



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Ciencias Políticas y de la Administración
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Historia Política y Social Contemporánea</b>
<b>Módulo:</b>	
<b>Departamento:</b>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
<b>Año académico:</b>	<b>2012-2013</b>
<b>Semestre:</b>	Primer semestre
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	1º
<b>Carácter:</b>	Básica
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	A1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		70%
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		30%
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 2. EQUIPO DOCENTE

**2.1. Responsable de la asignatura M Cristina Rosillo Lopez / Francisco Javier**

**Fernández Roca**

### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	María Cristina Rosillo López
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Economía</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, métodos cuantitativos e historia económica</b>
<b>Área:</b>	<b>Área de historia económica</b>
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>3.4.25</b>
<b>E-mail:</b>	<b>mcroslop@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

<b>Nombre:</b>	Francisco Javier Fernández Roca
<b>Centro:</b>	Facultad de Derecho
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	Área de historia económica
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Objetivos generales del título de Grad Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla:

1. Despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje de los conceptos, métodos y técnicas fundamentales de la Ciencia Política, la Ciencia de la Administración y la Gestión Pública.
2. Conocer la naturaleza y los principales métodos aplicables al objeto de estudio de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, junto con una perspectiva histórica, de su génesis y desarrollo.
3. Establecer adecuadamente la importancia de la Ciencia Política y de la Administración dentro del conjunto de las Ciencias Sociales.
4. Proporcionar una formación sólida y autónoma en Ciencia Política y de la Administración.
5. Conciliar una sólida formación en fundamentos de las Ciencias Sociales con las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos a la práctica profesional.
6. Generar con el estudiante la capacidad crítica de análisis que le permita evaluar y diseñar alternativas en ámbitos institucionales, de políticas públicas y de gestión en sus diversas modalidades.
7. Suministrar al estudiante la capacidad de aprender con autonomía, formando sus propios criterios ante los diferentes problemas y objetos de estudio.
8. Suscitar en los estudiantes un interés posterior para proseguir su formación con carácter permanente y criterio propio.
9. Inculcar en el estudiante, y posterior egresado/a, la necesidad de atención al respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad entre hombres y mujeres, al respeto y promoción de los derechos humanos, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como a los valores propios de la democracia y de la cultura de la paz.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La dimensión histórica de los procesos políticos, sociales y económicos.

Interpretación histórica de los marcos políticos y económicos.

La historia política y socioeconómica y sus especificidades en España y Europa.

Estado del Bienestar y políticas públicas.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Para cursar esta asignatura no son necesarios prerequisites esenciales. Todos los alumnos matriculados están en condiciones para completar los objetivos establecidos.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 4. COMPETENCIAS

#### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

Instrumental: la habilidad para la concepción, el diseño, la implementación y la adaptación de una investigación académica

Interpersonal: habilidad para comunicar los temas de su ámbito de especialización a otros colegas, a la comunidad académica en sentido amplio y a la sociedad

Sistémica: habilidades de aprendizaje autónomo

Académicas: comprender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales

Disciplinar: dominar los métodos y técnicas de investigación política y social

Profesional: operar con datos de investigación cualitativos.

#### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

Intrumental: capacidad para comunicar resultados y conocimientos

Cognitivas:

- establecer análisis comparativos para constatar factores de continuidad y discontinuidad en situaciones de cambio histórico
- relacionar críticamente acontecimientos y procesos políticos actuales y del pasado
- manejar fuentes documentales históricas

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Cognitivas:

- introducir la variable económica en la explicación de los comportamientos históricos políticos y sociales



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### REVOLUCIONES

Tema 1. Teoría de la revolución, antecedentes históricos

Tema 2. Las revoluciones del siglo XIX

2.1. La Revolución francesa: inicios

2.2. La Revolución francesa: Directorio y Napoléon

2.3. La revolución de Haití

2.4. Europa 1820, 1830, Europa 1848 y el marxismo

2.5. La revolución del sufragio: del censitario al masculino universal y al femenino

Tema 3. Las revoluciones del siglo XX: el comunismo

3.1. La revolución comunista en Rusia (I): Febrero y Octubre de 1917

3.2. La revolución comunista en Rusia (II): el Estalinismo

3.3. La revolución comunista en China (I): los inicios

3.4. La revolución comunista en China (II): la consolidación

Tema 4. Las revoluciones no-violentas

4.1. Gandhi y las revueltas en India

4.2. Las revoluciones de 1989

4.3. Las primaveras árabes

4.4. La revolución sexual (feminismo, derechos civiles)

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre la plasmación en medio audiovisual de la materia y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante. Las clases de EPD se distribuirán a lo largo del semestre para evitar sobrecargar a los alumnos al final del mismo.



## **GUÍA DOCENTE**

Curso 2012-2013



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 7. EVALUACIÓN

#### EVALUACIÓN

La evaluación del portafolio se ejecutará en dos fases sobre un total de 70 puntos, a los que se le añadirán los 30 puntos que se pueden obtener en las EPD.

Una sección del portafolio la componen las evidencias del profesor (seis) y la segunda las evidencias del alumno (dos). Las seis evidencias del profesor tienen el carácter de OBLIGATORIAS por ser fundamentales, es decir, hay que ENTREGAR LAS seis evidencias para poder APROBAR la asignatura. Las dos evidencias del alumno tienen el carácter de no fundamentales, pero completan la nota hasta los 70 puntos.

La evaluación del portafolio parte de la premisa de la falta de entrenamiento del alumno para este tipo de trabajo universitario y, en consecuencia, se supone que la primera evidencia será de calidad inferior a la última, así la cantidad de puntos en juego crece con el nivel de preparación del estudiante.

Dentro de la sección del profesor, la primera evidencia corresponde con el trabajo desarrollado a partir del tema 1 del programa. Esta evidencia se les corregirá a todos los alumnos para que, de este modo, dispongan de base para mejorar la preparación de sus ensayos. Los puntos máximos que se pueden obtener son 5.

La segunda y tercera evidencias corresponden con el trabajo desarrollado a partir del punto 1.3 del programa. Esta evidencia se les corregirá a todos los alumnos para que, con la experiencia de la evidencia previa, pero aún faltos de preparación, pueden ir mejorando su evaluación. En este ejercicio el máximo de puntos a obtener será de 5.

La cuarta evidencia podrá obtener un máximo de puntos de 10, al igual que la quinta. En la última evidencia, serán 15 los puntos que se pueden obtener.

Si el alumno desarrolla correctamente estas siete evidencias, pero no completa el portafolio con las entradas del alumno NO podrá aspirar a MATRÍCULA DE HONOR en la asignatura.

El total de puntos que se pueden obtener con las entradas del profesor es de 50.

A continuación se corrigen las evidencias de los alumnos, de carácter no fundamental, pero que suman entre ambas 20 puntos en la nota final.

La primera evidencia de alumno es una guía comentada y crítica de la bibliografía utilizada para la preparación de las evidencias del profesor. Tiene una valoración máxima de 10 puntos.

Los criterios que se tendrán en cuenta para valorar cada evidencia serán los siguientes 50% de la nota de cada evidencia se centrará en los aspectos formales del trabajo (se explicarán en la primera clase de EPD).

La evolución global del portafolio en cuanto al logro de las competencias tendrá una evaluación final de hasta 10 puntos.

50% de la nota de cada evidencia sobre la evaluación de los contenidos incluidos en los trabajos. aquí se incluyen la Estructura del trabajo (desarrollo de las hipótesis de trabajo, inclusión de epígrafes adecuados y conclusiones); la calidad de la redacción; la originalidad del mismo



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

Las faltas de ortografía, los errores de sintaxis o de concordancia, etc. disminuirán la nota, cada uno, en una décima de punto.

Las fechas de entrega de cada evidencia se publicarán en el calendario WebCT de la asignatura. La entrega se realizará tanto electrónicamente -a través de la WebCT- como en papel. El texto escrito se le entregará al profesor de manera personal en clase. Salvo causa muy justificada y documentada no se aceptará la entrega de las evidencias de ninguna otra manera ni fuera de plazo.

Como normas generales se aplicarán las siguientes:

A) las evidencias del profesor, en concreto, la de los temas, se entregan una semana después de la conclusión del mismo.

B) La evidencia correspondiente a la reflexión sobre la asignatura y las evidencias del alumno se entregaran diez días después del último día de clase de EB.

Aquellos alumnos que suspendan el portafolio podrán recuperar la asignatura en la convocatoria de junio-julio mediante un examen final que abarcará el programa completo de la materia.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aldcroft, Derek. H. Historia de la economía europea (1914-2000). Barcelona: Crítica, 2003.

Aracil, Ramón; Oliver, J.; Segura, A. El mundo actual: de la segunda guerra mundial a nuestros días. Barcelona: Alianza, 1998.

Artola, Miguel.; Pérez Ledesma, Manuel. Contemporánea. La Historia desde 1776, Alianza, Madrid, 2005.

Calvocoressi, Peter. Historia Política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días. Madrid: Akal, 1987.

Comín, Francisco, Hernández, Mauro, Llopis, Enrique. Historia Económica Mundial, siglos X-XX. Barcelona: Crítica, 2005.

Foreman-Peck, James. Historia de la Economía Mundial. Barcelona: Ariel, 1995.

Hobsbawm, Eric. Historia del siglo XX (1914-1991). Barcelona: Crítica, 1996.

Judt, T. Postguerra: una historia de Europa desde 1945. Madrid: Taurus, 2006.

Kenwood, A.G.; Lougheed, A.L. Historia del Desarrollo Económico Internacional desde 1820 a nuestros días. Madrid: Istmo, 1992.

Palafox, Jordi. Curso de Historia de la Economía. Valencia: Tirant lo Blanch, 1997.

Procacci, Giuliano. Historia general del siglo XX. Barcelona: Crítica, 2001.

Villares, Ramón; Bahamonde, Angel. El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid: Taurus, 2001.

Zamagni, Vera. Historia Económica de la Europa Contemporánea, Barcelona: Crítica, 2001



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013