



GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos
Asignatura:	Historia de las Relaciones Laborales
Módulo:	
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Año académico:	2013-14
Semestre:	1º
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura **Jesús SABARIEGO GÓMEZ**

2.2. Profesores	
Nombre:	ANA GARCÍA-MIÑA GUIJO
Centro:	Facultad de Derecho
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia Económica
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	14.2.35
E-mail:	amgargui@upo.es
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

Nombre:	JESÚS SABARIEGO GÓMEZ
Centro:	Facultad de Derecho
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia Económica
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ ROCA
Centro:	Facultad de Derecho
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia Económica
Categoría:	PTU
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	3.4.21
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

Nombre:	MONTserrat CACHERO VINUESA
Centro:	Facultad de Derecho
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia Económica
Categoría:	Prof. Ayudante Doctor
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	3.2.28
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura Historia de las Relaciones Laborales estudia la configuración de los mercados de trabajo y las relaciones sociales (laborales) que caracterizan estos, así como sus relaciones con la economía mundial, entre la Primera Revolución Industrial y la actualidad. Se presta especial énfasis al crecimiento económico moderno y a la tendencia globalizadora que han marcado nuestra historia contemporánea, haciendo hincapié en los vínculos de ésta con el colonialismo y el imperialismo, y su incidencia en la constitución de las diversas concepciones, hegemónicas y contra-hegemónicas, sobre las categorías analíticas del trabajo y las clases sociales, que vienen protagonizando históricamente las derivas de las instituciones económicas, políticas, jurídicas, sociales y culturales en la contemporaneidad. Para lograr entender los grandes procesos históricos de cambio económico e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos) y herramientas analíticas y sintéticas diversas procedentes tanto de la estadística, la teoría económica y la teoría empresarial, como de la sociología, la antropología, la filosofía y la economía política.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Como resultado de los objetivos expuestos en el apartado anterior, se establecen conexiones con los resultados y objetivos de las asignaturas de Economía de 1º y de Políticas Sociolaborales de 3º. También contribuye a la comprensión de parte de los contenidos de las asignaturas de Organización y Métodos del Trabajo (2º) y Sociología del Trabajo y de las Organizaciones (2ª), permitiendo al alumnado una visión global e interdisciplinaria de la situación actual de los mercados de trabajo, a partir del estudio de sus inicios y evolución.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se requieren conocimientos previos y básicos sobre economía e Historia, especialmente contemporánea.

También es aconsejable que el alumnado domine informática básica (uso de Microsoft Office: Word, Excel y Powerpoint, Prezi), así como que esté familiarizado con el manejo de redes sociales, blogs y webs 2.0.

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

a) Competencias Instrumentales (herramientas para el aprendizaje y la formación):

COMUNICACIÓN ESCRITA.

Desarrollar la capacidad de elaborar un texto complejo, estructurado y desarrollado, cuidando la ortografía, gramática y sintaxis. Esta competencia es básica en la formación de cualquier alumno/a, por lo que se trabajará en todos los temas de la asignatura, a través de casos prácticos y lecturas.

b) Competencias Sistémicas (relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar la totalidad de la actuación):

ESTIMULACIÓN INTELECTUAL.

No se pretende que el/la alumno/a acumule una gran cantidad de datos históricos. El objetivo es que desarrolle capacidades analíticas con las que poder comprender y explicar grandes temas de actualidad, como las características del mercado de trabajo en España, las relaciones sociales que se dan en éste y lo caracterizan, las migraciones, la deslocalización de las empresas europeas, etc. Además, con el estudio de la historia se pretende que el alumno desarrolle una actitud crítica y una mayor libertad de criterio.

c) Competencias Interpersonales (capacidades que permiten mantener una relación social con los demás):

COMUNICACIÓN VERBAL.

Desarrollar la capacidad de debatir en público, mantener las ideas propias democráticamente y elaborar discursos coherentes y elaborados. Esta es una competencia interpersonal que se trabajará conjuntamente con las dos anteriores y a través de la participación activa en clase y en los debates propuestos.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Véase apartado anterior

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Adquirir conocimientos básicos sobre la historia contemporánea en sus aspectos políticos, sociales y económicos y sus vínculos con la configuración de las relaciones sociales en torno al trabajo.

2. Sistematizar y conocer los principales conceptos relacionados con el crecimiento económico y sus causas, los tipos de mercado de trabajo y su funcionamiento, la empresa, la organización de la producción y del trabajo en distintos contextos tecnológicos y empresariales, las relaciones laborales y las políticas públicas, así como los instrumentos y la dimensión institucional de la negociación colectiva y su evolución



GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

histórica.

3 Profundizar en el conocimiento de la empresa, la organización del trabajo y la producción y las relaciones laborales en su dimensión histórica.

4. Provocar el interés del alumno por los grandes temas nacionales e internacionales de actualidad, especialmente los relacionados con la economía, el mundo de la empresa, las relaciones laborales y los mercados de trabajo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. El trabajo en las economías pre-industriales.
2. Transición demográfica y relaciones laborales.
3. La integración de los mercados de trabajo.
4. La empresa moderna y las innovaciones.
5. La institucionalización de las relaciones laborales.
6. Discriminación y niveles de vida en las relaciones laborales.
7. Mercado de trabajo y capital humano.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las Enseñanzas Básicas de la materia estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en dos tipos de procedimientos;

a) selección e interpretación de información a través del uso crítico de fuentes historicoeconómicas.

RECURSO; dossier con selección de lecturas y documentos de distinta naturaleza económica e histórica.

b) comentarios históricos de materiales de naturaleza económica y estadística; RECURSO; dossier con materiales cuantitativos y textuales históricos.

La materia incluye el uso de la Plataforma WebCT para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos de las TIC.



GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

7. EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Las Enseñanzas Básicas (EB) y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas se evaluarán mediante un examen. Su puntuación alcanzará el 70%.
2. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá tanto examen como realización de actividades, ya sea en grupo o de forma individual. Estas actividades consistirán en las actividades designadas libremente por cada profesor: realización y exposición de trabajos de investigación y/o realización de casos de estudio propuestos. Su puntuación alcanzará el 30%. Esta nota se guardará en la convocatoria extraordinaria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso. Su puntuación alcanzará el 70%. El otro 30% corresponderá a la nota alcanzada en las EPD.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ARENAS POSADAS, C. (2003): Historia económica del trabajo (siglos XIX y XX). Madrid: Tecnos.
- BOLTANSKI, L. (2002): El nuevo espíritu del capitalismo. Madrid: Akal.
- CHANDLER, A.D. (1996): Escala y diversificación: la dinámica del capitalismo industrial. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia económica Mundial: siglos X-XX. Barcelona: Crítica.
- CORIAT, Benjamín (1988): El taller y el cronómetro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- CORIAT, Benjamín (1992): Pensar al Revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- CORIAT, Benjamín (1993): El taller y el robot: ensayos sobre fordismo y la producción en masa en la era electrónica. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- GARCÍA RUIZ, J.L. (1998): Historia de la empresa mundial y de España. Madrid: Síntesis.
- GEARY, D. (1992): Movimientos obreros y socialistas en Europa antes de 1914. Madrid.
- GORDON, David M., EDWARDS, Richard y REICH, Michael (1986): Trabajo segmentado, trabajadores divididos: la transformación histórica del trabajo en Estados Unidos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.



GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

- HOBSBAWM, E. (1976): Las revoluciones burguesas. Madrid: Guadarrama.
- _____ (1988): En torno a los orígenes de la revolución industrial. Madrid: Siglo XXI.
- _____ (1998): La era del capital, 1848-1875. Barcelona, Crítica.
- LIVI BACCI, Máximo (2009): Historia mínima de la población mundial. Barcelona: Crítica.
- O'ROURKE, Kevin H. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- RIST, G. (2002): El desarrollo : historia de una creencia occidental. Madrid: Libros de la Catarata
- RULE, John y GRAU AZNAR, Elena (1990): Clase obrera e industrialización: historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona: Crítica.
- SÁNCHEZ ALONSO, Blanca (1995): Las causas de la emigración española, 1880-1930. Madrid: Alianza Editorial.
- VALDALISO, J.M. y LÓPEZ, S. (2000): Historia económica de la empresa. Barcelona: Crítica.