

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Ciencias Políticas y de la Administración</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Historia Política y Social Contemporánea</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Módulo 1: Formación básica en Ciencias Políticas y de la Administración</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económi</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>	

## **2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

**Responsables de la asignatura**

**M Cristina Rosillo Lopez / Francisco Javier Fernández Roca**

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

#### **3.1. Descripción de los objetivos**

Objetivos de la asignatura:

1. Conocer la perspectiva histórica de la sociedad actual, de su génesis y desarrollo.
2. Generar con el estudiante una capacidad crítica de análisis
3. Suministrar al estudiante la capacidad de aprender con autonomía.

#### **3.2. Aportaciones al plan formativo**

La dimensión histórica de los procesos políticos, sociales y económicos.

Interpretación histórica de los marcos políticos y económicos.

La historia política y socioeconómica y sus especificidades en España y Europa.

Estado del Bienestar y políticas públicas.

#### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Para cursar esta asignatura no son necesarios prerequisites esenciales. Todos los alumnos matriculados están en condiciones para completar los objetivos establecidos.

## **4. COMPETENCIAS**

### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

Instrumental: la habilidad para la concepción, el diseño, la implementación y la adaptación de una investigación académica

Interpersonal: habilidad para comunicar los temas de su ámbito de especialización a otros colegas, a la comunidad académica en sentido amplio y a la sociedad

Sistémica: habilidades de aprendizaje autónomo

Académicas: comprender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales

Disciplinar: dominar los métodos y técnicas de investigación política y social

Profesional: operar con datos de investigación cualitativos.

### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

Intrumental: capacidad para comunicar resultados y conocimientos

Cognitivas:

- establecer análisis comparativos para constatar factores de continuidad y discontinuidad en situaciones de cambio histórico
- relacionar críticamente acontecimientos y procesos políticos actuales y del pasado
- manejar fuentes documentales históricas

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Cognitivas:

- introducir la variable económica en la explicación de los comportamientos históricos políticos y sociales

## **5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)**

Poder y desigualdad en el mundo contemporáneo

Tema 1. Introducción teórica al poder y la desigualdad

Tema 2. La larga marcha del poder en el siglo XIX: privilegio y poder

Tema 3. La lucha contra la desigualdad en el siglo XIX: realidad y utopías

Tema 4. El imperialismo: la expansión de la desigualdad y la lucha por el poder

Tema 5. 1914-1945: cambios y revoluciones

Tema 6. Género, clase y etnia en los siglos XX y XXI.

Tema 7. El legado de la desigualdad

## **6. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre la plasmación en medio audiovisual de la materia y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante. Las clases de EPD se distribuirán a lo largo del semestrae para evitar sobrecargar a los alumnos al final del mismo.

## **7. EVALUACIÓN**

### **EVALUACIÓN**

La evaluación del portafolio se ejecutará en dos fases sobre un total de 70 puntos, a los que se le añadirán los 30 puntos que se pueden obtener en las EPD.

Una sección del portafolio la componen los ensayos (cinco). Los cinco ensayos del profesor tienen el carácter de OBLIGATORIOS por ser fundamentales, es decir, hay que ENTREGAR LOS cinco ensayos para poder APROBAR la asignatura.

La evaluación del portafolio parte de la premisa de la falta de entrenamiento del alumno para este tipo de trabajo universitario y, en consecuencia, se supone que la primera evidencia será de calidad inferior a la última, así la cantidad de puntos en juego crece con el nivel de preparación del estudiante.

Los criterios que se tendrán en cuenta para valorar cada evidencia serán los siguientes: 50% de la nota de cada evidencia recaerá sobre la evaluación de los contenidos incluidos en los trabajos. Aquí se incluyen la Estructura del trabajo (desarrollo de las hipótesis de trabajo, inclusión de epígrafes adecuados y conclusiones); la calidad de la redacción; la originalidad del mismo.

Las faltas de ortografía, los errores de sintaxis o de concordancia, etc. disminuirán la nota, cada uno, en una décima de punto.

Las fechas de entrega de cada ensayo se publicarán en el calendario del Aula Virtual de asignatura. La entrega se realizará tanto electrónicamente -a través del Aula Virtual- como en papel. El texto escrito se le entregará al profesor de manera personal en clase. Salvo causa muy justificada y documentada no se aceptará la entrega de los ensayos de ninguna otra manera ni fuera de plazo.

Aquellos alumnos que suspendan el portafolio podrán recuperar la asignatura en la convocatoria de junio-julio mediante un examen final que abarcará el programa completo de la materia.

Cabe también la posibilidad de realizar en la convocatoria de junio-julio un trabajo final de mayor envergadura que aquéllos realizados en la primera evaluación.

## **8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Aldcroft, Derek. H. Historia de la economía europea (1914-2000). Barcelona: Crítica, 2003.

Aracil, Ramón; Oliver, J.; Segura, A. El mundo actual: de la segunda guerra mundial a nuestros días. Barcelona: Alianza, 1998.

Artola, Miguel.; Pérez Ledesma, Manuel. Contemporánea. La Historia desde 1776, Alianza, Madrid, 2005.

Calvocoressi, Peter. Historia Política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días. Madrid: Akal, 1987.

Comín, Francisco, Hernández, Mauro, Llopis, Enrique. Historia Económica Mundial, siglos X-XX. Barcelona: Crítica, 2005.

Foreman-Peck, James. Historia de la Economía Mundial. Barcelona: Ariel, 1995.

Hobsbawm, Eric. Historia del siglo XX (1914-1991). Barcelona: Crítica, 1996.

Judt, T. Postguerra: una historia de Europa desde 1945. Madrid: Taurus, 2006.

Kenwood, A.G.; Lougheed, A.L. Historia del Desarrollo Económico Internacional desde 1820 a nuestros días. Madrid: Istmo, 1992.

Lukes, Steven. El poder: un enfoque radical. Madrid: Siglo XXI Editores, 2007.

Piketty, Thomas. El capital en el siglo XXI. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014.

Procacci, Giuliano. Historia general del siglo XX. Barcelona: Crítica, 2001.

Villares, Ramón; Bahamonde, Angel. El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid: Taurus, 2001.