

**GUÍA DOCENTE COMÚN DE SOCIOLOGÍA GENERAL
FICHA DE MATERIAS**

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: SOCIOLOGÍA

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU / ECTS): X/7	Créditos teóricos (LRU/ECTS): X/4.9	Créditos prácticos (LRU/ECTS): X/2.1
---	--	---

CURSO: PRIMERO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

NOCIONES BÁSICAS DE SOCIOLOGÍA GENERAL Y POLÍTICA

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno en especial, salvo la motivación e interés suficientes para adquirir los conocimientos y competencias necesarias que posibiliten una visión crítica de la realidad social y afán de mejora.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La sociología ofrece al alumno de Ciencias Políticas y de la Administración el conocimiento de las distintas perspectivas teóricas que forman la base del pensamiento social, así como familiarizarse con términos y conceptos propios del ámbito social.

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de gestión de la información
- Trabajo en un equipo interdisciplinar
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Adaptación a nuevas situaciones
- Motivación por la calidad

3.2 ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Razonamiento crítico

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento adquirido.
- Trabajo en un contexto internacional
- Capacidad de análisis y de síntesis

Actitudinales (Ser):

- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Toma de decisiones
- Motivación por la calidad

4. OBJETIVOS

COGNITIVOS (SABER): el alumno debe conocer e identificar los orígenes así como el papel de la sociología en cuanto ciencia de la sociedad. Asimismo, debe conocer las aportaciones de las distintas corrientes sociológicas, los conceptos teóricos básicos que articulan la asignatura y, finalmente, poder explicarse el funcionamiento de la sociedad conociendo también las futuras tendencias sociales.

PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES (SABER HACER): se pretende que el alumno adquiera las habilidades necesarias para poder llevar a cabo un análisis de la realidad social, entendiendo el porqué del funcionamiento de la sociedad, las relaciones sociales y los cambios sociales.

ACTITUDINALES (SER): que el alumno desarrolle tanto la capacidad crítica como la "curiosidad social", interesándose por los fenómenos sociales y el funcionamiento de la sociedad.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

(Se puede dividir en dos semestres si se estima necesario)

Nº de Horas:) **175**

- Clases Teóricas*: **34**
- Clases Prácticas*: **15**
- Exposiciones y Seminarios*: **3**
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: **3**
 - B) Individuales: **1**
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: **7**
 - B) Sin presencia del profesor: **7**
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: **68**
 - B) Preparación de Trabajo Personal: **31**
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: **6**
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

LECCIÓN MAGISTRAL

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS

SESIONES PRÁCTICAS

EXPOSICIONES

DEBATES

SEMINARIOS

CLASES PRÁCTICAS

ACTIVIDADES DE SOCIOLOGÍA VISUAL

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN: Con la utilización de distintos mecanismos docentes se pretende que el alumno sea capaz de adquirir destrezas variadas que le faciliten la comprensión y el análisis de los contenidos de la asignatura de forma global, potenciando sus capacidades de síntesis y relación. Al mismo tiempo se pretende que el alumno tenga acceso a distintos espacios y agentes formativos que, más allá de la lección magistral, hagan más rica y diversa su formación. La utilización de distintas técnicas docentes persiguen además que el alumno, aún siempre teniendo como referencia al profesor y las indicaciones que este le proporcione, adquiera un mayor protagonismo en la relación educativa aumentando en lo posible la interacción tanto dentro del aula como fuera de ésta.

A continuación detallamos los objetivos perseguidos con cada una de las técnicas docentes empleadas:

Lección Magistral: soporta la mayor parte de los contenidos teóricos de la asignatura y resulta imprescindible como mecanismo introductorio para el abordaje de los distintos temas del programa, aunque se plantea siempre como algo abierto que permita la participación del alumno.

Tutorías especializadas: se plantean de forma grupal con el objetivo de hacer un seguimiento profundo del trabajo del alumno sobre temas concretos incluyendo en este trabajo la preparación del tema a tratar en la tutoría en su sentido más amplio, es decir, utilizando todos los conocimientos obtenidos a través de la lección magistral más aquellos que el alumno ha de trabajar mediante otro tipo de técnicas tales como búsqueda bibliográfica, lecturas, trabajos prácticos... Se persigue también con esta actividad fomentar el intercambio de ideas y conocimientos entre los propios alumnos.

Debates: es una fórmula que, a través de la discusión y puesta en común de ideas, persigue incentivar al alumno en la preparación de los temas objeto de debate. Se articula además como una técnica interesante para el afianzamiento de los conocimientos

Seminarios: se trata de una técnica que utilizamos como elemento intermedio entre la clase teórica y el trabajo de investigación. El profesor, una vez decidido el tema del seminario, facilita al alumno la bibliografía y fuentes necesarias para su participación. El alumnado discute y argumenta, guiado por el profesor, el tema en cuestión, para posteriormente elaborar unas conclusiones.

Clases prácticas: sirven como medio para profundizar en las explicaciones teóricas, por un lado y, por otros, para que el alumno sea capaz de desarrollar las capacidades de lectura, análisis, síntesis y relación. Se plantean como un rodaje necesario para el examen, ya que este incluye un caso práctico a resolver. Por otra parte, el análisis de los casos prácticos resulta de gran utilidad porque, al ser una aplicación de los conocimientos teóricos, ayuda al alumno a superar el plano de la teoría visualizando claramente cómo se comportan los conceptos aprendidos en la realidad.

Actividades de sociología visual: estudio y tratamiento global de un tema del programa mediante el análisis de material presentado en soporte visual para objeto de discusión y

comentario.

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Exposiciones de temas

Recensiones de artículos, capítulos u otros textos

Revisiones bibliográficas

Seminarios específicos

Visitas

Debates

Tutorías colectivas

Tutorías individuales

8. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)
semanas

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANAS DEL SEGUNDO SEMESTRE	Nº de horas de sesiones Teóricas (34)	Nº de horas sesiones prácticas (15)	Nº de horas Exposiciones y seminarios (3)	Dirigidas con presencia (7)	Nº de horas Tutorías especializadas (3)	Individuales (1) + trabajo personal (99) + examen (6)	Dirigidas sin presencia del profesor (7)	Temas del temario a tratar
1ª Semana	2				1			Bloque 1
2ª Semana	2	1						
3ª Semana	2							
4ª Semana	2	1						
5ª Semana	1	1						
6ª Semana					1			
7ª Semana	1						2	
8ª Semana				2				
9ª Semana								Bloque 2
10ª Semana	2	1						
11ª Semana	2	1						
12ª Semana							2	
13ª Semana				1				Bloque 3
14ª Semana	2	1						
15ª Semana	2	1						
16ª Semana								
17ª semana	2	1						
18ª Semana	2	1						
19ª semana				1				

20ª Semana	1	1					2	Bloque 4
21ª Semana			1.5					
22ª Semana	2	1						
23ª semana				2				
24ª Semana	1				1			
25ª Semana	2	1						
26ª Semana				1				
27ª Semana	2	1					1	
28ª Semana			1.5					
29ª Semana	2	1						
30ª Semana	2	1						

(Sin perjuicio de nuevos arreglos, de acuerdo a las 2.3 horas lectivas que corresponden semanalmente)

9. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo, con indicación de las competencias a adquirir por unidades temáticas)

BLOQUE I: LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA Y EL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

Competencias: Conocer el contexto histórico, político y social en el que nace nuestra disciplina como ciencia y las diferentes teorías sociológicas que aportan diferentes perspectivas de análisis de la realidad social.

BLOQUE II: INDIVIDUO Y SOCIEDAD

Competencias: Adquirir un mayor conocimiento del hombre en su dimensión social y la importancia de la interacción humana con el entorno que le circunda.

BLOQUE III: LA ESTRUCTURA Y EL CAMBIO SOCIALES. ESTRATIFICACIÓN Y DESIGUALDAD.

Competencias: Analizar la sociedad como ente dinámico, prestando especial atención a los procesos que la configuran y establecen situaciones siempre objeto de mejora, mediante la intervención y la participación.

BLOQUE IV: LAS INSTITUCIONES SOCIALES

Competencias: Comprender el peso de las instituciones para la configuración tanto de la personalidad social como de las características básicas que definen una u otra sociedad.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARON, R. (1979): *Las etapas del pensamiento sociológico*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- AYALA, F. (1968): *Tratado de sociología*. Madrid. Aguilar.
- BOTTOMORE, T (1968): *Introducción a la sociología*. Barcelona. Península.
- BOTTOMORE, T. (1976): *La sociología como crítica social*. Barcelona. Península.
- CAMPO, S. del (1985): *Tratado de Sociología. (2 vol.)*. Madrid. Taurus.
- CHINOY, E. (1974): *La sociedad. Una introducción a la sociología*. Barcelona. Península.
- CRUZ BELTRAN, F., GÓMEZ JALDÓN, C. GUALDA CABALLERO, E. Y RUIZ GARCÍA, M. (1994): *Sociología, claves para un acercamiento a la realidad*. Madrid. Eudema.
- FICHTER, J.(1982): *Sociología*. Barcelona. Herder.
- GARCÍA FERRANDO, M. (coord.) (1993): *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*. Valencia. Tirant lo blanch.
- GIDDENS, A. (1991): *Sociología*. Madrid. Península.
- GINER, S. (1990): *Sociología*. Barcelona. Península.
- GINER, S. (1975): *Historia del pensamiento social*. Barcelona. Ariel.
- GONZÁLEZ ANLEO, J. (1994): *Para comprender la sociología*. Pamplona. Verbo divino.
- HORTON, P. y HUNT, CH. (1991): *Sociología*. México. McGraw Hill.
- GOULDNER, A.W. (1979): *La sociología actual. Renovación y crítica*. Madrid. Alianza.
- HORTON y HUNT (1986): *Sociología*. México. McGraw-Hill.
- IGLESIAS, M.C., ARAMBERRI y ZUÑIGA (1980): *Los orígenes de la teoría sociológica*. Madrid.
- IZQUIERDO ESCRIBANO, A. (1988): *Fundamentos de sociología*. Madrid. Playor.
- JIMÉNEZ BLANCO, J (1977): *Sociología*. Madrid. UNED.
- LIGHT, D., KELLER, S. y CALHOUN, C. (1991): *Sociología*. Colombia. McGraw Hill.

LUCAS MARÍN, A. (1996): *Introducción a la sociología. Para el estudio de la realidad social*. Barcelona. EUNSA.

MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (1999): *Sociología*. Madrid. Prentice Hall

MARTÍN SANTOS, L. (1988): *Diez lecciones de sociología*. Madrid. FCE.

MORALES NAVARRO, J. y ABAD MÁRQUEZ, L.V. (1988): *Introducción a la sociología*. Madrid. Tecnos.

MOYA, C. (1971): *La teoría sociológica*. Madrid. Taurus.

NISBET, R. (1969): *La formación del pensamiento sociológico. 2 vol.* Buenos Aires. Amorrortu.

PÉREZ DÍAZ, V. (1980): *Introducción a la sociología*. Madrid. Alianza.

PINO ARTACHO, J. del (1990): *La teoría sociológica*. Madrid. Tecnos.

RITZER, G. (1993a): *Teoría sociológica clásica*. Colombia. McGraw-Hill.

RITZER, G. (1993b): *Teoría sociológica contemporánea*. Colombia. McGraw-Hill.

ROCHER, G. (1978): *Introducción a la sociología general*. Barcelona. Herder.

TEZANOS, J.F. (1988): *La explicación sociológica. Una introducción a la sociología*. Madrid. UNED.

WALNER, E.(1980): *Sociología*. Barcelona. Herder.

DICCIONARIOS.-

ABERCROMBIE, N., HILL, S. y TURNER., B.S. (1986): *Diccionario de sociología*. Barcelona. Herder.

CHOECK, H.(1981): *Diccionario de Sociología*. Barcelona. Herder.

DEMARCHI, F. (1986): *Diccionario de Sociología*. Madrid. Ediciones Paulinas.

GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES, C. (comp) (1998): *Diccionario de Sociología*. Madrid. Alianza.

REYES, R. (1988): *Terminología científico-social. Aproximación crítica*. Barcelona. Anthropos.

SILLS, D.L. (1974): *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Madrid. Aguilar.

REVISTAS.-

Cuadernos de Realidades Sociales
Documentación Social
Política y Sociedad
Revista Española de Investigaciones Sociológicas
Revista Internacional de Sociología
Revista Internacional de Ciencias Sociales
Sociedad y Utopía.
Revista de Estudios Sociales
Papers
Revista de Sociología aplicada
Anduli
Praxis sociológica
Empiria

11. CATÁLOGO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Examen escrito

Evaluación continua

Asistencia a clase

Realización de trabajos prácticos tutorizados

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

Se valorará especialmente la asimilación de los contenidos teóricos a través de la realización de un examen final. Así mismo, se evaluará el grado de comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura en las demás actividades programadas.

Las sesiones dirigidas con presencia del profesor, las tutorías colectivas e individuales se destinarán a la orientación de las/ los estudiantes para que puedan llevar a buen término estos trabajos.

ANEJO

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
<p>Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales <p>Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...