

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias Políticas y de la Administración
Doble Grado:	
Asignatura:	Economía y Procesos Electorales
Módulo:	Módulo 7: Áreas de Desarrollo Profesional
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Año académico:	
Semestre:	Segundo
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Juan de Dios Moreno Ternero
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Análisis económico
Categoría:	Profesor Titular de Universidad
Horario de tutorías:	A concretar
Número de despacho:	3.4.9
E-mail:	jdmoreno@upo.es
Teléfono:	954977609

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. El objetivo básico de esta asignatura es precisamente el de dotar a los alumnos de una visión global del funcionamiento de los procesos electorales mediante técnicas económicas. Para ello, adoptaremos un enfoque microeconómico basado en el estudio del comportamiento de los partidos políticos y los votantes como agentes que se comportan racionalmente a la hora de tomar sus decisiones.

Esta asignatura permitirá al alumno avanzar en el análisis del comportamiento racional de los partidos políticos cuando compiten por ganar unas elecciones y en ciertas aplicaciones tales como la economía política de la financiación sanitaria, la influencia del racismo y la xenofobia en los resultados electorales europeos y norteamericanos recientes, etc.

En general, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos básicos del funcionamiento de los partidos políticos; que desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten y, por último, fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El alumno debe aprender en esta asignatura los elementos básicos del análisis económico de los procesos electorales. La función principal de esta asignatura dentro del plan docente es que los alumnos sean capaces de analizar el comportamiento de los partidos políticos así como el entorno en el que éstos operan. En particular, se pretende que los estudiantes sean capaces de analizar y dar respuesta a los distintos problemas a los que debe enfrentarse un partido político. Queremos transmitir al alumno que la comprensión de los conceptos económicos es determinante en la toma de decisiones estratégicas de los partidos políticos, en la elaboración de las políticas económicas y, en general, en el conocimiento de cómo funciona la política económica moderna.

Los objetivos generales de esta asignatura son dos: Por una lado, ofrecer una visión completa de los partidos políticos como forma de organización social y del papel de los votantes en el funcionamiento de dichos partidos y, por otro lado, familiarizar al estudiante con el análisis económico de los procesos electorales, así como con las herramientas analíticas que permiten analizarlo.

En general, se trata de proporcionar al estudiante una formación teórica y práctica que le permita un desarrollo de la profesión eficaz y versátil.

GUÍA DOCENTE

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

La Economía teórica se basa en razonamientos lógicos rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Por ello, para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe tener unos conocimientos matemáticos mínimos. En particular, el estudiante debería conocer ciertas técnicas de optimización, representación de funciones y análisis gráfico.

Además, es también conveniente que el alumno esté familiarizado con los conceptos económicos y políticos que se van a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de periódicos de información general puede ser muy útil.

Es importante resaltar que los alumnos no deben memorizar la teoría y los instrumentos analíticos necesarios para la resolución de problemas. Por el contrario, se pretende que los estudiantes comprendan los conceptos teóricos y sean capaces de aplicarlos adecuadamente a la resolución de los problemas, relacionándolos con la realidad económica y política que nos rodea.

4. COMPETENCIAS

GUÍA DOCENTE

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

La Economía teórica se basa en razonamientos lógicos rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Por ello, para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe tener unos conocimientos matemáticos mínimos. En particular, el estudiante debería conocer ciertas técnicas de optimización, representación de funciones y análisis gráfico.

Además, es también conveniente que el alumno esté familiarizado con los conceptos económicos y políticos que se van a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de periódicos de información general puede ser muy útil.

Es importante resaltar que los alumnos no deben memorizar la teoría y los instrumentos analíticos necesarios para la resolución de problemas. Por el contrario, se pretende que los estudiantes comprendan los conceptos teóricos y sean capaces de aplicarlos adecuadamente a la resolución de los problemas, relacionándolos con la realidad económica y política que nos rodea.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Fomentar las habilidades técnicas y analíticas necesarias para la toma de decisiones de índole político-económicas.
- Habituarse al estudiante a razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel que juegan los supuestos.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.
- Habituarse al estudiante a analizar la realidad desde un enfoque multidisciplinar.
- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos adquiridos a la práctica.
- Comprender y utilizar el "método científico".

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Conocer y aplicar conocimientos básicos de la economía de los procesos electorales:

- Comprensión del comportamiento de los agentes económicos (votantes y políticos) y de los mecanismos de funcionamiento de mercado.
- Comprensión de los fundamentos de la teoría de juegos para evaluar el comportamiento de los votantes u políticos ante las diferentes alternativas que ofrece el mercado.
- Comprensión de las instituciones económicas y políticas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
- Analizar la teoría de los procesos electorales en la asignación de los recursos y en el diseño de estrategias electorales.



GUÍA DOCENTE

- Analizar la forma en que los partidos políticos en competencia maximizan sus beneficios.
- Formular escenarios microeconómicos que coadyuven el proceso estratégico y de toma de decisiones electorales.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Preliminares

- 1.1 Principios matemáticos elementales
- 1.2 Principios racionales (teoría de la decisión) elementales
- 1.3 Principios estratégicos (teoría de juegos) elementales

Tema 2. Democracia directa

- 2.1. Votaciones.
- 2.2. Reglas de decisión colectiva: Condorcet, Borda.
- 2.3. Agregación de preferencias
- 2.4. Participación democrática

Tema 3: Democracia representativa

- 3.1. Competencia simple entre partidos democráticos. El teorema del votante mediano
- 3.2. Ideología y competencia en múltiples dimensiones
- 3.3. Negociación entre facciones de partidos democráticos
- 3.4. El equilibrio unánime de Nash
- 3.5. Ciudadanos candidatos

Tema 4: Aplicaciones

- 4.1. Políticas impositivas
- 4.2. Racismo y democracia
- 4.3. Políticas sanitarias
- 4.4. Formación de naciones
- 4.5. Igualdad de oportunidades
- 4.6. Conflictos

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Para alcanzar los objetivos de la asignatura propuestos anteriormente se distinguirá entre clases de Enseñanzas básicas (EB) y clases de Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD).

Enseñanzas básicas: se impartirán a lo largo del curso 15 sesiones de Enseñanzas básicas de dos horas cada sesión. El profesor explicará los conceptos teóricos principales incluidos en cada tema. Es importante advertir

GUÍA DOCENTE

que, en ocasiones, no será posible tratar todos los aspectos de cada tema de forma exhaustiva. Por tanto, resulta imprescindible que el estudiante se habitúe a reforzar sus conocimientos consultando el manual de la asignatura, así como otra bibliografía relevante.

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: se impartirán a lo largo del curso 10 sesiones de Enseñanzas prácticas y de desarrollo de una hora y media de duración cada sesión. Se resolverán problemas y cuestiones teórico-prácticas en la pizarra, aplicando conceptos aprendidos en las clases de Enseñanzas básicas. Se valorará muy positivamente la participación activa del estudiante a través de su intervención en las sesiones y la realización de los ejercicios propuestos en los boletines. Los estudiantes tendrán también que leer y comentar (tras breves presentaciones en clase) artículos de investigación en la frontera del conocimiento, relacionados con los temas tratados a lo largo del curso. Obviamente, dichos artículos estarán escritos en inglés, con lo que los alumnos deberán adquirir a lo largo del curso cierta soltura con dicho idioma (si es que no la poseen con anterioridad).

7. EVALUACIÓN

GUÍA DOCENTE

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada de la siguiente manera:

- Enseñanzas básicas (70%): se evaluarán los conocimientos aprendidos en un examen final que constará de preguntas teórico prácticas y resolución de ejercicios.
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (30%): se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá tanto examen como realización de actividades. De este modo se comprobará que el estudiante ha adquirido la destreza suficiente en la aplicación de los conocimientos y técnicas aprendidas en las enseñanzas básicas.

1. Los estudiantes que no superen la asignatura en el semestre en el que se imparte, dispondrán de una convocatoria de recuperación de curso en el mes de junio/julio.

2. La calificación en la convocatoria de recuperación de curso se ajustará a las siguientes reglas:

a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.

b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondiente a la convocatoria de recuperación curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100 % de la calificación total de la asignatura.

c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado según lo establecido en el apartado b del presente artículo, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL



GUÍA DOCENTE

8.1. GENERAL:

Shepsle, K. Analyzing Politics: Rationality, Behavior and Institutions, 2nd Edition, W. Norton & Company. 2010. ISBN: 978-0393935073

8.2. ESPECÍFICA:

Alesina, A., y Spolaore, E., The size of nations, MIT Press, 2005 (ISBN: 978-0262511872)

Berck, P. y Sydsaeter, K.: Formulario para economistas, Antoni Bosch Ed., 1994 (ISBN: 848585571X)

Gaertner, W. A primer in social choice. Oxford University Press, 2006. (ISBN: 978-0199565306)

Gibbons, R.: Un primer curso de Teoría de Juegos, Antoni Bosch Ed., 1997 (ISBN: 8485855698)

Moulin, H. Fair Division and Collective Welfare, MIT Press, 2003. (ISBN:978-0262633116)

Roemer J., Political Competition. Harvard University Press, 2001. (ISBN: 978-0674021051)

Varian, H.R.: Microeconomía, Antoni Bosch Ed., 2007 (ISBN: 9788495348272)