

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS
(ECTS)

UNIVERSIDADES ANDALUZAS

Curso académico: 2009/2010

TITULACIÓN: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Estadística

CÓDIGO: 102009

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Formación Básica

Créditos totales (LRU/ECTS):
6/150

Créditos LRU/ECTS teóricos:

Créditos LRU/ECTS prácticos:

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE(S): 2º cuatrimestre

CICLO: 1º

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: ANA MARIA SANCHEZ SANCHEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Empresariales / Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica

ÁREA: ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA

CATEGORÍA: Profesora Colaboradora

POD	GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
Gran Grupo			
Grupo de Docencia			
Activ. Dirigidas			

HORARIO DE TUTORÍAS: A determinar

Nº DESPACHO: 3.3.13

E-MAIL: amsansan@upo.es

TF: 954977981

URL WEB:

Otros profesores:

NOMBRE: GERMÁN PÉREZ MORALES

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Empresariales / Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica

ÁREA: ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA

CATEGORÍA: Prof. Asociado

POD	GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
Gran Grupo			
Grupo de Docencia			
Activ. Dirigidas			

HORARIO DE TUTORÍAS: A determinar

Nº DESPACHO: 14.1.18

E-MAIL: gpermor@upo.es

TF: 954348978

URL WEB:

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

- Fuentes estadísticas e indicadores sociolaborales
- Estadística descriptiva
- Técnicas de análisis estadístico de datos
- Modelización de datos sociolaborales

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

Aunque no es necesario, sería de ayuda para el alumnado tener conocimientos básicos de matemáticas, así como unos conocimientos de informática a nivel de usuario, debido a que la posesión de estos conocimientos harán que el alumnado comprenda con mayor rapidez y agilidad la asignatura.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura forma parte de un bloque temático denominado “Sociología y técnicas de investigación sociales” el cual se encuentra junto a la asignatura de Sociología y técnicas de investigación social. Estas asignaturas proveerán al alumnado de un conocimiento introductorio de las principales técnicas de investigación social y de las principales herramientas estadísticas empleadas en el análisis de datos sociolaborales que le serán de utilidad en su futuro académico y profesional.

La asignatura tiene un marcado carácter práctico, destacando la utilización de software estadístico como apoyo a la resolución de problemas. El programa estadístico que se utilizará será el paquete estadístico PASW.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable que el alumnado posea conocimientos básicos matemáticos (operaciones con quebrados, resolución de ecuaciones simples, etc.) así como conocimientos informáticos a nivel de usuario.

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Análisis y síntesis.
- Planificación.
- Resolución de problemas específicos sobre temas relativos a la estadística.
- Razonamiento lógico y crítico.
- Utilización de software informático.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):** Resumir y representar de manera adecuada y ordenada un conjunto de datos. Resolver problemas estadísticos con el paquete estadístico PASW (antiguo SPSS). Relacionar varias variables estadísticas entre sí mediante la regresión simple. Conocer los conceptos básicos del análisis de series temporales, así como poder estudiar la evolución en el tiempo de una variable.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):** Conocer las diferentes aplicaciones estadísticas en la vida real y ser capaz de plantear y realizar análisis estadísticos dentro de su entorno de trabajo. Tener la capacidad necesaria para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo. Resolución de problemas estadísticos aplicados al ámbito socioeconómico.
- **Actitudinales (Ser):** Adquirir habilidades para transformar un problema real en un problema estadístico. Capacidad para utilizar las diferentes herramientas estadísticas de los que se disponen para realizar un análisis tanto teóricos como informáticos. Trabajar y exponer en equipo razonando de forma crítica los resultados de ejercicios planteados.

4. OBJETIVOS.

- Dotar al alumnado de los conocimientos y técnicas relacionadas con la estadística descriptiva, análisis de evoluciones y análisis uni-multivariante así como su aplicación a situaciones reales.
- Dotar al alumnado de las herramientas básicas necesarias para que sean capaces de abordar e interpretar los modelos estadísticos asociados a los problemas que se les pueden plantear en su futura vida profesional.
- Instruir al alumnado en las principales herramientas informáticas para el análisis estadístico de datos.
- Dar al alumnado los conocimientos necesarios sobre las principales fuentes e indicadores estadísticos más comunes para analizar el mercado laboral y el entorno socioeconómico.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.

	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	1	3	6
Nº de horas	24	16.5	4.5
Nº de sesiones	24	11	3

5. METODOLOGÍA.

Para alcanzar los objetivos propuestos, la asignatura se desarrolla atendiendo a la siguiente estructura de aprendizaje.

Las clases tendrán una duración de 60 minutos o bien de 120 minutos y se desarrollarán en el aula asignada haciendo uso fundamentalmente de la pizarra y de presentaciones. Se fomentará la participación del alumnado en las clases, sobre todo en los aspectos más prácticos. También se discutirán y resolverán diversos ejercicios enunciados en boletines que serán entregados al alumno para fomentar su trabajo personal, utilizándose también para evaluar el aprovechamiento del alumnado.

El alumnado contará con el apoyo de la WebCT de la UPO, a través de la página del curso, para disponer de acceso a los programas, bibliografía y distintos boletines de ejercicios, así como a notas de algunos temas e información sobre actividades complementarias voluntarias y herramientas de comunicación.

Clases presenciales

Mediante este tipo de clases el alumnado irá adquiriendo los conocimientos incluidos en la asignatura a partir de la documentación e información ofrecida por el profesorado. Será de gran importancia la asistencia a clase del alumnado para la superación del curso. La finalidad fundamental del equipo docente en este aspecto será desarrollar los conceptos y resultados teóricos más importantes de la asignatura, aplicar las técnicas desarrolladas a la resolución de problemas y orientar al alumnado para el estudio personal y la aplicación de las técnicas aprendidas. Las clases presenciales son de tres tipos:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo):

Estas sesiones se impartirán a todos los alumnos de una misma línea. Se impartirán en sesiones de 1 hora o de 2 horas dependiendo de la línea elegida a lo largo de todo el cuatrimestre. Estas clases serán destinadas a la exposición de contenidos teóricos generales y fundamentales de determinados temas de la asignatura bajo el formato de lecciones magistrales por parte del profesor.

La asistencia a las clases de Gran Grupo es altamente recomendable, puesto que representarán, en buena medida, la base de la docencia del resto de módulos.

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia):

Se desarrollarán a lo largo de 11 sesiones presenciales de 1,5 horas de duración cada una, durante todo cuatrimestre. Las clases se dedicarán a la explicación de contenidos teóricos, pero también fundamentalmente prácticos, con la resolución de problemas en la pizarra. Al igual que en el caso del Gran Grupo, la asistencia a las clases de Grupo de Docencia es muy recomendable, ya que en ellas se llevará a cabo el desarrollo fundamental de la asignatura.

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo):

Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en grupos de trabajo reducidos a lo largo del curso, a través de 3 seminarios de 1,5 horas de duración cada uno y en presencia del profesor. La finalidad de estos seminarios es la adquisición de ciertas competencias por parte del alumno, tomando como base los contenidos desarrollados en las enseñanzas básicas y en las actividades prácticas y de desarrollo. En estas sesiones se realizarán las prácticas de informática con el programa *PASW* (antiguo SPSS).

La asistencia a las actividades académicas dirigidas y la realización de las tareas que de ellas se deriven resultarán esenciales, dado el peso que éstas tienen en el global de la calificación de la asignatura.

Tutorías personalizadas

Las tutorías serán opcionales para el alumnado. En ellas, el equipo docente debe tratar de orientar el estudio personal del alumnado que lo precise, aclarar las dudas que le puedan surgir en relación con los contenidos de la asignatura, corregir hábitos y conceptos mal adquiridos, recuperar los niveles de conocimiento del alumnado con escasa formación previa y facilitar bibliografía adicional. Mediante las tutorías personalizadas el equipo docente seguirá de manera continuada la evolución del aprendizaje individual de cada alumno/a. También se podrán aprovechar estas tutorías para hacer un seguimiento de las tareas desarrolladas por los grupos de trabajo de cara a los seminarios.

Las horas de tutoría o de consulta que cada profesor pondrá a disposición de los alumnos serán comunicadas a éstos a principios de curso y publicadas en el correspondiente tablón de anuncios y/o página Web.

Trabajo personal autónomo del alumnado

El trabajo personal autónomo del alumno constituye otro de los pilares fundamentales del proceso de aprendizaje. La dedicación al estudio puede hacerse tanto de forma individual como en pequeños grupos. El alumno debe asimilar la materia impartida en las enseñanzas básicas y en las actividades prácticas y de desarrollo. El trabajo del alumno, personal y en grupo, forma parte también de la actividad no presencial complementaria a la asistencia a las actividades prácticas y de desarrollo así como a las actividades dirigidas, necesaria para la realización de las actividades propuestas en ellos: resolución de casos prácticos usando PASW y elaboración de trabajos.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 150

SEGUNDO SEMESTRE: 150 horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): **24**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): **16.5**
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): **4.5**
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...
 - C) Colectivas: ...
 - D) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: **100**
 - D) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 25
 - E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 55
 - F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 20
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: **5**
 - C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 5
 - D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otras (especificar): Prácticas informáticas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN: Las prácticas informáticas resultan un complemento esencial para que el alumno conozca las nuevas tecnologías que pueden aplicarse a la resolución de problemas reales en el ámbito laboral. Su importancia se ve reflejada en el número de sesiones que se les dedica a lo largo del curso y en el peso que suponen en la calificación final de la asignatura.

7. BLOQUES TEMÁTICOS. (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

- **Análisis descriptivo de datos**
- **Análisis de Evoluciones**
- **Fuentes de información**

8. BIBLIOGRAFÍA.

8.1 GENERAL:

- Casas Sánchez, J.M.; Santos Peñas, J.: Introducción a la Estadística para Economía y Administración y Dirección de Empresas. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., 1996.
- Montero Lorenzo, J.M^a: Estadística para Relaciones Laborales. Ed. AC, 2000.
- Visauta, B.: "Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística Básica". Ed. McGraw-Hill, 2007.

8.2 ESPECÍFICA: (con remisiones concretas en lo posible)

- Rodríguez,V. Indicadores y fuentes estadísticas para el análisis de los mercados de trabajo. Ed. Servicio Andaluz de Empleo (2006).
- Cea D'Ancona, M^a Ángeles. Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Ed. Síntesis (1996).
- Calot, G. Curso de Estadística descriptiva. Ed. Paraninfo (1988).
- Gonick, L. y Smith, W. La Estadística en cómic. Ed. Zendera Zariquiey (1999).
- Casas Sánchez, J.M. y Coll, S. Problemas de estadística. Ed. Pirámide. (1998).
- Pérez López, C. Estadística : Problemas resueltos y aplicaciones. Pearson Educación, D.L.(2003).
- García Ramos, J.M. (editor). 225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales : ejercicios prácticos para alumnos. Editorial Síntesis. Madrid (1992).
- Alcalá, A.: Estadística para Relaciones Laborales. Ed. Hespérides (1999).
- Peña, D.; Romo, J.: Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. Ed. McGraw-Hill (1997).
- Peralta Astudillo, M. J.: Estadística. Problemas resueltos. Ed. Pirámide (2000).
- Casas Sánchez, J.M. y Cols.: Problemas de Estadística. Ed. Pirámide (1998).
- Casas Sánchez, J.M. Santos Peñas, J. Introducción a la Estadística para Economía y Administración y Dirección de Empresas. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. (1996)
- Combessie, J.C. El método en sociología. Ed. Alianza Editorial (2000).
- Serie Cuadernos de Estadística. Ed. La Muralla Hespérides.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se basará principalmente en una serie de pruebas donde se medirán los conocimientos adquiridos tanto en clase teóricas como prácticas, así como el trabajo y esfuerzo realizado por el alumnado de manera continua a lo largo de todo el curso. Estas actividades tendrán diferentes pesos en la evaluación atendiendo al esfuerzo y dedicación requerida por parte del alumnado.

En el cuatrimestre se evaluará tanto las enseñanzas teóricas como las prácticas, al igual que las actividades académicas dirigidas. Para superar la materia será necesario alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos sobre un total de 10. La distribución de los puntos es la siguiente:

- **Evaluación de las Enseñanzas Básicas:** Examen (en el que se valoran los resultados del aprendizaje incluyendo items de conocimiento, comprensión y aplicación): 5.5 puntos. Dicha prueba constará de dos partes: una parte de preguntas tipo test relacionadas con la materia (2 puntos) y otra parte teórico práctica (3.5 puntos). Para la realización de este examen se permitirá el uso del formulario en aquellas parte que el/la profesor/a lo considere necesario. Para poder presentarse a esta prueba objetiva, el alumno necesitará una puntuación mínima en las actividades prácticas y de desarrollo (1 punto) y en las actividades dirigidas (0.5 punto).

- **Actividades prácticas y de desarrollo:** 3 puntos. A lo largo del cuatrimestre el alumno habrá de resolver en clase ejercicios relacionados con la materia (2 puntos) y elaborará y expondrá un trabajo en grupo relacionado con la materia (1 punto).

- **Actividades dirigidas:** 1.5 puntos. Al final de cada actividad dirigida (tres en total), el alumno habrá de resolver un ejercicio con el programa informático PASW.

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

La evaluación de las enseñanzas teóricas y prácticas de gran grupo y de grupo de docencia servirá fundamentalmente para calibrar el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del curso.

Con las actividades desarrolladas en los seminarios y derivadas del uso del manejo de PASW, se medirá la adquisición de habilidades referidas a la resolución de problemas empíricos reales con el uso de modernas herramientas informáticas, así como la capacidad de desarrollar y aplicar de modo práctico material de estudio específico y competencias relacionadas con el trabajo en grupo e, incluso, de exposición oral.

Para superar la materia será necesario alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos, sumando las notas de la parte escrita del examen (5.5 puntos del total de 10), de las actividades prácticas y de desarrollo (3 sobre 10) y de las actividades dirigidas (1.5 sobre 10 puntos).

Para poder presentarse al examen escrito el alumno necesitará una puntuación mínima en las actividades prácticas y de desarrollo (1 punto) y en las actividades dirigidas (0.5 puntos). Para aprobar finalmente la asignatura, se deberán alcanzar 5 ó más puntos.

Para los que no aprueben de este modo, se guardará la calificación conseguida en las actividades académicas dirigidas para la convocatoria final de junio-julio. En dicha convocatoria, el alumno únicamente hará el examen escrito. De este modo, el alumno que no realice las actividades académicas dirigidas programadas durante el curso, será evaluado con este examen escrito sobre un 55% y no podrá obtener el 45% restante por ningún otro sistema. Para el resto de convocatorias extraordinarias de diciembre y febrero NO se guardará la calificación conseguida en las actividades académicas dirigidas, de manera que el alumno será evaluado con un examen escrito sobre el 80% de la nota final y con un examen de informática que puntuará un 20% de la calificación final.). Para aprobar finalmente la asignatura, se deberán alcanzar 5 ó más puntos.

Para la realización de las distintas partes de los exámenes escritos y de las pruebas de las actividades académicas dirigidas, únicamente se permitirá la utilización de calculadora y/o de cualquier otro elemento de apoyo que pueda resultar necesario, cuando esté autorizado expresamente por el profesorado de la asignatura.

El alumno deberá acudir necesariamente a todos los exámenes y pruebas de evaluación provisto de su DNI u otro documento identificativo personal de carácter oficial.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspenso** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.”

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**”.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre LINEA 1, LINEA 2								
SEMANA 1	2	1.5						Tema 1
SEMANA 2	2	1.5						Tema 2
SEMANA 3	2	1.5						Tema 2
SEMANA 4	2		1.5 (Inf. A,B,C)					Tema 2
SEMANA 5	2		1.5 (Inf. D,E,F)					Tema 3
SEMANA 6	2	1.5						Tema 3
SEMANA 7	2	1.5						Tema 3
SEMANA 8	2	1.5						Tema 3
SEMANA 9	2		1.5 (Inf. A,B,C)					Tema 4
SEMANA 10	2		1.5 (Inf. D,E,F)					Tema 4
SEMANA 11	2	1.5						Tema 4
SEMANA 12	2	1.5						Tema 5
SEMANA 13		1.5	1.5 (Inf. A,B,C)					Tema 5
SEMANA 14		1.5	1.5 (Inf. D,E,F)					Tema 5
SEMANA 15		1.5						Tema 6, 7, 8
SEMANA 16 Evaluaciones finales								
SEMANA 17 Evaluaciones finales								
SEMANA 18 Evaluaciones finales							3 (14 Junio)	

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

Bloque 1: Análisis descriptivo de datos

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN.

- 1.1. La Estadística: su objeto, sus ramas, sus métodos científicos y su historia.
- 1.2. La Estadística en la actividad económica y empresarial.
- 1.3. Conceptos Generales:
 - 1.3.1. Población y muestra.
 - 1.3.2. Variables y atributos.
 - 1.3.3. Escalas de medida.
- 1.4. Distribuciones unidimensionales de frecuencias.
- 1.5. Representaciones gráficas.
 - 1.5.1. Caracteres cualitativos.
 - 1.5.2. Caracteres cuantitativos.
- 1.6. Tareas a desarrollar en un proyecto de investigación estadística.

Se pretende dar al alumno una visión general de que es la Estadística y de su importancia en la vida real y en particular en el ámbito de las Relaciones Laborales y los Recursos Humanos.

Además se pretende introducir al estudiante en los primeros pasos sobre el uso y manejo de datos numéricos: distinguir y clasificar las características en estudio, enseñarle a organizar y tabular las medidas obtenidas mediante la construcción de tablas de frecuencia y los métodos para elaborar una imagen que sea capaz de mostrar gráficamente unos resultados.

En la primera parte de este capítulo veremos cómo pueden resumirse los datos obtenidos del estudio de una muestra (o una población) en una tabla estadística o un gráfico.

TEMA 2.- CARACTERÍSTICAS DE UNA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Medidas de posición.
 - 2.2.1. Medidas de posición central (media aritmética, media geométrica, media armónica, mediana y moda).
 - 2.2.2. Medidas de posición no central (cuantiles).
- 2.3. Momentos potenciales.
 - 2.3.1. Momentos respecto al origen.
 - 2.3.2. Momentos respecto a la media aritmética o momentos centrales.
- 2.4. Medidas de dispersión.
 - 2.4.1. Medidas de dispersión absoluta (recorrido, desviación media, varianza y desviación estándar).
 - 2.4.2. Medidas de dispersión relativa (coeficiente de variación de Pearson).
- 2.5. Medidas de forma.
 - 2.5.1. Medidas de asimetría (coeficiente de asimetría de Fisher).
 - 2.5.2. Medidas de apuntamiento o curtosis (coeficiente de curtosis de Fisher).
- 2.6. Medidas de concentración (índice de Gini y Curva de Lorentz).

En la mayoría de las ocasiones resulta más eficaz condensar la información en algunos números que la expresen de forma clara y concisa (medidas de posición, de dispersión y de forma). Nos centraremos en estudiar cantidades que sinteticen la información recogida en las tablas y en los gráficos.

Además de saber realizar por sí mismo, un análisis descriptivo de los datos, también se pretende que el alumno sea capaz de entender e interpretar dentro de una revista, artículo o libro, cualquier análisis estadístico que se haya realizado.

TEMA 3.- DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Tabulación de variables estadísticas bidimensionales.
 - 3.2.1. Tablas de correlación.
 - 3.2.2. Tablas de contingencia.
- 3.3. Dependencia e independencia.
 - 3.3.1. Independencia.
 - 3.3.2. Dependencia funcional.
 - 3.3.3. Dependencia estadística.
- 3.4. Regresión y correlación lineal simple.
 - 3.4.1. La regresión lineal simple.
 - 3.4.2. Correlación lineal simple.
- 3.5. Estudio de la asociación entre variables cualitativas.

En este capítulo se considerarán aquellas situaciones en las que el estadístico realiza la observación simultánea de dos caracteres en el individuo, obteniéndose por tanto pares de resultados. Los distintos valores de las modalidades que pueden adoptar estos caracteres forman un conjunto de pares, que representaremos por (X,Y) , y llamaremos variable estadística bidimensional. Por tanto, a lo largo del capítulo se pretende que el alumno aprenda a ordenar y manipular un conjunto finito de pares de datos obtenidos de una muestra. Así como ser capaz de extraer información acerca de sólo uno de los dos caracteres bajo estudio, o acerca de uno de los dos caracteres de una parte más pequeña de la muestra que cumple cierta condición. También resulta de gran interés el análisis de la dependencia o no entre los mismos, tanto si ambos son de tipo cuantitativo como si al menos uno es de tipo cualitativo. La segunda parte del capítulo trata sobre lo que en estadística se llama regresión. Aquí el objetivo fundamental del alumno es aprender, dada una cierta nube de puntos (conjunto de pares), a hallar la recta que mejor se ajusta a la relación entre las dos variables. El siguiente paso sería usar esa recta para hacer predicciones sobre observaciones futuras.

Bloque 2: Análisis de Evoluciones

TEMA 4.- TASAS Y NÚMEROS ÍNDICES.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Tasas: Definiciones y cálculo.
- 4.3. Definiciones de números índices: simples, complejos sin ponderar y complejos ponderados.
- 4.4. Propiedades de los números índices.
- 4.5. Índices de precios e índices de cantidades. Propiedades.
- 4.6. Cambio de base.
- 4.7. Renovación y enlace de series de números índices.
- 4.8. Índices de valor. Inflación y deflactación.
- 4.9. Índice de Precios de Consumo (IPC).

El primer objetivo de este capítulo es definir y analizar el significado de los números índices, que son una medida estadística que registra los cambios ocurridos en una variable o grupo de variables en el tiempo o en el espacio. Se presentan en forma de porcentaje o tantos por uno, resultante de la comparación por cociente entre los valores absolutos de la variable o conjunto de variables y otro valor fijo, que se toma como base de comparación o de referencia para determinar con respecto a él el movimiento porcentual de la serie o series en estudio.

TEMA 5.- SERIES TEMPORALES.

- 5.1. Introducción.
- 5.2. Concepto de serie temporal y definición de sus componentes.
- 5.3. Determinación de la tendencia.
- 5.4. Determinación de las variaciones estacionales.
- 5.5. Determinación de las variaciones cíclicas.

El objetivo de este tema es analizar en profundidad desde el enfoque clásico la evolución de un indicador a lo largo del tiempo, descomponiendo esta evolución en las cuatro componentes de una serie temporal e indicar la influencia de cada una al comportamiento final de la evolución.

Se pretende que el alumnado se familiarice con el trabajo sobre datos que evolucionan a lo largo del tiempo y conozca sus diferencias frente a datos estáticos, así como adquirir los conocimientos necesarios de las técnicas que permiten manipular y extraer información de datos dinámicos.

Bloque 3: Fuentes de información

TEMA 6.- FUENTES ESTADÍSTICAS

- 6.1. Necesidad de información.
- 6.2. Tipos de fuentes de información.
- 6.3. Características de las fuentes.
- 6.4. Calidad de las fuentes de información.

El objetivo de este tema es conocer los distintos tipos de fuentes de información existentes así como las diferencias entre ellas a la hora de ser usadas. Por último se darán las pautas para determinar la calidad de una fuente de información.

Se pretende que el alumnado distinga los tipos de fuentes que puede emplear en sus análisis así como conocer las ventajas e inconvenientes de cada tipo de fuente. Así mismo aprenderá a medir objetivamente la calidad así como la conveniencia del uso de los distintos tipos de fuentes de información.

TEMA 7.- ESTADÍSTICA OFICIAL

- 7.1. Organización estadística estatal y autonómica.
- 7.2. Órganos estadísticos.
- 7.3. Planificación y programación estadística.
- 7.4. Uso de clasificaciones oficiales.

El objetivo de este tema es conocer el funcionamiento de los sistemas estadísticos oficiales tanto español como andaluz así como su planificación ya que estos organismos son los principales productores de estadísticas. Por último se verán las principales clasificaciones usadas en la producción estadística con el fin de normalizar la información procedente de dichas estadísticas.

Se pretende que el alumnado conozca los principales organismos oficiales implicados en la producción de estadísticas así como las principales clasificaciones estandarizadas empleadas en las fuentes estadísticas de interés para las RR.LL. y los RR.HH.

TEMA 8.- FUENTES ESTADÍSTICAS DE INTERÉS PARA LAS RR.LL. Y LOS RR.HH.

- 8.1. Estadísticas de población.
- 8.2. Encuestas laborales.
- 8.3. Estadísticas del movimiento laboral registrado.
- 8.4. Estadísticas de empresas.
- 8.5. Otras estadísticas de interés.

El objetivo de este tema es conocer las principales fuentes de información estadística disponibles para el análisis del mercado de trabajo y del entorno socioeconómico de un territorio. Se detallará la metodología de cada fuente así como sus ventajas e inconvenientes de su uso.

Se pretende que el alumnado conozca las principales fuentes de información estadística así como valerse de ellas, junto a los conocimientos adquiridos en los bloques anteriores, para el análisis e interpretación de los datos más importantes referentes al ámbito socioeconómico.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).

A lo largo del curso, el profesorado irá observando la evolución de los alumnos en las distintas sesiones presenciales. Debido a la metodología empleada para las sesiones de Actividades Prácticas y de Desarrollo, el profesorado también podrá comprobar cuál va siendo dicha evolución en lo referente a los conceptos y los procedimientos de planteamiento, resolución e interpretación con el uso del software informático.

En caso de ser necesario, el profesorado podría derivar a los alumnos y las alumnas que lo necesiten a una tutoría personalizada para analizar con mayor profundidad los problemas que tenga con la asignatura y la obtención de los objetivos marcados en la presente memoria.