando las desigualdades adquiridas en relación al trabajo a través de la segmentación de los mercados de trabajo y sus efectos, con atención al impacto del estado del bienestar sobre los procesos de estructuración de clases (tema 4). Finalmente, se abordará información relativa a la desigualdad mundial y la estratificación entre diferentes países, así como la situación derivada del proceso de globalización (tema 5).

**Tema 1. Sobre los conceptos de estructura, desigualdad y estratificación social**

**Tema 2. Desigualdades y clases sociales en la teoría sociológica y sociedades avanzadas**

**Tema 3. Exclusión Social y Pobreza**

**Tema 4. Principales factores de desigualdad en las sociedades actuales**

**Tema 5. Estructura Social y globalización**

**Tema 1. Sobre los conceptos de estructura, desigualdad y estratificación social**

1.1. EL CONCEPTO DE ESTRUCTURA SOCIAL

- Características de lo estructural
- El estudio empírico de lo estructural
- Dimensiones de la estructura social

1.2. DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

- Definición y perspectivas sobre los conceptos
- Dimensiones de la Desigualdad

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

- o La estratificación social en las sociedades humanas: la historia de la desigualdad
- o Distintos sistemas de estratificación humana: sociedades comunales primitivas; esclavitud; castas; estamentos y clases

### 1.3. DEBATE ESTRUCTURA-ACCIÓN

- o Integración acción-estructura
- o Estructuralismo vs. Intencionalismo

#### **Bibliografía BÁSICA:**

KERBO, HAROLD R. (2004). *Estratificación Social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*, Madrid. McGraw Hill. Capítulo 3 (págs.49-75)

LUCAS MARÍN, A. (2006). *Estructura social: la realidad de las sociedades avanzadas*, Madrid. Pearson-Prentice Hall. Capítulo 1 (págs. 3-20)

MACIONIS, J.J. y Plumier, K. (2011). *Sociología*. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall. Capítulo 8. (págs. 214-237)

#### **Bibliografía complementaria:**

BELTRÁN, M. (2004). *La estructura social*, Ariel, Barcelona.

BASTIDE, R. (comp.) (1978).- *Sentidos y usos del término "estructura" en las ciencias del hombre*; Paidós, Buenos Aires.

BOUDON, R. (1973). *¿Para qué sirve la noción de estructura?*, Aguilar, Madrid.

ELIAS, N. (2000). *La sociedad de los individuos: ensayos*. Edición de Michael Schröter. Traducción de José Antonio Alemany. Barcelona. Península. Pág. 2-35.

GARCÍA FERRANDO, M (1991). *Fundamentos de sociología*. Valencia. Tirant lo Blanch.

GINER, S. (1997). "Intenciones humanas, estructuras sociales: para una lógica situacional". En Cruz, M. (Coord.). *Acción humana*. Barcelona. Ariel.

GINER, S. (2001). *Sociología*. Barcelona. Península.

LEACH, E. Y UDY, S. (1974). "Estructura social", *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales*, Vol. 4; Aguilar, Madrid,

MARTÍNEZ, R. (1999). *Estructura social y estratificación: reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Madrid, Miño y Dávila.

MERTON, R. K. (1992). *Teoría y estructura sociales*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.

SEN AMARTYA, (2004). Nuevo examen de la desigualdad, Madrid, Alianza.

TEZANOS, JOSÉ F. (2006) Tendencias Sociales 1995-2006. Once años de cambios, Madrid, Sistema.

## **Tema 2. Desigualdades y clases sociales en la teoría sociológica y sociedades avanzadas**

### 2.1. DESIGUALDADES Y CLASES SOCIALES EN LA TEORÍA SOCIOLOGICA

- o El estudio de las clases sociales
- o El pensamiento clásico sobre las clases sociales: Marx y Weber
- o Los funcionalistas y las clases sociales
- o Teorías modernas de la estratificación social: la teoría del conflicto de R. Dahrendorf; la teoría crítica de E. O. Wright

### 2.2. DESIGUALDAD Y CLASES SOCIALES EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS

- o La evolución de las desigualdades sociales

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

- Las clases medias y trabajadora en las sociedades actuales
- La desigualdad social en las sociedades tecnológicas avanzadas
- Debates actuales sobre las clases sociales
- Los procesos de movilidad social

### **Bibliografía BÁSICA:**

ECHEVERRÍA, J., "La movilidad social", en Juan Jesús González y Miguel Requena (eds.), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza, 2008. (Págs. 289-317)

KERBO, H. (2004). *Estratificación social y desigualdad*. MacGraw-Hill. Madrid. Cap. 4, 5 Y 6. (PÁGS. 80-190)

TEZANOS, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

### **Bibliografía complementaria:**

ALABART, A., GARCIA, S. Y GINER, S. (comp.) (1994). *Clase, poder y ciudadanía*; Siglo XXI, Madrid.

BOTTOMORE, T.- *Las clases sociales*; Península, Barcelona, 1967. *Las clases en la sociedad moderna*; La Pléyade, Buenos Aires, 1973.

Bretones, Trinidad, "Clase, desigualdades y conflicto", *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*, Barcelona, Hacer, 2001.

CACHON, L.: *¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI, 1989.

CARABAÑA, J. y A. DE FRANCISCO (comp.): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Madrid, Pablo Iglesias, 1993.

CARABAÑA, J. y DE FRANCISCO, A. (Comps.) (1993): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Ed. P. Iglesias, Madrid.

Carabaña, Julio y Andrés de Francisco (eds.), *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Madrid, Pablo Iglesias, 1995.

CROMPTON, R. (1994). *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Ed. Tecnos, Madrid.

CROMPTON, R.: *Clase y estratificación*. Madrid, Tecnos, 1994.

DAVIS, K. Y MOORE, W.E. (1965). *Principios de la estratificación social*; Paidós, Buenos Aires.

DEL CAMPO, S. et al. (1989)- *La sociedad de clases medias*; Espasa- Calpe, Madrid.

FEITO, R.: *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*. Madrid, Siglo XXI, 1995.

GIDDENS, A. (1983). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*; Alianza, Madrid,

Giddens, Anthony, *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Madrid, Alianza, 1996.

GOBERNADO ARRIBAS, R. (1999) "Estructura ocupacional y clases sociales en Andalucía", en I.E.S.A., Informe Social de Andalucía.

González, Juan J. y Luis Garrido Medina, "Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales", en Juan Jesús González y Miguel Requena (coord.), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza, 2008.

González, Juan J., "Estado de bienestar y desigualdad", en Juan Jesús González y Miguel Requena (coord.), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza, 2008.

LAURIN-FRENETTE, N. (1989). *Las teorías funcionalistas de las clases sociales*; Siglo XXI, Madrid..

LENSKY, G. E.: *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Buenos Aires, Paidós, 1993.

PARKIN, F.: *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*. Madrid, Espasa Calpe, 1984.

VV.AA. (1992). Monográfico sobre "El debate sobre las clases sociales", *POLÍTICA Y SOCIEDAD*: nº 11.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

VV.AA. (1996): "Monográfico sobre desigualdad y clases sociales", *R.E.I.S.*, Julio-Septiembre.

VV.AA. (2001): *Estructura y cambio social*. CIS, Madrid.

WRIGHT, E. O.: *Clases*, Madrid, Siglo XXI, 1994.

### Tema 3. Exclusión Social y Pobreza

#### 3.1. SOCIOLOGÍA DE LA EXCLUSIÓN

- La lógica de la exclusión social
- Factores, ámbitos y tendencias de la exclusión social
- Rasgos básicos de la exclusión social

#### 3.2. DESIGUALDAD Y POBREZA

- El estudio de la pobreza y la desigualdad
- Tendencias de la pobreza y la desigualdad

#### 3.3. CÓMO DEBEN SER LAS POLÍTICAS A DESARROLLAR

#### Bibliografía BÁSICA:

SUBIRATS, J. (Director). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Colección Estudios Sociales nº 16. Fundación La Caixa (Edición electrónica disponible en Internet: [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es)).

SALIDO, O. "Desigualdad y Pobreza", en Juan Jesús González y Miguel Requena (coord.), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza, 2008. (págs. 205-237)

#### Bibliografía complementaria:

ARRIBA, A. (2002): *El concepto de exclusión en política social*. Unidad de Políticas Comparadas (CSIC). Documento de trabajo 02-01.

BAZAGA, I., RAMOS, J. A. y TAMAYO, M. (2000): *Pobreza y desigualdad en España: enfoques, fuentes y acción pública*. Monográfico de la revista *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, nº 2.

BECK, U. (2002): *Individualization*. Sage, Londres.

BLANCO I. y GOMÀ, R. (2002): *Gobiernos locales y redes participativas*. Ariel, Barcelona.

BRUGUÉ, Q., GOMÀ, R. y SUBIRATS J. (2002): «De la pobreza a la exclusión social», en *Revista Internacional de Sociología*, n. 33, pp.7-45.

CASTEL, R. (1995): *Les metamorphoses de la question sociale*. Gallimard.

CES (1997): *La pobreza y la exclusión social en España*. Madrid, CES.

GIL, F. (2002): *La exclusión social*. Ariel, Barcelona.

INSTITUTO DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS (2001): *Procesos de exclusión social y nuevas políticas para la inclusión*. Fundación BBVA, Madrid.

KARSZ, S. (coord.) (2004): *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definición y matices*.

LAPARRA, MIGUEL Y BEGOÑA PÉREZ (Coord.), *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación*, Madrid, Cáritas Española, 2009.

MORENO (2002): *Pobreza y exclusión: la malla de seguridad en España*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Estudios Sociales Avanzados, Madrid.

PEREZ YRUELA, M ET AL. (2003). *La exclusión social en Andalucía*. CSIC. Sevilla.

WRIGHT, E. O. (1995). "El análisis de clase de la pobreza". En Carabaña, J. (Ed.). *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E.O. Wright*. Madrid. Visor.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### Tema 4. Principales factores de desigualdad y estratificación en las sociedades actuales

#### 4.1. DESIGUALDADES POR RAZÓN DE EDAD

- La construcción social de la edad
- La construcción social de la infancia: el nacimiento de la sociología de la infancia
- La construcción social de la Juventud
- El problema de la vejez: la sociedad anciana

#### 4.2. DESIGUALDADES POR RAZÓN DE GÉNERO

- Aspectos conceptuales
- División social del Trabajo

#### 4.3. DESIGUALDADES POR RAZÓN DE PROCEDENCIA/ÉTNICAS

- Desigualdades étnicas: conceptos y teorías generales
- Discursos de la población en torno a la emigración

#### 4.4. OTRAS DESIGUALDADES: DEMOGRAFÍA, ECONOMÍA Y MERCADO DE TRABAJO

- Demografía: pasado y presente
- Orden económico y desigualdad social. Las grandes transformaciones económicas
- Mercado de Trabajo y segmentación de los mercados de trabajo
- El empleo como factor de inclusión social

#### **Bibliografía BÁSICA:**

ALONSO, L.E. La sociedad del trabajo: debates actuales. Materiales inestables para lanzar la discusión. Revista Reis 107/04 pp. 21-48.

GIL CALVO, E. (2005) El envejecimiento de la juventud. Revista de Estudios de Juventud, nº 71

GIL CALVO, E. El «poder gris». Consecuencias culturales y políticas del envejecimiento de la población. Mayo-Junio 2004. N.º 815 ICE

RINKEN, S., ESCOBAR, Mª S., VELASCO, S. (2011). Opiniones y actitudes de la población andaluza ante la inmigración (III): más allá del discurso funcionalista. Sevilla: Junta de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/empleo/OPAM/sites/default/files/DOC/Libro-OPIA-III.pdf>

#### **Bibliografía complementaria**

BAUMAN, ZYGMUNT, Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias, Barcelona, Paidós, 2005.

IZQUIERDO, A. (coord.), "El modelo de inmigración y los riesgos de exclusión", VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008, Madrid, Fundación FOESSA, 2009. [Accesible a <http://www.foessa.org/>].

MACIONIS, J.J. y Plumier, K. (2011). *Sociología*. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall. Capítulo 11, 12, 13, 14 y 15.

NAVARRETE, L. (dir.), Jóvenes, autonomía económica y situaciones de exclusión, Madrid, Ministerio de Igualdad - Instituto de la Juventud, 2007 [Accesible a <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/>].

#### **Desigualdades por razón de edad**

ARIÈS, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid. Taurus.

BAZO, M.T. (1990). *La sociedad anciana*, Madrid, CIS.

CASAS, F. (1992). "Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas y su calidad de vida". *Anuario de Psicología*. N.º 53. Universitat de Barcelona.

COLECTIVO IOE (1989). "Infancia Moderna y desigualdad social" (Monográfico). *Documentación Social*. N.º 74.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

Enero-Marzo de 1989. Madrid. Cáritas Española.

DÍAZ CASANOVA, "Envejecimiento de la población y conflicto entre generaciones", *REIS*, nº 45, 1989.

GAITÁN, L. (1999). *El espacio social de la infancia. Los niños en el Estado del Bienestar*. Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Madrid. Pág. 21-129.

MARTÍN CRIADO, E (1997). *Pensar la Juventud*. Istmo.

RODRÍGUEZ, J. A. 1994. Envejecimiento y familia. Madrid: CIS.

RUIZ DE OLABUÉNAGA, J. I. (1998). La juventud liberta. Género y estilos de vida de la juventud urbana española. Bilbao: Fundación BBV.

SAGUERA (1992). *El edadismo. Contra "jóvenes" y "viejos". La discriminación universal*, Fundamentos, Madrid.

SANCHIS, E. (1991). *De la escuela al paro*; Siglo XXI, Madrid,

WILLIS, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*; Akal, Madrid.

RODRÍGUEZ PASCUAL, I. (2000) "¿Sociología de la infancia?. Aproximaciones a un campo de estudio difuso".

*Revista Internacional de Sociología*. ELZO, JAVIER Y OTROS. (1999). *Jóvenes españoles 99*. Madrid: Fundación Santamaría.

TRINIDAD, A., LÓPEZ, J. (2007). *La situación social de los mayores en Andalucía*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

VV.AA. (1996). Monográfico "Sociología de la vejez". *REIS*; Nº 73; ENERO-MARZO 1996

WALKER, A. (1996). "Actitudes europeas ante el envejecimiento y las personas mayores", *REIS* nº 73.

### **Desigualdad de género: población, educación, empleo y renta.**

ALMARCHA, A, ET, AL. (2003). "Cambio y desigualdad en la Universidad actual: el avance de las mujeres". En Phillipe, R. *Cuestiones actuales de Sociología del género*. Madrid. CIS.

BAXTER, J.- "Las mujeres y el análisis de clase: una perspectiva comparada", *Política y sociedad*, 11; S/L, 1992, (pp. 85-98).

BECK-GERNSHEIM, E. (2004). "De vivir para los demás a vivir la propia vida: la individualización y la mujer", págs. 117-163. En BECK, U, et BECK-GERNSHEIM, E. *La individualización*. Barcelona. Paidós. BALLARIN, P. (edit.)- *La mujer en Andalucía. Primer encuentro interdisciplinar de estudios de la mujer*; (2 vol.) Universidad de Granada, Granada, 1990.

BERICAT, E. Y SÁNCHEZ, E. (2008). "Balance de la desigualdad de género en España. Un sistema de indicadores sociales". Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

BLANCO A. Y MARCOS, R. (2006). "Mujer y feminismo". En Lucas Marín, A. (Coord.). *Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas*. Madrid: Perarson/Prentice Hall.

BONINO, L. (2001). "Los varones hacia la paridad en lo doméstico: discursos sociales y prácticas masculinas". En Sánchez Palencia, C et al. *Masculino Plural*. Universidad de Lleida.

DOMINGUEZ, B. (2001) "En busca de un nuevo príncipe azul: soluciones para un héroe desfasado". En Sánchez Palencia, C et al. *Masculino Plural*. Universidad de Lleida.

En VV.AA. *Situación Social de las mujeres en Andalucía (1990-2000)*. Sevilla. IAM. Consejería de Presidencia.

GIDDENS, A. (2001) *Género y Sexualidad*. En Sociología, Alianza Editorial.

GIDDENS, A. (2001). *Sociología*. Tema 5. Madrid. Alianza.

GÓMEZ BUENO, C. (2001). "Mujeres y trabajo: principales ejes de análisis". *Papers*. Nº. 63-64.

GUALDA CABALLERO, E (2007). *Hacia un trabajo decente*. Sevilla: Junta de Andalucía.

LOPEZ BELTRÁN, M.T. (coord.) (1994). *Las mujeres en Andalucía* (tomos I y III), Servicio de Publicaciones Diputación Provincial de Málaga. Málaga.

MARTINEZ, R., SATUE, R., BARRAGAN, M. Y AGUILAR, E. (1992). "Las culturas del trabajo de las mujeres en el

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

Aljarafe sevillano" (II) en *Anuario Etnológico de Andalucía 1991*, Consejería de Cultura y Medioambiente, Junta de Andalucía, Sevilla, (PP. 105-110).

MARUANI, M. Y OTRAS. (2000)– *Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo*, Ed. Icaria, Barcelona.

NAROTZKY, S. (1988). *Trabajar en familia. Mujeres, hogares y talleres*, Ed. Alfonso el Magnánimo, Valencia,

SALIDO, O. (1994). *Desigualdad y movilidad Social de las mujeres*; Seminario Desigualdad y Clases Sociales, Fundación Argentaria, Madrid, Octubre de.

TOBIO, C. (2001). "La familia y el empleo: prácticas y discursos de las mujeres". En Radl Philipp, R. *Cuestiones actuales de Sociología del Género*. Madrid. CIS.

VV.AA. (1999). "Género y ciencias sociales", En *Política y Sociedad*: nº 32, septiembre–diciembre.

### ***Inmigración extranjera, interculturalidad e integración social.***

ANDREO TUDELA, J.C. y L. GONZÁLEZ TAMARIT, L. (2006). *IV Seminario sobre la investigación de la inmigración extranjera en Andalucía*. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía. Sevilla.

ARANGO, J. (2000): "Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración". En *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. Número monográfico sobre: Las migraciones internacionales 2000, nº 165, pp.33-47.

ARANGO, J. (coaut.) (1993) *Inmigrantes*; Facultad de Ciencias Políticas, Madrid.

BLANCO FERNÁNDEZ DE VALDERRAMA, C. (2002): "Los inmigrantes y su integración. Apuntes en torno a una creciente nebulosa de conceptos, modelos y políticas". En García y Muriel, C. (Ed.): *La Inmigración en España. Contextos y Alternativas*. Vol. II. Actas del III

CACHÓN, L. (2002): "Inmigración y segmentación de los mercados de trabajo en España". Documento de Trabajo de la Fundación Centro de Estudios Andaluces S2003\_02; en <http://www.fundacion-centra.org>. Para estudiar las etapas de la formación de la España inmigrante, en relación a los ciclos migratorios.

CACHÓN, L. (2009). *En la España inmigrante: entre la fragilidad y las políticas de inmigración*. Papeles del CEIC. Volumen 2009/1. Nº 45. Marzo 2009. [www.identidadcolectiva.es/pdf/45.pdf](http://www.identidadcolectiva.es/pdf/45.pdf)

COLECTIVO IOE (2005). "Inmigrantes extranjeros en España: ¿reconfigurando la sociedad?". *Panorama Social*. Nº 1. Primer Semestre.

GIMENEZ, C.– *Inmigración, integración e interculturalidad. Fundamentos teóricos de una propuesta práctica*; Arbor, S/L, 1995.

GUALDA CABALLERO, E. (2002): "Agricultura andaluza y trabajadores extranjeros: del jornalero andaluz al temporero inmigrante". Fundación Centro de Estudios Andaluces. Temas de actualidad A2002/04, pp. 1-50. Próximamente en <http://www.fundacion-centra.org/Publicaciones/Sociología>.

IEA (2002). *Inmigración Extranjera en Andalucía. 1991-2001*.

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/InmigExt/>

JUNTA DE ANDALUCIA. Consejería de Gobernación. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. [www.juntadeandalucia.es/gobernacion/inmigracion](http://www.juntadeandalucia.es/gobernacion/inmigracion)

PÉREZ YRUELA, M. y S. RINKEN. (2005). *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

RINKEN, S. (2007). *La inmigración en Andalucía: una visión desde el siglo XXI*. Centro de Estudios Andaluces. Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Pp- 9-17 y 37-59.

RINKEN, S. y M. PÉREZ YRUELA (2007). *Opiniones y actitudes de la población andaluza ante la inmigración*. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía. Sevilla.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### ***Demografía, economía y mercado de trabajo***

ALONSO, L. E. (1999). *Trabajo y Ciudadanía*. Editorial Trotta. Madrid.

CASTILLO, C. A.- "Control y organización capitalista del trabajo. El estado de la cuestión", *Sociología del Trabajo*, nº 9; Siglo XXI, Madrid, 1990.

CASTILLO, J. (1992). "Las clases medias"; DEL CAMPO, S. (dir.)- *Tratado de Sociología 2*; Taurus, Madrid,

DELGADO CABEZA, M. 25 años de economía en Andalucía. El camino de la divergencia. En HURTADO SÁNCHEZ, J. (Coord.). *Sociología de 25 años de autonomía*. Junta Andalucía. Consejería de Relaciones Institucionales.

FERRER RODRÍGUEZ, A. Y URDIALES VIEDMA, M<sup>a</sup> E. (2003). "La población". GRAN ENCICLOPEDIA DE ANDALUCÍA (GEA). Volumen VII. *Sociedad andaluza*. Ediciones Tartessos, 2003.

GALBRAITH, J.K. (1992). *La cultura de la satisfacción*; Ariel, Barcelona.

HUGUET, A (1999). *Segmentación en el mercado de trabajo español*. Consejo Económico y Social. Colección estudios. (Pág. 19-32)

LEAL, J. (1995) "La fragmentación de la estructura social española", a: CARABAÑA, J. (ed) *Desigualdad y clases sociales* Madrid: Argenteria- Visor.

LÓPEZ, P. COLLER, X ET AL. (1998). "La segmentación laboral: hacia una tipología del ámbito productivo". En *Papers*. Nº 55. UAB.

PIORE, M et al. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. M<sup>a</sup> Trabajo y S. Social. Madrid. (Pág. 239-269).

TEZANOS, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

### **Tema 5. Estructura Social y globalización**

#### 5.1. DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN GLOBAL

- o Principales teorías sobre desigualdad y estratificación global.
- o El sistema de estratificación mundial: centro, semiperiferia y periferia.
- o Dominio, conflicto y hegemonía en el centro: la competencia entre los diferentes modelos capitalistas.
- o Las nuevas clases globales.

#### 5.2. LA ESTRATIFICACIÓN MUNDIAL Y LA GLOBALIZACIÓN: LOS POBRES DE LA TIERRA

- o La extensión de la pobreza mundial.
- o El sistema mundial y el desarrollo económico de las naciones de la periferia:
- o Los efectos del sistema mundial en los sistemas de estratificación que no pertenecen al Centro.
- o La inmigración global: una perspectiva comparada de las nuevas dimensiones de los conflictos étnicos y raciales globales.

#### **Bibliografía BÁSICA:**

KERBO, H. (2004). *Estratificación social y desigualdad*. MacGraw-Hill. Madrid. Cap. 8 Y 12. (PÁGS. 227-248 Y 360-403)

MACIONIS, J.J. y Plumier, K. (2011). *Sociología*. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall. Capítulo 9. (págs. 239-270)

#### **Bibliografía Complementaria**

HELD, DAVID Y ANTHONY MCGREW (2003), *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*, Barcelona, Paidós

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

HERNÁNDEZ GIL M. (2005) La condición global. Hacia una sociología de la globalización, 2 vol., Valencia, Germania

MUÑOZ DE BUSTILLO, R. (coord.) (2008), "La visión del desarrollo social en el siglo XXI", VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España, Madrid, Fundación FOESSA, 2009. [Accesible a <http://www.foessa.org/>].

PÉREZ DÍAZ, V. (coord.) (2008), Modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura. Almería, Fundación Cajamar

SASSEN SASKIA. (2007) Una sociología de la globalización, Madrid, Katz



## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 6 METODOLOGÍA Y RECURSOS

#### 1.1. METODOLOGÍAS DE LA ASIGNATURA

**Enseñanzas Básicas:** Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo:** Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- Realización actividades tales debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, resolución de problemas
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Seminarios para el análisis de políticas contra la exclusión y desigualdad.

#### RELACIÓN DE ACTIVIDADES (EPyD) OBLIGATORIAS:

Primera EPyD (10%):

La estratificación social en las sociedades humanas: la historia de la desigualdad y los sistemas de estratificación social

SESIÓN 1.

- Proyección de la película Antz:

SESIÓN 2.

- NP

SESIÓN 3.

- Debate.

TAREA 1: TRABAJO GRUPAL

Segunda EPyD (20%):

Mercado de trabajo

SESIÓN 4.

- Proyección de la película Los Lunes al Sol

SESIÓN 5 Y SESIÓN 6 (NP)

- Lectura libro: Sennett Richard, La corrosión del carácter. Las consecuencias trabajo en el nuevo capitalismo, Barcelona, Anagrama, 2000:

SESIÓN 7.

- Debate y exposición de los contenidos del libro y de la película.

TAREA 2: TRABAJO GRUPAL

Tercera EPyD (10%):

Globalización

SESIÓN 8.

- Proyección del documental Planeta ZARA
- Debate

SESIÓN 9 (NP)

TAREA 3: TRABAJO GRUPAL



## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### **PAUTAS A SEGUIR PARA REALIZACIÓN TAREAS:**

Presentación de una memoria-reflexión que recoja aspectos tratados durante las EPDs.

Descripción de la actividad:

- Los grupos estarán constituidos por 4 o 5 personas.
- El objetivo de la actividad es reflexionar sobre los contenidos de las prácticas. Se trata de hacer un comentario crítico sobre los materiales pero, además, se recopilarán datos de fuentes secundarias de carácter estadístico o documental, que aporten una información adicional sobre alguna dimensión de los temas tratados.
- Estas tareas se entregarán en un único documento el día del examen.

### ***Información básica para realizar los comentarios críticos sobre lecturas, artículos, proyecciones, presentaciones, etc.***

En los comentarios críticos se tratará de argumentar, fundamentar, justificar y razonar la posición de cada alumno o alumna frente a los contenidos leídos, oídos o vistos, fundamentando un juicio crítico sobre lo que la lectura, la presentación o la película le ha aportado. Se valorará positivamente la claridad y la concisión a la hora de exponer las ideas.

En los comentarios se valorará la originalidad, el posicionarse respecto a los contenidos, y hacerlo argumentando el propio posicionamiento personal, así como todas y cada una de las afirmaciones o comentarios que se hagan, se valorará el esfuerzo personal por responder y justificar la postura propia. Si se recurre a alguna fuente se citará siempre la fuente en la que esté basada alguna afirmación o comentario, si se trata de un sitio web además se indicará la fecha de su visita.

A continuación se presenta una tabla en la que se especifica los instrumentos de evaluación, que recoge los criterios de evaluación y los parámetros de valoración de dichos criterios, en relación con las actividades y resultados de aprendizaje que realiza el alumnado en coherencia con las competencias que tiene que desarrollar.

- Prueba objetiva: Se valorará la adquisición de los conocimientos impartidos en las clases magistrales y en los materiales de apoyo que proporcione el profesor.
- Realización de reflexiones sobre las enseñanzas prácticas. Se valorará:
  - Capacidad de aplicar los conocimientos vistos en la asignatura a la hora de reflexionar
  - Capacidad de análisis y síntesis
  - Revisión de bibliografía pertinente

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 7. EVALUACIÓN

El alumnado podrá optar, de FORMA EXCLUYENTE, por dos modalidades de evaluación que se describen a continuación, debiendo entregar al profesor antes de finalizar las dos primeras semanas del periodo docente un documento en el que especifique la modalidad de evaluación que escogerá.

#### **Modalidad a. Evaluación continua**

- La evaluación del alumnado se hará de forma continua. El alumnado deberá entregar, en el plazo que se indique tres trabajos sobre la base del material que constituye cada una de las tres actividades que forman parte de las EPDs. Estos trabajos se realizarán en grupo y contará el 30% de la nota.
- La realización de un examen sobre los contenidos de la parte de Enseñanzas Básicas que tendrá el valor del 70%
- Para superar la asignatura el alumnado tendrá que obtener como mínimo un 1,5 en la parte práctica y un 3,5 en el examen.

#### *Modalidad b) Examen final.*

- Realización de un ejercicio o examen final en el mes de junio (y/o julio en caso necesario), en el que se podrán incluir tanto cuestiones de carácter teórico, como la realización de trabajos prácticos, que serán similares a los ejercicios/prácticas realizados durante le curso.
- La calificación final del alumno/a será la obtenida en el examen.
- En todo caso se remite a las Normas de Evaluación aprobadas por la U.P.O., disponibles en <http://www.upo.es>

## GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

#### BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL

BELTRAN VILLALBA, M. (2004). *La estructura social*. Barcelona: Ariel.

BRETONES, M<sup>a</sup> T. (2001). *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*. Barcelona: Hacer.

GINER, SALVADOR, EMILIO LAMO DE EXPINOSA Y CRISÓBAL TORRES (eds.) (2006), *Diccionario de Sociología*, Madrid. Alianza.

GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

KERBO, H. (2003). *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid: McGraw-Hill.

LUCAS MARÍN, A (Coord.). (2006). *Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas*. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall.

MACIONIS, J.J. y Plumier, K. (2011). *Sociología*. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall.

TEZANOS, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

#### WEGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), <http://www.cis.es/cis>

EUROSTAT, *Population & social conditions*, <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/>

Instituto Nacional de Estadística (INE), <http://www.ine.es>

Instituto de la Juventud Español (INJUVE), Ministerio de Igualdad, <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/>

Instituto de la Mujer, Ministerio de Igualdad, *Mujeres en Cifras*, <http://www.inmujer.migualdad.es/MUJER/>

Universidad Pablo de Olavide, Servicio de Biblioteca y Documentación.

[http://www.upo.es/biblioteca/sobre\\_bib/index.jsp](http://www.upo.es/biblioteca/sobre_bib/index.jsp)