

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	
<b>Doble Grado:</b>	<b>DERECHO Y RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Formación Básica en Relaciones Laborales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>DEPARTAMENTO ECONOMIA, METODOS CUANTITATIVOS E INSTITUCIONES E HISTORIA ECONOMICA</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2014/2015</b>
<b>Semestre:</b>	<b>PRIMER SEMESTRE</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6 Créditos</b>
<b>Curso:</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A-1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura ANA GARCÍA-MIÑA GUIJO</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Derecho</b>
<b>Departamento:</b>	<b>ECONOMIA, METODOS CUANTITAVOS E HISTORIA ECONÓMICA.</b>
<b>Área:</b>	<b>HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS</b>
<b>Categoría:</b>	<b>PROFESORA ASOCIADA</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>14.2.35</b>
<b>E-mail:</b>	<b>amgargui@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954 34 89 82</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura de Historia de las Relaciones Laborales analiza las relaciones socio-económicas y laborales en el contexto de la economía mundial entre 1800-2010 (entre la Primera Revolución Industrial y la actualidad), con especial énfasis en la configuración de los mercados de trabajo y de las relaciones laborales generadas a partir de ellos y en el marco de la tendencia a la globalización propia de nuestra Historia Contemporánea.

Para lograr entender los grandes procesos de cambio económico-social e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos), y herramientas analíticas diversas procedentes de la estadística, la teoría económica, la teoría empresarial y las finanzas. De esta forma el alumno obtiene un sentido instrumental de la Historia.

Por los métodos de aprendizaje y de modo especial por los contenidos, la Historia de las Relaciones Laborales a nivel mundial refuerza la reflexión, la autocrítica y el contraste del sistema de principios y valores de nuestra economía y sociedad, y facilita la comprensión de otras realidades menos próximas a la actualidad.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La Historia de las Relaciones Laborales juega un papel esencial en el Grado.

Como resultado de los objetivos expuestos en el anterior apartado, se establecen conexiones con los resultados y objetivos de las asignaturas de Economía (1ª).

También contribuye a la comprensión de parte de los contenidos de las asignaturas de Organización y Métodos del Trabajo (2ª) y Sociología del Trabajo y de las Organizaciones (2ª).

## GUÍA DOCENTE

Con todo ello, el alumnado podrá obtener una visión global e interdisciplinar de la situación actual de los mercados de trabajo, a partir del estudio de los inicios y de su evolución.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Esenciales: Conocimientos previos de Economía, Historia y Geografía

Recomendables: Es aconsejable el dominio de informática básica(uso de Microsoft Office u Open Office), así como la familiarización con el manejo de redes sociales, blogs y web 2.0.

La recomendación básica más allá de los prerrequisitos recomendables es la aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. **Sistémicas** (creatividad, estimulación intelectual, originalidad, rigor y razonamiento crítico). El objetivo no es la acumulación de gran cantidad de datos históricos, sino el desarrollo de la capacidad de análisis del alumnado, a fin de comprender y explicar grandes temas de actualidad, como las características del mercado de trabajo en España y en el mundo y las relaciones sociales que los caracterizan (por ejemplo las migraciones, deslocalización de las empresas occidentales). Además, a través del estudio histórico, se pretende desarrollar la capacidad del alumnado para elaborar su propia opinión sobre la base de un análisis crítico y con mayor libertad de criterio.
2. **Interpersonales** (trabajo en equipo, discusión y debate formal). A través del desarrollo de esta competencia el objetivo es adquirir una mayor relación social con los demás.
3. **Instrumentales** (comunicación verbal, escrita y resolución de problemas). A través de esta competencia, el alumnado deberá aprender a debatir en público, mantener la opinión propia democráticamente y a elaborar discursos coherentes y argumentados. A través de la comunicación escrita se pretende desarrollar la capacidad de elaborar textos complejos, estructurados y desarrollados, cuidando la ortografía, gramática y sintaxis. Esta competencia es básica en la formación del alumnado por lo que se trabajará en todos los temas de la asignatura a través de los casos prácticos y lecturas.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Véase apartado anterior.

## GUÍA DOCENTE

### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias:

1. Adquirir conocimientos básicos sobre la Historia económica en sus aspectos políticos, sociales y económicos y sus vínculos con la configuración de las relaciones sociales en el entorno del trabajo.
2. Sistematizar y conocer los principales conceptos relacionados con el crecimiento económico y sus causas, los tipos de mercados de trabajo y su funcionamiento, la empresa, la organización de la producción y del trabajo en distintos contextos tecnológicos y empresariales, las relaciones laborales y las políticas públicas, así como los instrumentos y la dimensión institucional de la negociación colectiva y su evolución histórica.
3. Profundizar en el conocimiento de la empresa, la organización del trabajo y la producción y las relaciones laborales en su dimensión histórica.
4. Provocar el interés del alumnado por los grandes temas nacionales e internacionales de actualidad, especialmente los relacionadas con la economía, el mundo de la empresa, las relaciones laborales y los mercados de trabajo.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. El trabajo en el mundo preindustrial.
2. La transición demográfica. Nacimiento y desarrollo del sistema fabril.
3. La primera globalización y la integración de los mercados de trabajo.
4. La empresa moderna y las innovaciones en los mercados de trabajo.
5. La institucionalización de las relaciones laborales. Estado, Sindicatos y Patronales.
6. Salarios y distribución de la renta.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las Enseñanzas Básicas de la materia estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en dos tipos de procedimientos:

a) Selección e interpretación de información a través del uso crítico de fuentes histórico- socio-económicas. RECURSO: dossier con selección de lecturas y documentos de distinta naturalezas socio-económica e histórico-laboral.

b) Comentarios históricos de materiales de naturaleza socio-laboral , económica y estadística. RECURSO: dossier con materiales cuantitativos y textuales históricos.



## GUÍA DOCENTE

La materia incluye el uso de la **Plataforma Blackboard** para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos TIC.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

#### **A) CONVOCATORIA DE CURSO.**

La evaluación del estudiante se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas Básicas y sobre los de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

Las Enseñanzas Básicas se evaluarán mediante un examen, que supondrá el 70% de la calificación. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se valorarán mediante evaluación continua, que puede incluir tanto exámenes como realización de actividades (controles, tests, ejercicios teórico-prácticos, participación activa en clase) ya sea en grupo o de forma individual, y supondrán un 30% de la calificación.

#### **B) CONVOCATORIA DE RECUPERACIÓN.**

Si el estudiante superó con éxito la evaluación continua, la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar la calificación obtenida en la evaluación continua (que supondrá un 30% de la calificación global, al igual que en la convocatoria de curso) con la obtenida en la prueba de evaluación de la convocatoria de recuperación del curso (que supondrá un 70% de la calificación).

Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó con éxito la evaluación continua, en la convocatoria de recuperación del curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación de la asignatura.

Aunque el estudiante haya superado con éxito la evaluación continua, tendrá derecho a ser evaluado sobre el 100% de la calificación de la asignatura siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en la evaluación continua. El estudiante debe comunicar esta circunstancia por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador por parte del profesorado.

## GUÍA DOCENTE

### C) CONVOCATORIA DE NOVIEMBRE.

En la convocatoria extraordinaria de Noviembre se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que se permita optar al 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

#### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARENAS POSADAS, C. (2003): Historia económica del trabajo (siglos XIX y XX). Madrid: Tecnos.

BOLTANSKI, L. (2002): El nuevo espíritu del capitalismo. Madrid: Akal.

CHANDLER, A.D. (1996): Escala y diversificación: la dinámica del capitalismo industrial. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia económica Mundial: siglos X-XX. Barcelona: Crítica.

CORIAT, Benjamín (1988): El taller y el cronómetro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción. Madrid: Ed. Siglo XXI.

CORIAT, Benjamín (1992): Pensar al Revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. Madrid: Ed. Siglo XXI.

CORIAT, Benjamín (1993): El taller y el robot: ensayos sobre fordismo y la producción en masa en la era electrónica. Madrid: Ed. Siglo XXI.

FELIÚ, Gaspar y SUDRIÁ, Carles (2007): Introducción a la historia económica mundial. Valencia: Universidad de Valencia.

GARCÍA RUIZ, J.L. (1998): Historia de la empresa mundial y de España. Madrid: Síntesis.

GEARY, D. (1992): Movimientos obreros y socialistas en Europa antes de 1914. Madrid.

GORDON, David M., EDWARDS, Richard y REICH, Michael (1986): Trabajo

## GUÍA DOCENTE

segmentado, trabajadores divididos: la transformación histórica del trabajo en Estados Unidos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

HOBSBAWM, E. (1976): Las revoluciones burguesas. Madrid: Guadarrama.

HOBSBAWM, E. (1988): En torno a los orígenes de la revolución industrial. Madrid: Siglo XXI.

HOBSBAWM, E. (1998): La era del capital, 1848-1875. Barcelona, Crítica.

LIVI BACCI, Máximo (2009): Historia mínima de la población mundial. Barcelona: Crítica.

MONEREO PÉREZ, José Luis (2011): Manual de teoría de las relaciones laborales. Madrid: Ed. Tecnos.

O'ROURKE, Kevin H. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

RIST, G. (2002): El desarrollo : historia de una creencia occidental. Madrid: Libros de la Catarata

RULE, John y GRAU AZNAR, Elena (1990): Clase obrera e industrialización: historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona: Crítica.

SALORT I VIVES, Salvador (2012): Revoluciones industriales, trabajo y Estado del Bienestar. Madrid: Ed. Sílex.

SÁNCHEZ ALONSO, Blanca (1995): Las causas de la emigración española, 1880-1930. Madrid: Alianza Editorial.

VALDALISO, J.M. y LÓPEZ, S. (2007): Historia económica de la empresa. Barcelona: Crítica.

ZAMAGNIO, Vera (2001): Historia económica de ka Europa contemporánea. Barcelona: Ed. Crítica.