

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias Políticas y de la Administración
Doble Grado:	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administra
Asignatura:	ESTRUCTURA SOCIAL
Módulo:	ACTORES, COMPORTAMIENTO Y PROCESOS POLÍTICOS
Departamento:	Derecho Público
Año académico:	2011/2012
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		No hay

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura María José Guerrero Mayo / Rafael Merinero Rodríguez

2.2. Profesores	
Nombre:	María José Guerrero Mayo
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Sociología
Categoría:	Profesora Colaboradora
Horario de tutorías:	Lunes de 11,00 a 13,00 y de 14,00 a 15,00 Martes de 9,00 a 11,00
Número de despacho:	06. Planta 3ª, Edificio 11
E-mail:	mjguemay@upo.es
Teléfono:	954977516



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura tiene como objetivo principal dar a conocer al alumnado la perspectiva sociológica en el análisis de la estructura social, proporcionando los datos empíricos y las herramientas teóricas y metodológicas que son imprescindibles para ello.

A través del desarrollo del contenido de esta Guía se aspira a que el alumnado cuente con un bagaje conceptual y metodológico, en forma de conocimientos y destrezas suficientes que ayuden a la comprensión de la realidad en la que se desarrollará el ejercicio profesional. La aportación de marcos teóricos que permitan al alumnado un conocimiento más profundo de la realidad social en el que se integra, además de aportaciones empíricas sobre la estructura social de nuestro entorno, la desigualdad y la exclusión social constituyen objetivos de esta asignatura.

En especial, el estudio de las diferentes formas de estratificación social concitará el principal centro de atención, para lo cual nos detendremos en el análisis de las principales formas en que la desigualdad se pone de manifiesto en las sociedades contemporáneas: la desigualdad de clases sociales, las que tienen lugar como consecuencia de la ubicación en el mercado de trabajo, la desigualdad por razón del género y la edad, así como, la desigualdad debido a la procedencia.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura aporta marcos teóricos que permiten al alumnado desarrollar un conocimiento profundo de la realidad social a través del estudio comparado de las instituciones y los procesos básicos para el funcionamiento de la sociedad.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el alumno adquiera unos conocimientos y destrezas que le ayuden a comprender los principales rasgos de la estructura social y las principales teorías que explican la desigualdad y la estratificación social, potenciando el desarrollo de la capacidad para analizar e interpretar la realidad y formando una visión personal y crítica sobre los principales dinámicas y problemas de las nuestras sociedades.

Esta asignatura aportará al alumnado el conocimiento de la perspectiva sociológica en el análisis de la estructura social, la desigualdad y la exclusión social. A través del desarrollo de los contenidos de esta asignatura se aspira a que el alumnado cuente con un bagaje conceptual y metodológico, en forma de conocimientos y destrezas suficientes que ayuden a la comprensión de la realidad en la que se desarrolla el ejercicio profesional

La aportación de marcos teóricos que permitan al alumnado un conocimiento más profundo de la realidad social en el que se integra, además de aportaciones empíricas sobre la estructura social de nuestro entorno, constituyen objetivos irrenunciables de nuestra asignatura. En especial, los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales, así como, de las estructuras sociales contemporáneas y su

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

evolución en relación con las instituciones, grupos, clases sociales y minorías concitará el principal centro de atención, para lo cual se analizarán las principales formas en que la desigualdad se pone de manifiesto en las sociedades modernas: la desigualdad de clases sociales, las que tienen lugar como consecuencia de la ubicación en el mercado de trabajo, la desigualdad por razón del género y la desigualdad con base a la procedencia.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se aconseja al alumnado que durante el desarrollo de la asignatura siga de manera habitual el tratamiento que reciben determinadas cuestiones de la actualidad, a través de diferentes medios de comunicación. Con ello se pretende que se pueda seguir con facilidad los diferentes debates, cuestiones y enfoques que puedan plantearse en clase en relación con la materia que se desarrollará.

Se apreciará especialmente la actitud de relacionar los conceptos y enfoques teóricos de la asignatura, con los diferentes temas de la actualidad social del momento.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1.1. Competencias instrumentales

- a. Poseer y comprender conocimientos específicos relativos a presupuestos teóricos básicos, métodos, técnicas y problemas de los diferentes enfoques y naturaleza del objeto de estudio.
- b. Aplicación de los conocimientos al ejercicio profesional mediante la elaboración de argumentos normativos y empíricos y mediante la resolución de problemas en los ámbitos profesionales del sector público, del sector privado y del análisis político e internacional.
- c. Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de datos relevantes).
- d. Capacidad de practicar la expresión oral y escrita (trasmitir contenidos al público).
- e. El estudiante debe conseguir la capacidad de identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones.
- f. Los estudiantes deberán conseguir aquellas capacidades y los fundamentos que les permitan desarrollar un posterior proceso de formación permanente, vinculado a su actividad profesional.
- g. La habilidad para la concepción, el diseño, la implementación y la adaptación de una investigación académica.
- h. La capacidad de análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas complejas.

1.2 Competencias interpersonales

- i. Habilidad para comunicar los temas de su ámbito de especialización a otros colegas, a la comunidad académica en sentido amplio y a la sociedad.
- j. Posibilidad de promover los avances sociales y culturales relacionados con la sociedad del conocimiento en los ámbitos académicos y profesionales.
- k. Habilidad para dialogar y aprender de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de las propias circunstancias en un contexto más amplio.

1.3. Competencias sistémicas

- l. Habilidades de aprendizaje autónomo.
- m. Competencia para reconocer que la diversidad tiene lugar en un espacio de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación.
- n. Capacidad para reconocer que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos locales, nacionales e internacionales.

En lo que se refiere a las competencias específicas, resaltamos las siguientes:

1.1 Competencias académicas (saber)

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- a. Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración.
- b. Comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos Comprender la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas.
- d. Conocer los fundamentos de la política comparada.
- e. Comprender el comportamiento de los actores políticos.
- f. Comprender el comportamiento ciudadano y los valores democráticos.
- g. Conocer el funcionamiento de los procesos electorales
- h. Comprender las teorías políticas contemporáneas
- i. Comprender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales.
- j. Comprender la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas en sus distintos niveles.
- k. Comprender la planificación y la gestión administrativa.
- l. Comprender la planificación y la gestión de los recursos económico-financieros de las Administraciones públicas.
- m. Comprender el marco legal de la actividad que realizan las Administraciones Públicas.
- n. Comprender el entorno económico y la dimensión económica del sector público.
- o. Comprender la política internacional.
- p. Comprender la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea.

1.2 Competencias disciplinares (hacer)

- q. Capacidad para planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas.
- r. Dominar los métodos y las técnicas de investigación política y social.

1.3 Competencias profesionales (saber hacer)

- s. Operar con datos de investigación cuantitativos y cualitativos.
- t. Conocimiento de técnicas de comunicación política.
- u. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación y analizar su impacto en el sistema político.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

4.3. Competencias particulares de la asignatura

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Conceptos y teorías de la estructura social y sistemas de estratificación social
- Principales elementos generadores de desigualdad social

El contenido de esta asignatura está diseñado atendiendo a una doble finalidad. Por un lado, se trata de dar cuenta de las potencialidades del concepto de estructura social para el estudio de la sociedad. Por otro lado, ese cometido se sustancia en el estudio de las tendencias actuales de la desigualdad estructural o de la estratificación social que tienen lugar en nuestra sociedad.

El programa profundiza en dos módulos temáticos que se corresponden con las denominadas desigualdades adscriptivas y adquiridas. Por un lado, el temario se inicia con dos temas con los que se pretende que los/as estudiantes asimilen las herramientas teóricas necesarias para la comprensión de la estructura social. En primer lugar, se abordará la cuestión de la existencia de la estructura social en el marco del debate estructura/acción que tiene lugar en la ciencia social desde sus orígenes y se profundizará en la perspectiva estructural en el estudio de la sociedad, prestando especial atención a conceptos clave para este propósito (tema 1). El segundo tema tiene por finalidad analizar las formas y sistemas de estratificación a lo largo de la historia ahondando en las desigualdades y clases sociales en la teoría sociológica.

Posteriormente, se estudiarán los diferentes enfoques teóricos de los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, profundizando en sus dimensiones y ámbitos (tema 3). En estos temas se prestará atención a las llamadas desigualdades adquiridas que se ven reflejadas en las desigualdades de clase social, en relación con ello, se tratará el tema de la movilidad social y los procesos de exclusión social que tienen lugar en nuestra sociedad.

A partir de estos temas más generales, se profundizará en la situación actual de las desigualdades adscriptivas, que tienen que ver con la edad en el que nos aproximaremos a la construcción de la infancia, juventud y vejez y en las “biografías flexibles”; con el género y el papel de los agentes sociales en su construcción social, así como la posición de clase de la mujer; y por último, con la etnia/procedencia. Además, se estudiará la situación del trabajo y del empleo en las sociedades avanzadas y las transformaciones que han experimentado, abordando las desigualdades adquiridas en relación al trabajo a través del conocimiento de la segmentación de los mercados de trabajo y sus efectos, con atención al impacto del estado del bienestar sobre los procesos de estructuración de clases (tema 4).

Finalmente, se abordará información relativa a la desigualdad mundial y la estratificación entre diferentes países, así como la situación derivada del proceso de

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

globalización (tema 5).

Tema 1. Estructura Social, Desigualdad y Estratificación Social

Tema 2. Desigualdades y clases sociales en la Teoría sociológica y en las sociedades avanzadas

Tema 3. Exclusión Social y Pobreza

Tema 4. Principales factores de desigualdad en las sociedades actuales

Tema 5. Estructura Social y globalización

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: 70%

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 30%

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas).
- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Otras actividades



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura.

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 70%.
- Actividades para la adquisición de enseñanzas prácticas y de desarrollo: 30%.

Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

- Prueba objetiva: Se valorará la adquisición de los conocimientos impartidos en las clases magistrales y en los materiales de apoyo que proporcione la profesora.
- Seminarios y prácticas para la aplicación de los contenidos adquiridos en las clases magistrales:

Dicha evaluación se llevará a cabo, por un lado, mediante la realización de actividades prácticas periódicas (EPyD) de carácter evaluable que suponen el 30% de la nota final (trabajos individuales o en grupo, prácticas, seminarios, talleres, exposición y debate, tutorías especializadas, control de lecturas obligatorias, informes, etc.). Dichas prácticas sirven para la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, para lo cual se entregarán lecturas y otros materiales, y debido al carácter obligatorio del grado, las prácticas que no se realicen se evaluarán con un 0.

Y por otro, mediante la realización de un examen o prueba objetiva final sobre los contenidos teóricos desarrollados en la asignatura (EB) que supone el otro 70% de la evaluación. El examen será por escrito y versará sobre los contenidos tratados en clase (EB) y puestos en práctica en las EPyD o sobre las lecturas específicas y obligatorias de cada uno de los temas (que a su vez estarán contenidas en los apuntes y transparencias tratadas en clase).

En resumen, la evaluación queda estructurada de la siguiente manera:

- Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 30% de la nota final. Se trata de tres tareas o prácticas: Tarea 1 (10%) + Tarea 2 (20%). Se evalúa el informe escrito y/o la exposición oral.
- Examen o prueba escrita: 70%. Examen en el que se mide la adquisición de conocimientos y la medida en que el alumno es capaz de hacer operativos dichos conceptos para interpretar la realidad. En dicha prueba se evaluará la asimilación de conocimientos y la adquisición de competencias por parte de los/as estudiantes al final de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BELTRAN VILLALBA, M. (2004). La estructura social. Barcelona: Ariel.
- BRETONES, M^a T. (2001). Sociedades avanzadas. Manual de estructura social. Barcelona: Hacer.
- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (2005). Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial.
- KERBO, H. (2003). Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. Madrid: McGraw-Hill.
- LUCAS MARÍN, A (Coord.). (2006). Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall.
- MACIONIS, J.J. y Plumier, K. (2011). Sociología. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall.
- TEZANOS, J. F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.