

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias Políticas y de la Administración
Doble Grado:	
Asignatura:	Economía y Procesos Electorales
Módulo:	Módulo 7: Áreas de Desarrollo Profesional
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Año académico:	2011-12
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Juan de Dios Moreno Ternero

2.2. Profesores	
Nombre:	Juan de Dios Moreno Ternero
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Análisis Económico
Categoría:	Profesor Titular de Universidad <input type="checkbox"/>
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	3-4-9
E-mail:	jdmoreno@upo.es
Teléfono:	954977609



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. El objetivo básico de esta asignatura es precisamente el de dotar a los alumnos de una visión global del funcionamiento de los procesos electorales mediante técnicas económicas. Para ello adoptaremos un enfoque microeconómico basado en el estudio del comportamiento de los partidos políticos y los votantes como agentes que se comportan racionalmente a la hora de tomar sus decisiones.

Esta asignatura permitirá al alumno avanzar en el análisis del comportamiento racional de los partidos políticos cuando compiten por ganar unas elecciones y en ciertas aplicaciones tales como la economía política de la financiación sanitaria, la influencia del racismo y la xenofobia en los resultados electorales europeos y norteamericanos recientes, etc.

En general, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos básicos del funcionamiento de los partidos políticos; que desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten y, por último, fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El alumno debe aprender en esta asignatura los elementos básicos del análisis económico de los procesos electorales. La función principal de esta asignatura dentro del plan docente es que los alumnos sean capaces de analizar el comportamiento de los partidos políticos así como el entorno en el que estas operan. En particular, se pretende que los estudiantes sean capaces de analizar y dar respuesta a los distintos problemas a los que debe enfrentarse un partido político. Queremos transmitir al alumno que la comprensión de los conceptos económicos es determinante en la toma de decisiones estratégicas de los partidos políticos, en la elaboración de las políticas económicas y, en general, en el conocimiento de cómo funciona la política económica moderna.

Los objetivos generales de esta asignatura son dos: Por una lado, ofrecer una visión completa de los partidos políticos como forma de organización social y del papel de los votantes en el funcionamiento de dichos partidos y, por otro lado, familiarizar al estudiante con el análisis económico de los procesos electorales, así como con las herramientas analíticas que permiten analizarlo.

En general, se trata de proporcionar al estudiante una formación teórica y práctica que le permita un desarrollo de la profesión eficaz y versátil.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

La Economía teórica se basa en razonamientos lógicos rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Por ello, para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe tener unos conocimientos matemáticos mínimos. En particular, el estudiante debería conocer ciertas técnicas de optimización, representación de funciones y análisis gráfico.

Además, es también conveniente que el alumno esté familiarizado con los conceptos económicos y políticos que se van a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de periódicos de información general puede ser muy útil.

Es importante resaltar que los alumnos no deben memorizar la teoría y los instrumentos analíticos necesarios para la resolución de problemas. Por el contrario, se pretende que los estudiantes comprendan los conceptos teóricos y sean capaces de aplicarlos adecuadamente a la resolución de los problemas, relacionándolos con la realidad económica y política que nos rodea.

Los conocimientos previos adecuados para que el estudiante pueda seguir con facilidad la asignatura son los que se obtienen en un curso de introducción a la economía, que proporciona a los alumnos un primer contacto con la mayoría de los conceptos que son desarrollados más en profundidad en esta asignatura. Adicionalmente, se requieren conocimientos básicos de matemáticas, ya que el desarrollo de la asignatura se basará en gran medida en el desarrollo analítico de modelos microeconómicos. Conocimientos básicos de la disciplina de teoría de juegos serían muy útiles, aunque no imprescindibles.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Las competencias que se deben adquirir a través del estudio y asistencia a clase de esta asignatura se enumeran a continuación. Debe señalarse que muchas de ellas no son exclusivas sino comunes a otras materias de la titulación.

Competencias Sistémicas:

- Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad

Competencias Personales:

- Capacidad crítica y autocrítica
- Compromiso ético con el trabajo
- Trabajar en entornos de presión

Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en castellano
- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas
- Capacidad para la resolución de problemas
- Capacidad para tomar decisiones

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Fomentar las habilidades técnicas y analíticas necesarias para la toma de decisiones de índole político-económicas.
- Habituarse al estudiante a razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel que juegan los supuestos.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.
- Habituarse al estudiante a analizar la realidad desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos adquiridos a la práctica.
- Comprender y utilizar el "método científico".

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Conocer y aplicar conocimientos básicos de la economía de los procesos electorales:

- Comprensión del comportamiento de los agentes económicos (votantes y políticos) y de los mecanismos de funcionamiento de mercado.
- Comprensión de los fundamentos de la teoría de juegos para evaluar el

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

comportamiento de los votantes u políticos ante las diferentes alternativas que ofrece el mercado.

- Comprensión de las instituciones económicas y políticas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
- Analizar la teoría de los procesos electorales en la asignación de los recursos y en el diseño de estrategias electorales.
- Analizar la forma en que los partidos políticos en competencia maximizan sus beneficios.
- Formular escenarios microeconómicos que coadyuven el proceso estratégico y de toma de decisiones electorales.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Preliminares

- 1.1 Principios matemáticos elementales
- 1.2 Principios estratégicos (teoría de juegos) elementales
- 1.3 Principios políticos elementales

Tema 2. Democracia directa

- 2.1. Votaciones.
- 2.2. Reglas de decisión colectiva: Condorcet, Borda.
- 2.3. Agregación de preferencias. Resultados de imposibilidad
- 2.4. La regla de la mayoría. El teorema del votante mediano

Tema 3: Democracia representativa

- 3.1. Competencia simple entre partidos democráticos.
- 3.2. Ideología y completencia en múltiples dimensiones
- 3.3. Negociación entre facciones de partidos democráticos
- 3.4. El equilibrio unánime de Nash

Tema 4: Aplicaciones

- 4.1. Políticas impositivas
- 4.2. Racismo y democracia.
- 4.3. Políticas sanitarias.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Para alcanzar los objetivos de la asignatura propuestos anteriormente se distinguirá entre clases de Enseñanzas básicas (EB) y clases de Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD).

Enseñanzas básicas: se impartirán a lo largo del curso 21 sesiones de Enseñanzas básicas de una hora y media cada sesión. El profesor explicará los conceptos teóricos principales incluidos en cada tema. Es importante advertir que, en ocasiones, no será posible tratar todos los aspectos de cada tema de forma exhaustiva. Por tanto, resulta



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

imprescindible que el estudiante se habitúe a reforzar sus conocimientos consultando el manual de la asignatura, así como otra bibliografía relevante.

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: se impartirán a lo largo del curso 9 sesiones de Enseñanzas prácticas y de desarrollo de una hora y media de duración cada sesión. Se resolverán problemas y cuestiones teórico-prácticas en la pizarra, aplicando conceptos aprendidos en las clases de Enseñanzas básicas. Se valorará muy positivamente la participación activa del estudiante a través de su intervención en las sesiones y la realización de los ejercicios propuestos en los boletines.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada de la siguiente manera:

- Enseñanzas básicas (70%): se evaluarán los conocimientos aprendidos en un examen final que constará de preguntas teórico prácticas y resolución de ejercicios.
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (30%): se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá tanto examen como realización de actividades. De este modo se comprobará que el estudiante ha adquirido la destreza suficiente en la aplicación de los conocimientos y técnicas aprendidas en las enseñanzas básicas. Más concretamente, el 20% de la nota final se obtendrá mediante actividades realizadas durante el curso. El 10% restante se evaluará junto al examen final de las enseñanzas básicas.

En la segunda convocatoria (julio) se guardará la nota obtenida en las actividades realizadas durante el curso (20%). El resto se evaluará mediante un examen (70% asociado a Enseñanzas básicas y 10% a Enseñanzas prácticas y de desarrollo).

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

8.1. GENERAL:

Gaertner, W. A primer in social choice. Oxford University Press, 2006.

Moulin, H. Fair Division and Collective Welfare, MIT Press, 2003.

Roemer J., Political Competition. Harvard University Press, 2001.

8.2. ESPECÍFICA:

Berck, P. y Sydsaeter, K.: Formulario para economistas, Antoni Bosch Ed., 1994 (ISBN: 848585571X)

Varian, H.R.: Microeconomía, Antoni Bosch Ed., 2007 (ISBN: 9788495348272)

Gibbons, R.: Un primer curso de Teoría de Juegos, Antoni Bosch Ed., 1997 (ISBN: 8485855698)